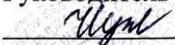


РАССМОТРЕНА  
на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол от «29» августа 2022г. №7  
Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_ (Чупина Н. Е.)  
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СШ №9»  
\_\_\_\_\_ (Сабрекова С. А.)  
(подпись)

Приказ от «30» августа 2022 г. №41-Д

**Рабочая программа (ФГОС)**  
учебного курса «Краеведение»  
2-4 классы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
г. Глазова Удмуртской Республики

Авторы-составители:  
Чупина Надежда Евгеньевна  
Ваганова Елизавета Алексеевна  
Трифоновна Людмила Антоновна  
Титова Галина Владимировна  
Машковцева Елена Геннадьевна

## Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Краеведение»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 г.);
- Примерная [образовательная программа](#) учебного предмета «Краеведение» (2 - [4 класс](#)) для образовательных учреждений Удмуртской Республики. Борлукова Т. В. Ижевск, 2011

### Общие цели образования с учётом специфики курса

Основная цель курса – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника.

### Общая характеристика курса, актуальность

Важная роль в процессе обучения и воспитания в современной школе отводится национально-региональному компоненту содержания. Изучение курса «Краеведение» в школе призвано создать условия для формирования у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места города, района, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, известные люди, гордость и слава нашего края.

Изучение регионального курса «Краеведение» предусматривает взаимосвязь с общим курсом истории России и всеобщей истории в качестве основы формирования представлений об окружающем мире как единого целого.

Актуальность изучения факультативного курса «Краеведение» состоит в формировании у обучающихся представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм, в создании условий для познания (и позиционирования) себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землёй и поколениями предков.

### Описание места курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение факультативного курса «Краеведение» во 2 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 – 4 класс - по 17 ч во втором полугодии (1 ч в неделю, 17 учебных недель).

#### Учебно-тематический план (2 класс)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль
1.	Удмуртия на карте России	4	
2	Кто мы, откуда мы	12	Проверочная работа за 1 полугодие
3	Наша природа	12	

4	Города республики	6	Проверочная работа за 2 полугодие
---	-------------------	---	-----------------------------------

### Учебно-тематический план (3 класс)

№ п/п	Раздел	Количество во часов	Контроль
1.	Природа и мы	12	
2.	Основные отрасли Удмуртии	3	
3.	Удмуртия на карте России	2	Проверочная работа
Итого за год		17	Проверочная работа -1

### Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Раздел	Количество во часов	Контроль
1.	Природа Удмуртии	10	
2.	История моего края	3	
3.	Культура и традиции народов	4	Проверочная работа
Итого за год		17	Проверочная работа -1

### Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник 4 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник 4 класса получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник 4 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник 4 класса получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник 4 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник 4 класса получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

В результате изучения курса «Краеведение» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные

нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Выпускник 4 класса научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник 4 класса получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

*Выпускник 4 класса научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник 4 класса получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Содержание учебного курса «Краеведение»**

#### **2 класс**

*Удмуртия на карте России (4)*

Удмуртия на карте России. Герб, флаг, гимн Удмуртии. Поверхность края.

*Кто мы, откуда мы (12ч)*

Древний поселок. Занятия жителей в далекие времена. Присоединение Удмуртии к России. Мифы о сотворении мира. Удмуртские боги. Героический эпос. Лопшо-Педунь – любимый герой удмуртских сказок. Символы вышивок, костюма. Обереги. Практическое занятие «Изготовление оберега». Народные праздники. Старинные обычаи. Игрушки наших предков. Практическое задание «Игрушки моих родителей». Игры удмуртского народа.

### *Наша природа (12ч)*

Красная книга Удмуртии. Подземные богатства Удмуртии. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии история возникновения, их характеристика и значение. Охрана природных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

### *Города республики (6ч)*

Знакомство с особенностями географического месторасположения города Удмуртии. Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения городов Удмуртии. Составление небольшого рассказа по теме.

## **3 класс**

Содержание факультативного курса «Краеведение» отражает системный историкоэтнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения. В программе представлены следующие содержательные линии

### **Природа и мы (12 ч)**

У учащихся формируется представление, что такое экология. Экологические проблемы природной среды Удмуртии. Загрязнение воздуха, почв и подземных вод, почвенно – земельных ресурсов, растительного и животного мира. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы. Роль перелетных птиц в природе. Виды перелетных птиц и места их обитания. Разнообразие животного мира лесной зоны. Интересные факты из жизни животных. Красная книга Удмуртии.

### **Основные отрасли Удмуртии (3 ч)**

Животные нашего края: хищники и травоядные, места их обитания. Леса – хвойные, лиственные, смешанные. Лекарственные растения, их применение. Ядовитые растения в наших лесах.

### **Удмуртия на карте России (2ч)**

Географическое положение Удмуртии на карте России. Площадь республики, с кем граничит. Реки, на которых стоят города республики. Представление об Удмуртии как части России. Столица Удмуртии.

## **4 класс**

### **Природа моего края (10ч)**

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России. Поверхность нашего края. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии история возникновения, их характеристика и значение. Охрана природных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

### **История моего края (3 ч)**

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям удмуртской Республики. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А.С.Москвин. А.Ф. Дерябин – основатель города. Писатели и поэты Удмуртии. **Культура и традиции народов (4 ч)**

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной и праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

## **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса 2 класс**

### **Литература для учителя:**

1. Примерная образовательная программа учебного предмета «Краеведение» (2 - 4 класс) для образовательных учреждений Удмуртской Республики. Борлукова Т. В. – Ижевск, 2011.
2. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: - Удмуртия, 2013
3. Андреева Т.С., Бободжанова Н.Г., Гертий Ю.Н., Зубкова Н.А., Удмуртия навеки с Россией – Ижевск, «Удмуртия», 2008 г
4. Лебедев С.Х. Удмуртская народная одежда - Ижевск, 2008г
5. Бободжанова Н.Г. Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению.- Ижевск. 2006г
6. Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей – М., 1995г
7. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов - Ижевск. 2006г
8. [http:// urori.net](http://urori.net)
9. [http:// www.nachalka.com/](http://www.nachalka.com/)
10. <http://1-4prosu.ru>

### **Литература для обучающихся:**

1. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: - Удмуртия, 2013

## **3 класс**

### **Литература для учителя:**

1. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: - Удмуртия, 2019
1. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край. Удмуртская Республика.- Ижевск. 2006г
2. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды. Состав. Н.П. Кралина Ижевск, 2008.
3. Географическая карта России, Удмуртии
4. Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии 1 - 4 класс. Состав. В.М. Черыгова. Ижевск, 2004.
5. <http://udmurtology.narod.ru/>
6. [www.idnakar.ru](http://www.idnakar.ru)

#### **Литература для обучающихся:**

1. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: - Удмуртия, 2019

### **4 класс**

#### **Литература для учителя**

1. Примерная образовательная программа учебного предмета «Краеведение» (2 - 4 класс) для образовательных учреждений Удмуртской Республики. Борлукова Т. В. – Ижевск, 2011.
2. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край. Удмуртская Республика.- Ижевск. 2006г
3. Максимова Т. А. Глаз - город. Правдивые рассказы для современных детей. – Глазов, 2010.
4. Лопшо Педунь смеётся: Удмуртские народные сказки/ Сост. Кралина Н. П. – Ижевск: Удмуртия, 2009.
5. Удмуртия - наш общий дом. – Ижевск: УР, 2010.
6. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды / Сост. Кралина Н. П. – Ижевск: Удмуртия, 2008.
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
8. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2011.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
10. Куц Н. В., Мангушева М. Ф. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии: учебнометодическое пособие. – Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО УР, 2008.
11. Андреева Т.С., Бободжанова Н.Г., Гертий Ю.Н., Зубкова Н.А., Удмуртия навеки с Россией – Ижевск, «Удмуртия», 2008 г
12. Лебедев С.Х. Удмуртская народная одежда – Ижевск, 2008г
13. Бободжанова Н.Г. Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению.- Ижевск. 2006г
14. Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей – М., 1995г
15. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов - Ижевск. 2006г

16. Дмитриева Е.Ю., Харлова Е.Л. Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. Ижевск, 2009.
17. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды. Состав. Н.П. Кралина Ижевск, 2008.
18. Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии 1 - 4 класс. Состав. В.М. Черыгова. Ижевск, 2004.
19. <http://udmurtology.narod.ru/>
20. [www.idnakar.ru](http://www.idnakar.ru)
21. <http://uroi.net>
22. <http://www.nachalka.com/>
23. <http://1-4prosu.ru>

**Литература для обучающихся:**

1. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: - Удмуртия, 2018

**Календарно-тематическое планирование 2  
класс 34 ч**

№ п/п	Раздел (количество часов), тема урока	Количество часов	Содержание
	<b>Удмуртия на карте России</b>	<b>4</b>	
1	Удмуртия на карте России	1	Удмуртия на карте России. Герб, флаг, гимн Удмуртии. Поверхность края.
2	Символика Удмуртской республики	1	
3	В семье единой	1	
4	Моя улица	1	
	<b>Кто мы, откуда мы</b>	<b>12</b>	
5	Далекое прошлое нашего края	1	Древний поселок. Занятия жителей в далекие времена. Присоединение Удмуртии к России. Мифы о сотворении мира. Удмуртские боги. Героический эпос. Лопшо-Педунь – любимый герой удмуртских сказок. Символы вышивок, костюма. Обереги. Практическое занятие «Изготовление оберега». Народные праздники. Старинные обычаи. Игрушки наших предков. Практическое задание «Игрушки моих родителей». Игры удмуртского народа.
6	Как жили наши предки	1	
7	Представление удмуртов о сотворении мира.	1	
8	Мифы, легенды и сказки удмуртского народа	1	
9	Мифы, легенды и сказки удмуртского народа	1	
10	Мифы, легенды и сказки удмуртского народа	1	
11	Народные промыслы	1	
12	Народные промыслы. Практическое занятие «Изготовление оберега».	1	
13	Старинные обычаи и обряды. Игры удмуртского народа.	1	
14	Старинные обычаи и обряды. Практическое задание «Игрушки моих родителей».	1	
15	Хозяйственная деятельность человека.	1	
16	Культура и образование. Проверочная работа за 1 полугодие	1	
	<b>Наша природа</b>	<b>12</b>	

17	Наша природа	1	Красная книга Удмуртии. Подземные богатства Удмуртии. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.
18	Месяцы года	1	
19	В гостях у осени	1	
20	Подземные богатства Удмуртии	1	
21	Растения Удмуртии	1	
22	Культурные растения	1	
23	Знакомые и незнакомые животные	1	
24	Домашние животные	1	
25	Охрана природы Красная книга	1	
26	Реки, озёра и родники Удмуртии.	1	
27	В гости к бабушке -зиме	1	
28	К нам пришла весна	1	
	<b>Города республики</b>	<b>6</b>	
29	Столица Удмуртии – Ижевск.	1	Знакомство с особенностями географического месторасположения города Удмуртии. Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения городов Удмуртии. Составление небольшого рассказа по теме.
30	Необычные памятники Ижевска	1	
31	Путешествие по городам Удмуртии. Глазов. Можга.	1	
32	Путешествие по городам Удмуртии. Сарапул. Воткинск.	1	
33	Путешествие по городам Удмуртии. Камбарка. Проверочная работа за 2 полугодие	1	
34	Итоговое занятие - игра «Знаешь ли ты историю своей Республики?»	1	

### 3 класс 17 ч

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Содержание
1	<b>Природа и мы</b> Эта необыкновенная природа.	<b>12ч</b> 1	Что такое экология. Экологические проблемы природной среды Удмуртии. Загрязнение воздуха, почв и подземных вод, почвенно – земельных ресурсов, растительного и животного мира. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы. Роль перелетных птиц в природе. Виды перелетных птиц и места их обитания. Разнообразие животного мира лесной зоны. Интересные факты из жизни животных. Красная книга Удмуртии.
2	Я и моя малая родина.	1	
3	Мир глазами эколога.	1	
4	Природа в опасности. Сохраним природу.	1	
5	Воздух и его охрана.	1	
6	Вода и меры по её охране.	1	
7	Почва – основа жизни. Разрушение почвы.	1	
8	Зелёное царство Удмуртии. Охрана царства растений.	1	
9	Царство животных Удмуртии.	1	

10	Исчезающие животные нашего края.	1	
11	Грибное царство.	1	
12	Подземные кладовые нашего края.	1	
13	<b>Основные отрасли Удмуртии</b> Растениеводство нашего края.	<b>3ч</b> 1	Животные нашего края: хищники и травоядные, места их обитания. Леса – хвойные, лиственные, смешанные. Лекарственные растения, их применение. Ядовитые растения в наших лесах.
14	Животноводство нашего края.	1	
15	Промышленность Удмуртии.	1	
16	<b>Удмуртия на карте России</b> Наши ближайшие соседи.	<b>2ч</b> 1	Географическое положение Удмуртии на карте России. Площадь республики, с кем граничит. Реки, на которых стоят города республики. Представление
17	По знаменитым местам родного края.	1	
Проверочная работа. об Удмуртии как части России. Столица Удмуртии.			

№ п/п	Раздел (количество часов), тема урока	Содержание
1	<b>Природа Удмуртии (10ч)</b> Наш край на карте России.	<p>У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России. Поверхность нашего края.</p> <p>Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.</p>
2	Поверхность нашего края.	
3	Водные богатства нашего края.	
4	Наши подземные богатства.	
5	Земля – кормилица.	
6	Жизнь леса. Обитатели нашего леса.	
7	Жизнь луга.	
8	Жизнь в пресных водах.	
9	Растениеводство в нашем крае.	
10	Животноводство в нашем крае.	
11	<b>История моего края (3ч)</b> События, прославившие Удмуртию в России, в мире.	<p>Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире.</p> <p>Достопримечательности нашего края.</p> <p>Туристические и экскурсионные маршруты по музеям удмуртской Республики. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.</p> <p>Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А.С.Москвин. А.Ф. Дерябин – основатель города. Писатели и поэты Удмуртии.</p>
12	Знаменитые люди Удмуртии	
13	Писатели и поэты Удмуртии	
14	<b>Культура и традиции народов (4ч)</b> Уникальность каждого народа и его культуры	<p>Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона</p>
15	Традиционная кухня народов.	
16	Удмуртская народная кухня. Проверочная работа.	
17	Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество	<p>приготовления и подачи на стол того или иного (блюда) традиционной и праздничной пищи у народов Удмуртии. Традиционная народная одежда мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.</p>