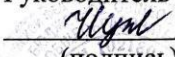


РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол от «29» августа 2022г. №7
Руководитель ШМО


_____ (Чупина Н. Е.)
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СШ №9»
_____ (Сабрекова С. А.)
(подпись)

Приказ от «30» августа 2022 г. №41-Д

Рабочая программа (ФГОС)
учебного курса «Краеведение»
2-4 классы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Глазова Удмуртской Республики

Авторы-составители:
Чупина Надежда Евгеньевна
Ваганова Елизавета Алексеевна
Трифорова Людмила Антоновна
Титова Галина Владимировна
Машковцева Елена Геннадьевна

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Краеведение»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 г.);
- Примерная [образовательная программа](#) учебного предмета «Краеведение» (2 - [4 класс](#)) для образовательных учреждений Удмуртской Республики. Борлукова Т. В. Ижевск, 2011

Общие цели образования с учётом специфики курса

Основная цель курса – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника.

Общая характеристика курса, актуальность

Важная роль в процессе обучения и воспитания в современной школе отводится национально-региональному компоненту содержания. Изучение курса «Краеведение» в школе призвано создать условия для формирования у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места города, района, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, известные люди, гордость и слава нашего края.

Изучение регионального курса «Краеведение» предусматривает взаимосвязь с общим курсом истории России и всеобщей истории в качестве основы формирования представлений об окружающем мире как единого целого.

Актуальность изучения факультативного курса «Краеведение» состоит в формировании у обучающихся представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм, в создании условий для познания (и позиционирования) себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землёй и поколениями предков.

Описание места курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение факультативного курса «Краеведение» во 2 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 – 4 класс - по 17 ч во втором полугодии (1 ч в неделю, 17 учебных недель).

Учебно-тематический план (2 класс)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль
1.	Удмуртия на карте России	4	
2	Кто мы, откуда мы	12	Проверочная работа за 1 полугодие
3	Наша природа	12	

4	Города республики	6	Проверочная работа за 2 полугодие
---	-------------------	---	-----------------------------------

Учебно-тематический план (3 класс)

№ п/п	Раздел	Количество во часов	Контроль
1.	Природа и мы	12	
2.	Основные отрасли Удмуртии	3	
3.	Удмуртия на карте России	2	Проверочная работа
Итого за год		17	Проверочная работа -1

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Раздел	Количество во часов	Контроль
1.	Природа Удмуртии	10	
2.	История моего края	3	
3.	Культура и традиции народов	4	Проверочная работа
Итого за год		17	Проверочная работа -1

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 4 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 4 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 4 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

В результате изучения курса «Краеведение» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные

нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник 4 класса научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Выпускник 4 класса научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного курса «Краеведение»

2 класс

Удмуртия на карте России (4)

Удмуртия на карте России. Герб, флаг, гимн Удмуртии. Поверхность края.

Кто мы, откуда мы (12ч)

Древний поселок. Занятия жителей в далекие времена. Присоединение Удмуртии к России. Мифы о сотворении мира. Удмуртские боги. Героический эпос. Лопшо-Педунь – любимый герой удмуртских сказок. Символы вышивок, костюма. Обереги. Практическое занятие «Изготовление оберега». Народные праздники. Старинные обычаи. Игрушки наших предков. Практическое задание «Игрушки моих родителей». Игры удмуртского народа.

Наша природа (12ч)

Красная книга Удмуртии. Подземные богатства Удмуртии. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии история возникновения, их характеристика и значение. Охрана природных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

Города республики (6ч)

Знакомство с особенностями географического месторасположения города Удмуртии. Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения городов Удмуртии. Составление небольшого рассказа по теме.

3 класс

Содержание факультативного курса «Краеведение» отражает системный историкоэтнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения. В программе представлены следующие содержательные линии

Природа и мы (12 ч)

У учащихся формируется представление, что такое экология. Экологические проблемы природной среды Удмуртии. Загрязнение воздуха, почв и подземных вод, почвенно – земельных ресурсов, растительного и животного мира. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы. Роль перелетных птиц в природе. Виды перелетных птиц и места их обитания. Разнообразие животного мира лесной зоны. Интересные факты из жизни животных. Красная книга Удмуртии.

Основные отрасли Удмуртии (3 ч)

Животные нашего края: хищники и травоядные, места их обитания. Леса – хвойные, лиственные, смешанные. Лекарственные растения, их применение. Ядовитые растения в наших лесах.

Удмуртия на карте России (2ч)

Географическое положение Удмуртии на карте России. Площадь республики, с кем граничит. Реки, на которых стоят города республики. Представление об Удмуртии как части России. Столица Удмуртии.

4 класс

Природа моего края (10ч)

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России. Поверхность нашего края. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии история возникновения, их характеристика и значение. Охрана природных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

История моего края (3 ч)

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям удмуртской Республики. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А.С.Москвин. А.Ф. Дерябин – основатель города. Писатели и поэты Удмуртии. **Культура и традиции народов (4 ч)**

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной и праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса 2 класс

Литература для учителя:

1. Примерная образовательная программа учебного предмета «Краеведение» (2 - 4 класс) для образовательных учреждений Удмуртской Республики. Борлукова Т. В. – Ижевск, 2011.
2. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: - Удмуртия, 2013
3. Андреева Т.С., Бободжанова Н.Г., Гертий Ю.Н., Зубкова Н.А., Удмуртия навеки с Россией – Ижевск, «Удмуртия», 2008 г
4. Лебедев С.Х. Удмуртская народная одежда - Ижевск, 2008г
5. Бободжанова Н.Г. Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению.- Ижевск. 2006г
6. Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей – М., 1995г
7. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов - Ижевск. 2006г
8. [http:// urori.net](http://urori.net)
9. [http:// www.nachalka.com/](http://www.nachalka.com/)
10. <http://1-4prosu.ru>

Литература для обучающихся:

1. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: - Удмуртия, 2013

3 класс

Литература для учителя:

1. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: - Удмуртия, 2019
1. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край. Удмуртская Республика.- Ижевск. 2006г
2. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды. Состав. Н.П. Кралина Ижевск, 2008.
3. Географическая карта России, Удмуртии
4. Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии 1 - 4 класс. Состав. В.М. Черыгова. Ижевск, 2004.
5. <http://udmurtology.narod.ru/>
6. www.idnakar.ru

Литература для обучающихся:

1. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: - Удмуртия, 2019

4 класс

Литература для учителя

1. Примерная образовательная программа учебного предмета «Краеведение» (2 - 4 класс) для образовательных учреждений Удмуртской Республики. Борлукова Т. В. – Ижевск, 2011.
2. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край. Удмуртская Республика.- Ижевск. 2006г
3. Максимова Т. А. Глаз - город. Правдивые рассказы для современных детей. – Глазов, 2010.
4. Лопшо Педунь смеётся: Удмуртские народные сказки/ Сост. Кралина Н. П. – Ижевск: Удмуртия, 2009.
5. Удмуртия - наш общий дом. – Ижевск: УР, 2010.
6. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды / Сост. Кралина Н. П. – Ижевск: Удмуртия, 2008.
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
8. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2011.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
10. Куц Н. В., Мангушева М. Ф. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии: учебнометодическое пособие. – Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО УР, 2008.
11. Андреева Т.С., Бободжанова Н.Г., Гертий Ю.Н., Зубкова Н.А., Удмуртия навеки с Россией – Ижевск, «Удмуртия», 2008 г
12. Лебедев С.Х. Удмуртская народная одежда – Ижевск, 2008г
13. Бободжанова Н.Г. Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению.- Ижевск. 2006г
14. Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей – М., 1995г
15. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов - Ижевск. 2006г

16. Дмитриева Е.Ю., Харлова Е.Л. Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. Ижевск, 2009.
17. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды. Состав. Н.П. Кралина Ижевск, 2008.
18. Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии 1 - 4 класс. Состав. В.М. Черыгова. Ижевск, 2004.
19. <http://udmurtology.narod.ru/>
20. www.idnakar.ru
21. <http://uroi.net>
22. <http://www.nachalka.com/>
23. <http://1-4prosu.ru>

Литература для обучающихся:

1. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: - Удмуртия, 2018

**Календарно-тематическое планирование 2
класс 34 ч**

№ п/п	Раздел (количество часов), тема урока	Количество часов	Содержание
	Удмуртия на карте России	4	
1	Удмуртия на карте России	1	Удмуртия на карте России. Герб, флаг, гимн Удмуртии. Поверхность края.
2	Символика Удмуртской республики	1	
3	В семье единой	1	
4	Моя улица	1	
	Кто мы, откуда мы	12	
5	Далекое прошлое нашего края	1	Древний поселок. Занятия жителей в далекие времена. Присоединение Удмуртии к России. Мифы о сотворении мира. Удмуртские боги. Героический эпос. Лопшо-Педунь – любимый герой удмуртских сказок. Символы вышивок, костюма. Обереги. Практическое занятие «Изготовление оберега». Народные праздники. Старинные обычаи. Игрушки наших предков. Практическое задание «Игрушки моих родителей». Игры удмуртского народа.
6	Как жили наши предки	1	
7	Представление удмуртов о сотворении мира.	1	
8	Мифы, легенды и сказки удмуртского народа	1	
9	Мифы, легенды и сказки удмуртского народа	1	
10	Мифы, легенды и сказки удмуртского народа	1	
11	Народные промыслы	1	
12	Народные промыслы. Практическое занятие «Изготовление оберега».	1	
13	Старинные обычаи и обряды. Игры удмуртского народа.	1	
14	Старинные обычаи и обряды. Практическое задание «Игрушки моих родителей».	1	
15	Хозяйственная деятельность человека.	1	
16	Культура и образование. Проверочная работа за 1 полугодие	1	
	Наша природа	12	

17	Наша природа	1	Красная книга Удмуртии. Подземные богатства Удмуртии. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.
18	Месяцы года	1	
19	В гостях у осени	1	
20	Подземные богатства Удмуртии	1	
21	Растения Удмуртии	1	
22	Культурные растения	1	
23	Знакомые и незнакомые животные	1	
24	Домашние животные	1	
25	Охрана природы Красная книга	1	
26	Реки, озёра и родники Удмуртии.	1	
27	В гости к бабушке -зиме	1	
28	К нам пришла весна	1	
	Города республики	6	
29	Столица Удмуртии – Ижевск.	1	Знакомство с особенностями географического месторасположения города Удмуртии. Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения городов Удмуртии. Составление небольшого рассказа по теме.
30	Необычные памятники Ижевска	1	
31	Путешествие по городам Удмуртии. Глазов. Можга.	1	
32	Путешествие по городам Удмуртии. Сарапул. Воткинск.	1	
33	Путешествие по городам Удмуртии. Камбарка. Проверочная работа за 2 полугодие	1	
34	Итоговое занятие - игра «Знаешь ли ты историю своей Республики?»	1	

3 класс 17 ч

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Содержание
1	Природа и мы Эта необыкновенная природа.	12ч 1	Что такое экология. Экологические проблемы природной среды Удмуртии. Загрязнение воздуха, почв и подземных вод, почвенно – земельных ресурсов, растительного и животного мира. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы. Роль перелетных птиц в природе. Виды перелетных птиц и места их обитания. Разнообразие животного мира лесной зоны. Интересные факты из жизни животных. Красная книга Удмуртии.
2	Я и моя малая родина.	1	
3	Мир глазами эколога.	1	
4	Природа в опасности. Сохраним природу.	1	
5	Воздух и его охрана.	1	
6	Вода и меры по её охране.	1	
7	Почва – основа жизни. Разрушение почвы.	1	
8	Зелёное царство Удмуртии. Охрана царства растений.	1	
9	Царство животных Удмуртии.	1	

10	Исчезающие животные нашего края.	1	
11	Грибное царство.	1	
12	Подземные кладовые нашего края.	1	
13	Основные отрасли Удмуртии Растениеводство нашего края.	3ч 1	Животные нашего края: хищники и травоядные, места их обитания. Леса – хвойные, лиственные, смешанные. Лекарственные растения, их применение. Ядовитые растения в наших лесах.
14	Животноводство нашего края.	1	
15	Промышленность Удмуртии.	1	
16	Удмуртия на карте России Наши ближайшие соседи.	2ч 1	Географическое положение Удмуртии на карте России. Площадь республики, с кем граничит. Реки, на которых стоят города республики. Представление
17	По знаменитым местам родного края.	1	
Проверочная работа. об Удмуртии как части России. Столица Удмуртии.			

№ п/п	Раздел (количество часов), тема урока	Содержание
1	Природа Удмуртии (10ч) Наш край на карте России.	<p>У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России. Поверхность нашего края.</p> <p>Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.</p>
2	Поверхность нашего края.	
3	Водные богатства нашего края.	
4	Наши подземные богатства.	
5	Земля – кормилица.	
6	Жизнь леса. Обитатели нашего леса.	
7	Жизнь луга.	
8	Жизнь в пресных водах.	
9	Растениеводство в нашем крае.	
10	Животноводство в нашем крае.	
11	История моего края (3ч) События, прославившие Удмуртию в России, в мире.	<p>Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире.</p> <p>Достопримечательности нашего края.</p> <p>Туристические и экскурсионные маршруты по музеям удмуртской Республики. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.</p> <p>Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А.С.Москвин. А.Ф. Дерябин – основатель города. Писатели и поэты Удмуртии.</p>
12	Знаменитые люди Удмуртии	
13	Писатели и поэты Удмуртии	
14	Культура и традиции народов (4ч) Уникальность каждого народа и его культуры	<p>Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона</p>
15	Традиционная кухня народов.	
16	Удмуртская народная кухня. Проверочная работа.	
17	Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество	<p>приготовления и подачи на стол того или иного (блюда) традиционной и праздничной пищи у народов Удмуртии. Традиционная народная одежда мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.</p>