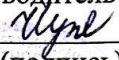


РАССМОТРЕНА  
на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол от «29» августа 2022г. №7  
Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_ (Чупина Н. Е.)  
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СШ №9»  
\_\_\_\_\_ (Сабрекова С. А.)  
(подпись)

Приказ от «30» августа 2022 г. №41-Д

**Рабочая программа (ФГОС)**  
по математике  
1-4 классы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
г. Глазова Удмуртской Республики

Авторы-составители:  
Чупина Надежда Евгеньевна  
Ваганова Елизавета Алексеевна  
Трифорова Людмила Антоновна  
Титова Галина Владимировна  
Машковцева Елена Геннадьевна

2022-2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Моро, М. И. Математика Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011;
- Учебно-методический комплекс «Школа России».

### **Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета**

- Математическое развитие младшего школьника.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла

арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях.

Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения

различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение математики отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

### **Особенности классов**

Классы общеобразовательные.

### Учебно-тематический план (1 класс)

| №            | Тема   | Количество часов | Контроль   |
|--------------|--|------------------|--|
| 1.           | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8                |  |
| 2.           | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.                                    | 26               |  |
| 3.           | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание                                   | 47               | Контрольная работа №1 по теме «Сложение в пределах 10»<br>Контрольная работа №2 по теме «Состав чисел 6-10»                        |
| 4.           | Числа от 1 до 20. Нумерация  | 14               | Контрольная работа №3 по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»   |
| 5.           | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание                                   | 22               | Контрольная работа №4 по теме «Табличное сложение»<br>Контрольная работа №5 по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20» |
| 6.           | Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе».             | 15               | Итоговая контрольная работа.   |
| Итого за год |  | 132              | Контрольные работы – 6   |

### Учебно-тематический план (2 класс)

| № п/п | Раздел  | Количество часов | Контроль   |
|-------|---|------------------|--|
| 1.    | Числа от 1 до 100. Нумерация                                    | 17               | Контрольная работа (входная)   |
| 2.    | Сложение и вычитание (устные вычисления)                        | 19               | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»<br>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»  |
| 3.    | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления)     | 28               | Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100»<br>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»<br>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. |
| 4.    | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) | 28               | Контрольная работа «Письменные приёмы сложения в пределах 100»<br>Контрольная работа «Письменные приёмы вычитания в пределах 100»  |

|              |  |     |   |
|--------------|--|-----|---|
| 5.           | Числа от 1 до 100. Умножение и деление                                 | 18  | Контрольная работа по теме «Умножение»<br>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»                    |
| 6.           | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. | 19  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2»<br>Комплексная работа на межпредметной основе |
| 7.           | Повторение   | 7   | Итоговая контрольная работа за 2 класс  |
| Итого за год |  | 136 | Контрольные работы – 12<br>Комплексная работа на межпредметной основе-1                                       |

### Учебно-тематический план (3 класс)

| № п/п        | Раздел                                    | Количество часов | Контроль  |
|--------------|---|------------------|---|
| 1            | Сложение и вычитание                      | 9 ч              | Входная контрольная работа №1   |
| 2            | Табличное умножение и деление             | 54 ч             | Контрольная работа №2 по теме «Порядок действий в выражениях»<br>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на 4- 6»<br>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на 7-9».<br>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на 1 и 0».<br>Контрольная работа №6 (итоговая за полугодие) |
| 3            | Внетабличное умножение и деление.         | 28 ч             | Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление»<br>Контрольная работа №8 по теме «Деление с остатком»  |
| 4            | Числа от 1 до 1000. Нумерация             | 13 ч             | Контрольная работа №9 по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000»  |
| 5            | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 10 ч             | Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».  |
| 6            | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление   | 13 ч             | Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел».<br>Комплексная работа на межпредметной основе.  |
| 7            | Итоговое повторение                       | 9 ч              | Итоговая контрольная работа за 3 класс  |
| Итого за год |   | 136 ч            | Контрольная работа - 12   |

### Учебно-тематический план (4 класс)

| № п/п | Раздел  | Количество во часов | Контроль  |
|-------|---|---------------------|---|
| 1.    | Числа от 1 до 1000. Повторение.                   | 14                  | Входная контрольная работа.   |
| 2.    | Числа, которые больше 1000. Нумерация.            | 11                  | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше 1000».  |
| 3.    | Величины  | 17                  | Контрольная работа №3 по теме «Единицы площади».<br>Контрольная работа №4 по теме «Величины».   |
| 4.    | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11                  | Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».  |
| 5.    | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.  | 70                  | Контрольная работа №6 (итоговая за 1 полугодие).<br>Контрольная работа №7 по теме «Деление многозначных чисел».<br>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями»<br>Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число».<br>Контрольная работа №10 по теме «Письменное деление на двузначное число».<br>Контрольная работа №11 по теме «Письменное деление на трёхзначное число». |
| 6.    | Итоговое повторение.                              | 13                  | Комплексная работа на межпредметной основе.<br>Итоговая контрольная работа №12.   |
| Итого |   | 136                 | Контрольные работы – 12, комплексная работа на межпредметной основе. - 1  |

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные универсальные учебные действия*

#### *У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;



- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;  
-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;  
-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;  
-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;  
-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;  
-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

*Выпускник научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

*Выпускник научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

## **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

## **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

## **Содержание курса.**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Проверочная работа (5-7 минут)

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Проверочная работа (5-7 минут)

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Проверочная работа (5-7 минут)

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.* Проверочная работа (5-7 минут)

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Проверочная работа (5-7 минут)

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1 класс**

#### **Литература для учителя**

1. Моро, М. И. Математика Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика. 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2018.
3. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2014.
4. Моро, М. И. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020.
5. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020.
6. Волкова, С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020.
6. Электронное сопровождение к учебнику М. И. Моро «Математика», 1 класс

7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
8. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2011.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение.
13. [http:// urori.net](http://urori.net)
14. <http:// www.nachalka.com/>
15. <http://1-4prosu.ru>

### **Литература для учащихся**

1. Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2018.

### **2 класс**

#### **Литература для учителя:**

1. Моро, М. И. Математика Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Моро, М. И. Математика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2019.
3. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014.
5. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
6. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
7. Электронное сопровождение к учебнику М. И. Моро «Математика», 2 класс
8. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
9. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2011.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение.
13. [http:// urori.net](http://urori.net)
14. <http:// www.nachalka.com/>
15. <http://1-4prosu.ru>

#### **Литература для обучающихся:**

1. Моро, М. И. Математика. 2 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение

### 3 класс

#### Литература для учителя:

1. Моро М. И. Математика Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Моро, М. И. Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс.- М.: ВАКО, 2014.
4. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
6. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - 3-е издание – М.: Просвещение, 2011.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение.
9. [http:// uroki.net](http://uroki.net)
10. [http:// www.nachalka.com/](http://www.nachalka.com/)
11. <http://1-4prosu.ru>

#### Литература для учащихся:

1. Моро, М. И. Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова - М.: Просвещение, 2019.

### 4 класс

#### Литература для учителя

1. Моро, М. И. Математика Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
2. Моро, М. И. Математика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. – М.: ВАКО, 2014.
4. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016.
5. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
6. Электронное сопровождение к учебнику М. И. Моро «Математика», 4 класс
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
8. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2011.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.



10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение.

11. [http:// urori.net](http://urori.net)

12. [http:// www.nachalka.com/](http://www.nachalka.com/)

13. <http://1-4prosu.ru>

### Литература для учащихся

1. Моро, М. И. Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.

2. Электронное сопровождение к учебнику М. И. Моро «Математика», 4 класс

### Календарно-тематическое планирование

1 класс. 132 ч.

| № п/п | Модуль, учебная тема  | Кол.ч ас. | Содержание  |
|-------|---|-----------|---|
|       | <b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b> | <b>8</b>  | Счет предметов.<br>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между).<br>Проверочная работа (5-7 минут). |
| 1.    | Счёт предметов.   | 1         |   |
| 2.    | Пространственные представления.   | 1         |   |
| 3.    | Временные представления.  | 1         |   |
| 4.    | Отношения «столько же», «больше», «меньше».                                     | 1         |   |
| 5.    | Сравнение групп предметов (на сколько больше меньше).                           | 1         |   |
| 6.    | Сравнение групп предметов (на сколько больше меньше).                           | 1         |   |
| 7.    | Закрепление пройденного материала. Странички для любознательных.                | 1         |   |
| 8.    | Закрепление пройденного материала. Проверочная работа                           | 1         |   |
|       | <b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>                                    | <b>26</b> | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти.  |
| 9.    | Число и цифра 1.  | 1         |   |
| 10    | Число и цифра 2.  | 1         | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник.          |
| 11    | Число и цифра 3.  | 1         |   |
| 12    | Знаки +, -, =.  | 1         |   |
| 13    | Число и цифра 4   | 1         |   |
| 14    | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».                             | 1         |   |
| 15    | Число и цифра 5.  | 1         | Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.   |
| 16    | Состав числа 5 из двух слагаемых.   | 1         |   |
| 17    | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.                                | 1         |   |
| 18    | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  | 1         | Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). Решение текстовых задач арифметическим способом.   |
| 19    | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.                              | 1         |   |
| 20    | Сравнение чисел. Знаки «>». «<», «=»  | 1         | Проверочная работа (5-7 минут).   |
| 21    | Равенство. Неравенство  | 1         |   |
| 22    | Многоугольники  | 1         |   |

|    |  |           |  |   |
|----|--|-----------|--|---|
| 23 | Число и цифра 6  | 1         |  |   |
| 24 | Число и цифра 7  | 1         |  |   |
| 25 | Число и цифра 8.   | 1         |  |   |
| 26 | Число и цифра 9  | 1         |  |   |
| 27 | Число 10. Запись числа 10  | 1         |  |   |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление.<br>Проверочная работа.                                      | 1         |  |   |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины  | 1         |  |   |
| 30 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.   | 1         |  |   |
| 31 | Число и цифра 0.   | 1         |  |   |
| 32 | Сложение и вычитание числа 0.  | 1         |  |   |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»                         | 1         |  |   |
| 34 | Закрепление по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа.           | 1         |  |   |
|    | <b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>  | <b>47</b> |  |   |
| 35 | Прибавить и вычесть число 1.   | 1         |  | Сложение и вычитание. Нахождение значения числового выражения. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Проверочная работа (5-7 минут). |
| 36 | Прибавить и вычесть число 1.   | 1         |  |   |
| 37 | Прибавить и вычесть число 2  | 1         |  |   |
| 38 | Слагаемые. Сумма   | 1         |  |   |
| 39 | Задача (условие, вопрос)   | 1         |  |   |
| 40 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку                                 | 1         |  |   |
| 41 | Составление таблицы на 2   | 1         |  |   |
| 42 | Присчитывание и отсчитывание по 2  | 1         |  |   |
| 43 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1         |  |   |
| 44 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.                        | 1         |  |   |
| 45 | Закрепление изученного материала.  | 1         |  |   |
| 46 | Прибавить и вычесть число 3.   | 1         |  |   |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач                                       | 1         |  |   |
| 48 | Измерение и сравнение отрезков.  | 1         |  |   |
| 49 | Составление таблицы на 3.  | 1         |  |   |
| 50 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.  | 1         |  |   |
| 51 | Решение текстовых задач.   | 1         |  |   |
| 52 | Решение текстовых задач.   | 1         |  |   |
| 53 | Закрепление изученного материала.  | 1         |  |   |
| 54 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа.                                      | 1         |  |   |
| 55 | Закрепление изученного материала.  | 1         |  |   |
| 56 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)             | 1         |  |   |
| 57 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)             | 1         |  |   |
| 58 | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.  | 1         |  |   |
| 59 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.                             | 1         |  |   |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
| 60 | Задачи на разностное сравнение чисел.                                       | 1         |  |
| 61 | Составление таблицы на 4. Проверочная работа.                               | 1         |  |
| 62 | Решение текстовых задач.  | 1         |  |
| 63 | Перестановка слагаемых, Сложение вида +5, 6, 7, 8, 9.                       | 1         |  |
| 64 | Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9.   | 1         |  |
| 65 | Закрепление таблицы сложения и вычитания в пределах 10.                     | 1         |  |
| 66 | Закрепление таблицы сложения и вычитания в пределах 10. Проверочная работа. | 1         |  |
| 67 | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1         |  |
| 68 | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1         |  |
| 69 | Решение текстовых задач.  | 1         |  |
| 70 | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»          | 1         |  |
| 71 | Работа над ошибками. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.                     | 1         |  |
| 72 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.                                 | 1         |  |
| 73 | Вычитание из чисел 6, 7.  | 1         |  |
| 74 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Проверочная работа.             | 1         |  |
| 75 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.                                     | 1         |  |
| 76 | Вычитание из числа 10.  | 1         |  |
| 77 | Вычитание из чисел 8, 9, 10.  | 1         |  |
| 78 | Килограмм.  | 1         |  |
| 79 | Литр.   | 1         |  |
| 80 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».            | 1         |  |
| 81 | Контрольная работа №2 по теме «Состав чисел 6-10»                           | 1         |  |
|    | <b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>  | <b>14</b> |  |
| 82 | Работа над ошибками. Образование чисел от 11 до 20.                         | 1         | Чтение и запись чисел от нуля до двадцати.   |
| 83 | Устная нумерация чисел от 11 до 20.   | 1         | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.   |
| 84 | Письменная нумерация чисел от 11 до 20.                                     | 1         | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины ( см, дм).  |
| 85 | Дециметр.   | 1         | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Проверочная работа (5-7 минут). |
| 86 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.               | 1         |  |
| 87 | Решение задач и выражений.  | 1         |  |
| 88 | Закрепление по теме «Числа от 11 до 20».                                    | 1         |  |
| 89 | Закрепление по теме «Числа от 11 до 20». Проверочная работа.                | 1         |  |
| 90 | Закрепление по теме «Числа от 11 до 20»                                     | 1         |  |
| 91 | Закрепление по теме «Числа от 11 до 20».                                    | 1         |  |
| 92 | Контрольная работа №3 по теме «Числа от 11 до 20».                          | 1         |  |
| 93 | Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия             | 1         |  |
| 94 | Задачи в два действия.  | 1         |  |

|     |  |           |  |
|-----|--|-----------|--|
| 95  | Решение задач в два действия.<br>Проверочная работа.   | 1         |  |
|     | <b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание</b>  | <b>22</b> | Сложение и вычитание. Нахождение значения числового выражения. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические величины и их измерение. Проверочная работа (5-7 минут). |
| 96  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток   | 1         |  |
| 97  | Случаи сложения вида +2, +3 с переходом через десяток  | 1         |  |
| 98  | Случай сложения вида +4 с переходом через десяток  | 1         |  |
| 99  | Случай сложения вида +5 с переходом через десяток. Проверочная работа.   | 1         |  |
| 10  | Случай сложения вида +6 с переходом через десяток  | 1         |  |
| 10  | Случай сложения вида +7 с переходом через десяток  | 1         |  |
| 10  | Случаи сложения вида +8, +9 с переходом через десяток. Таблица сложения до 20.   | 1         |  |
| 10  | Контрольная работа №4 по теме «Табличное сложение»   | 1         |  |
| 10  | Работа над ошибками. Табличное сложение до 20.   | 1         |  |
| 10  | Решение задач в два действия   | 1         |  |
| 10  | Решение задач в два действия.  | 1         |  |
| 10  | Приём вычитания с переходом через десяток  | 1         |  |
| 10  | Случаи вычитания из 11 с переходом через десяток   | 1         |  |
| 10  | Случаи вычитания из 12 с переходом через десяток   | 1         |  |
| 11  | Случаи вычитания из 13 с переходом через десяток   | 1         |  |
| 11  | Случаи вычитания из 14 с переходом через десяток. Проверочная работа.  | 1         |  |
| 11  | Случаи вычитания из 15 с переходом через десяток   | 1         |  |
| 11  | Случаи вычитания из 16 с переходом через десяток   | 1         |  |
| 11  | Случаи вычитания из 17, 18 с переходом через десяток. Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20» | 1         |  |
| 11  | Контрольная работа №5 по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»   | 1         |  |
| 11  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»                                  | 1         |  |
| 11  | Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»   | 1         |  |
|     | <b>Итоговое повторение.</b>  | <b>15</b> |  |
| 118 | Повторение. Числа от 1 до 10.  | 1         |  |
| 119 | Повторение. Числа от 1 до 10.  | 1         |  |
| 120 | Сложение и вычитание в пределах 10.  |           |  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 121 | Повторение. Числа от 11 до 20.                            | 1 |
| 122 | Повторение. Числа от 11 до 20.                            | 1 |
| 123 | Повторение. Табличное сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |
| 124 | Повторение. Табличное сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |
| 125 | Решение текстовых задач.                                  | 1 |
| 126 | Контрольная работа №6 (итоговая за год).                  | 1 |
| 127 | Работа над ошибками. Решение задач в два действия.        | 1 |
| 128 | Повторение. Решение задач изученных видов                 | 1 |
| 129 | Повторение. Решение задач изученных видов                 | 1 |
| 130 | Повторение. Геометрические фигуры                         | 1 |
| 131 | Закрепление изученного за год.                            | 1 |
| 132 | Закрепление изученного за год.                            | 1 |

## 2 класс 136ч

| № п/п | Раздел, тема урока  | Количество часов | Содержание  |
|-------|---|------------------|---|
|       | <b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>                                       | <b>17</b>        |   |
| 1     | Повторение: числа от 1 до 20  | 1                | <p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Измерение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Проверочная работа (5-7 минут)</p> |
| 2     | Повторение: числа от 1 до 20  | 1                |   |
| 3     | Счёт десятками.   | 1                |   |
| 4     | Счёт десятками и единицами  | 1                |   |
| 5     | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. | 1                |   |
| 6     | Однозначные и двузначные числа.   | 1                |   |
| 7     | Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа.                       | 1                |   |
| 8     | Единица длины миллиметр.  | 1                |   |
| 9     | Единица длины миллиметр   | 1                |   |
| 10    | Контрольная работа (входная).   | 1                |   |
| 11    | Работа над ошибками. Единица длины метр. Таблица единиц длины             | 1                |   |
| 12    | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.                      | 1                |   |
| 13    | Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$                       | 1                |   |
| 14    | Рубль. Копейка. Соотношения между ними                                    | 1                |   |
| 15    | Рубль. Копейка. Соотношения между ними                                    | 1                |   |
| 16    | Повторение пройденного «Что узнали.                                       | 1                |   |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
|    | Чему научились». Проверочная работа   |           |  |
| 17 | Решение и составление задач, обратных заданной.                                 | 1         |  |
|    | <b>Сложение и вычитание (устные вычисления)</b>                                 | <b>19</b> |  |
| 18 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.                            | 1         | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели) Периметр. Вычисление периметра прямоугольника. Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Единицы времени (минута, час). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Проверочная работа (5-7 минут) |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого                                  | 1         |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»                        | 1         |  |
| 21 | Работа над ошибками. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого              | 1         |  |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1         |  |
| 23 | Время. Единицы времени — час, минута. Соотношение между ними                    | 1         |  |
| 24 | Длина ломаной.  | 1         |  |
| 25 | Длина ломаной.  | 1         |  |
| 26 | Порядок выполнения действий. Скобки. Проверочная работа.                        | 1         |  |
| 27 | Числовое выражение.   | 1         |  |
| 28 | Сравнение числовых выражений  | 1         |  |
| 29 | Периметр многоугольника   | 1         |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»                               | 1         |  |
| 31 | Работа над ошибками. Свойства сложения.   | 1         |  |
| 32 | Использование свойств сложения при вычислениях                                  | 1         |  |
| 33 | Использование свойств сложения при вычислениях                                  | 1         |  |
| 34 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»                           | 1         |  |
| 35 | «Что узнали, чему научились» Повторение пройденного                             | 1         |  |
| 36 | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».                               | 1         |  |
|    | <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления)</b>              | <b>28</b> |  |
| 37 | Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$  | 1         | Сложение, вычитание. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без  |
| 38 | Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$ П  | 1         |  |
| 39 | Прием вычислений вида $26+4$  | 1         |  |
| 40 | Прием вычислений вида $30-7$ .  | 1         |  |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | Проверочная работа  |           |
| 41 | Устные приёмы вычитания вида: $60 - 24$ .   | 1         |
| 42 | Устные приёмы вычитания вида: $60 - 24$ .   | 1         |
| 43 | Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100»                         | 1         |
| 44 | Работа над ошибками. Решение задач.   | 1         |
| 45 | Запись решения задачи в виде выражения.   | 1         |
| 46 | Устные приёмы сложения вида: $26 + 7$   | 1         |
| 47 | Устные приёмы вычитания вида: $35 - 7$  | 1         |
| 48 | Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+7$ , $35-7$ . Проверочная работа.        | 1         |
| 49 | Закрепление изученных устных приёмов сложения и вычитания.                            | 1         |
| 50 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                   | 1         |
| 51 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                   | 1         |
| 52 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»                  | 1         |
| 53 | Работа над ошибками. Буквенные выражения  | 1         |
| 54 | Выражения с переменной  | 1         |
| 55 | Выражения с переменной  | 1         |
| 56 | Уравнение   | 1         |
| 57 | Уравнение. Проверочная работа.  | 1         |
| 58 | Проверка сложения.  | 1         |
| 59 | Проверка вычитания.   | 1         |
| 60 | Проверка сложения. Проверка вычитания. Повторение пройденного.                        | 1         |
| 61 | Закрепление изученного.   | 1         |
| 62 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие  | 1         |
| 63 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание. Повторение пройденного.                    | 1         |
| 64 | «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного.                                 | 1         |
|    | <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)</b>                | <b>28</b> |
| 65 | Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток вида $45 + 23$  | 1         |
| 66 | Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток вида $57 - 26$ | 1         |
| 67 | Закрепление изученных письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.       | 1         |

скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели)  
Проверочная работа (5-7 минут)

Сложение, вычитание. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения

|    |   |   |
|----|---|---|
| 68 | Закрепление изученных письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел. Проверочная работа.                         | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)  | 1 |
| 70 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)  | 1 |
| 71 | Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$ , $37+53$                                | 1 |
| 72 | Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$ , $37+53$                                | 1 |
| 73 | Прямоугольник.  | 1 |
| 74 | Прямоугольник. Проверочная работа   | 1 |
| 75 | Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $87+13$   | 1 |
| 76 | Закрепление изученных письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.   | 1 |
| 77 | Контрольная работа «Письменные приёмы сложения в пределах 100»  | 1 |
| 78 | Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток вида $32+8$ , $40-8$ | 1 |
| 79 | Письменный приём вычитания двузначных чисел с переходом через десяток вида $50-24$  | 1 |
| 80 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 81 | Письменный приём вычитания двузначных чисел с переходом через десяток вида $52-24$  | 1 |
| 82 | Письменный приём вычитания двузначных чисел с переходом через десяток вида $52-24$ .  | 1 |
| 83 | Закрепление изученных письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел. Проверочная работа                          | 1 |
| 84 | Закрепление изученных письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.   | 1 |
| 85 | Свойства противоположных сторон прямоугольника.   | 1 |
| 86 | Свойства противоположных сторон прямоугольника.   | 1 |
| 87 | Квадрат.  | 1 |
| 88 | Квадрат. Проверочная работа.  | 1 |
| 89 | Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата                                      | 1 |

«больше (меньше) на...»,  
 Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели)  
 Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.  
 Проверочная работа (5-7 минут)



|     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
| 90  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                           | 1         |   |
| 91  | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание».                         | 1         |   |
| 92  | Контрольная работа «Письменные приёмы вычитания в пределах 100»                | 1         |   |
|     | <b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>                                  | <b>18</b> |   |
| 93  | Работа над ошибками. Умножение. Конкретный смысл умножения                     | 1         | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели) Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия<br>Периметр. Вычисление периметра многоугольника.<br>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.<br>Проверочная работа (5-7 минут) |
| 94  | Связь умножения со сложением.  | 1         |   |
| 95  | Связь умножения со сложением.  | 1         |   |
| 96  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение Проверочная работа.    | 1         |   |
| 97  | Периметр прямоугольника  | 1         |   |
| 98  | Приёмы умножения 1 и 0.  | 1         |   |
| 99  | Названия компонентов и результата умножения.                                   | 1         |   |
| 100 | Переместительное свойство умножения  | 1         |   |
| 101 | Контрольная работа по теме «Умножение»   | 1         |   |
| 102 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».      | 1         |   |
| 103 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1         |   |
| 104 | Деление.   | 1         |   |
| 105 | Конкретный смысл деления.  | 1         |   |
| 106 | Задачи, раскрывающие смысл действия деление                                    | 1         |   |
| 107 | Задачи, раскрывающие смысл действия деление.                                   | 1         |   |
| 108 | Названия компонентов и результата деления.                                     | 1         |   |
| 109 | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» Проверочная работа.       | 1         |   |
| 110 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление»                               | 1         |   |
|     | <b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</b>  | <b>19</b> |   |
| 111 | Работа над ошибками. Приём умножения и деления на число 10.                    | 1         | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного  |
| 112 | Приём умножения и деления на число 10.   | 1         |   |
| 113 | Приём умножения и деления на число 10.   | 1         |   |
| 114 | Задачи на нахождение третьего  | 1         |   |

|     |  |          |  |
|-----|--|----------|--|
|     | слагаемого   |          | компонента арифметического действия. Таблица умножения.  |
| 115 | Задачи на нахождение третьего слагаемого                                 | 1        | Решение текстовых задач арифметическим способом.   |
| 116 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | 1        | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,  |
| 117 | Умножение числа 2 и на 2.  | 1        | Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели)  |
| 118 | Умножение числа 2 и на 2.  | 1        | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.   |
| 119 | Деление на 2   | 1        | Проверочная работа (5-7 минут)   |
| 120 | Деление на 2   | 1        |  |
| 121 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                      | 1        |  |
| 122 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2»          | 1        |  |
| 123 | Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3                            | 1        |  |
| 124 | Умножение числа 3 и на 3   | 1        |  |
| 125 | Деление на 3   | 1        |  |
| 126 | Деление на 3   |          |  |
| 127 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                      | 1        |  |
| 128 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                     | 1        |  |
| 129 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа  | 1        |  |
|     | <b>Повторение</b>  | <b>7</b> |  |
| 130 | Повторение. Письменное сложение и вычитание в пределах 100               | 1        | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения. |
| 131 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились                       | 1        | Таблица умножения.   |
| 132 | Повторение. Уравнения. Табличное умножение на 2 и 3                      | 1        | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.   |
| 133 | Закрепление изученного   | 1        | Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели)  |
| 134 | Итоговая контрольная работа за 2 класс                                   | 1        |  |
| 135 | Работа над ошибками. Повторение. Решение задач.                          | 1        |  |
| 136 | Закрепление изученного   | 1        |  |

3 класс 136 ч

| № п/п | Раздел, тема урока  | Количество часов | Содержание  |
|-------|---|------------------|---|
| 1     | <b>Сложение и вычитание</b><br>Устные приёмы сложения и вычитания.  | <b>9ч</b><br>1   | Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. . Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).   |
| 2     | Письменные приёмы сложения и вычитания.   | 1                |   |
| 3     | Решение уравнений методом подбора. Проверочная работа (5-7 минут).  | 1                |   |
| 4     | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.                                   | 1                |   |
| 5     | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.                                | 1                |   |
| 6     | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Проверочная работа (5-7 минут). | 1                |   |
| 7     | Обозначение геометрических фигур буквами.   | 1                |   |
| 8     | Входная контрольная работа №1.  | 1                |   |
| 9     | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Уравнение».  | 1                |   |
| 10    | <b>Табличное умножение и деление.</b><br>Конкретный смысл действия умножения, переместительное свойство умножения.    | <b>54ч</b><br>1  | Сложение, вычитание, умножение и деление. Свойства умножения: переместительное свойства сложения и умножения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и умножения, умножения и деления).<br>Текстовые задачи, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.<br>Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.<br>Текстовые задачи, раскрывающие |
| 11    | Связь умножения и деления.  | 1                |   |
| 12    | Чётные и нечётные числа.  | 1                |   |
| 13    | Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Проверочная работа (5-7 минут).  | 1                |   |
| 14    | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.   | 1                |   |
| 15    | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Проверочная работа (5-7 минут).                              | 1                |   |
| 16    | Порядок выполнения действий в выражениях.   | 1                |   |
| 17    | Решение выражений на порядок действий.  | 1                |   |
| 18    | Решение выражений на порядок действий. Проверочная работа (5-7 минут).  | 1                |   |
| 19    | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».   | 1                |   |
| 20    | Контрольная работа №2 по теме «Порядок действий в выражениях».  | 1                |   |
| 21    | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 4.  | 1                |   |
| 22    | Таблица Пифагора. Проверочная работа (5-  | 1                |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | 7 минут).  |   | <p>смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в), меньше на (в).</p> <p>Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).</p> <p>Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.</p> <p>Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (<math>1 \cdot a = a</math>, <math>0 \cdot c = 0</math> и др.).</p> |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  | 1 |  |
| 24 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.                                 | 1 |  |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  | 1 |  |
| 26 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Проверочная работа (5-7 минут). | 1 |  |
| 27 | Таблица умножения и деления на 5   | 1 |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение чисел. Правило о кратном сравнении чисел.                                    | 1 |  |
| 29 | Решение задач на кратного и разностное сравнение чисел. Проверочная работа (5-7 минут).                  | 1 |  |
| 30 | Таблица умножения и деления на 6.  | 1 |  |
| 31 | Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на 4- 6».   | 1 |  |
| 32 | Работа над ошибками. Составные задачи изученных видов.   | 1 |  |
| 33 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.   | 1 |  |
| 34 | Таблица умножения и деления на 7. Проверочная работа (5-7 минут).  | 1 |  |
| 35 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 4-7».   | 1 |  |
| 36 | Проект «Математические сказки»   | 1 |  |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади.   | 1 |  |
| 38 | Квадратный сантиметр - единица измерения площади.  | 1 |  |
| 39 | Площадь прямоугольника. Проверочная работа (5-7 минут).  | 1 |  |
| 40 | Таблица умножения и деления на 8.  | 1 |  |
| 41 | Таблица умножения и деления на 9.  | 1 |  |
| 42 | Квадратный дециметр.   | 1 |  |
| 43 | Квадратный метр. Проверочная работа (5-7 минут).   | 1 |  |
| 44 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 7-9».   | 1 |  |
| 45 | Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на 7-9».  | 1 |  |
| 46 | Работа над ошибками. Умножение на 1.   | 1 |  |
| 47 | Умножение на 0.  | 1 |  |
| 48 | Умножение на 1 и 0 и соответствующие случаи деления.   | 1 |  |
| 49 | Деление нуля на число. Проверочная работа (5-7 минут).   | 1 |  |
| 50 | Задачи на нахождение суммы двух произведений.  | 1 |  |

|    |  |                 |  |
|----|--|-----------------|--|
| 51 | Составные задачи на нахождение площади. Проверочная работа (5-7 минут).  | 1               |  |
| 52 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 1 и 0».   | 1               |  |
| 53 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на 1 и 0».  | 1               |  |
| 54 | Работа над ошибками. Доли.   | 1               |  |
| 55 | Сравнение долей.   | 1               |  |
| 56 | Окружность, круг (центр, радиус).  | 1               |  |
| 57 | Диаметр окружности (круга). Проверочная работа (5-7 минут).  | 1               |  |
| 58 | Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.   | 1               |  |
| 59 | Единицы времени. Год, месяц. Проверочная работа (5-7 минут).   | 1               |  |
| 60 | Сутки. Проверочная работа (5-7 минут).   | 1               |  |
| 61 | Закрепление изученного за полугодие.   | 1               |  |
| 62 | Контрольная работа №6 (итоговая за полугодие).   | 1               |  |
| 63 | Работа над ошибками. Олимпиада.  | 1               |  |
| 64 | <b>Внетабличное умножение и деление.</b><br>Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3$ , $3*20$ , $60:3$ | <b>28ч</b><br>1 | <p>Взаимосвязь арифметических действий (сложения и умножения, умножения и деления)..</p> <p>Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, число.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата).</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Планирование хода решения задач.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).</p> |
| 65 | Приём деления для случая вида $80:20$  | 1               |  |
| 66 | Умножение суммы на число. Проверочная работа (5-7 минут).  | 1               |  |
| 67 | Задачи на умножение суммы на число   | 1               |  |
| 68 | Приёмы умножения для случаев вида $23*4$ , $4*23$  | 1               |  |
| 69 | Закрепление изученных приёмов умножения и деления.   | 1               |  |
| 70 | Закрепление изученных приёмов умножения и деления. Проверочная работа (5-7 минут).                               | 1               |  |
| 71 | Закрепление изученных приёмов умножения и деления  | 1               |  |
| 72 | Деление суммы на число.  | 1               |  |
| 73 | Задачи на деление суммы на число   | 1               |  |
| 74 | Приёмы деления для случаев вида $69:3$ , $78:2$  | 1               |  |
| 75 | Связь между числами при делении. Проверочная работа (5-7 минут).   | 1               |  |
| 76 | Проверка деления умножением.   | 1               |  |
| 77 | Приёмы деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$  | 1               |  |
| 78 | Проверка умножения делением. Проверочная работа (5-7 минут).   | 1               |  |
| 79 | Проверка решения уравнений. Проверочная работа (5-7 минут).  | 1               |  |
| 80 | Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление».   | 1               |  |

|     |  |                 |  |
|-----|--|-----------------|--|
| 81  | Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление.   | 1               |  |
| 82  | Работа над ошибками. Деление с остатком.   | 1               |  |
| 83  | Деление с остатком с помощью рисунка.  | 1               |  |
| 84  | Деление с остатком без рисунка. Проверочная работа (5-7 минут).  | 1               |  |
| 85  | Деление с остатком методом подбора.  | 1               |  |
| 86  | Решение задач на деление с остатком.   | 1               |  |
| 87  | Деление с остатком, когда частное равно нулю.  | 1               |  |
| 88  | Проверка деления с остатком. Проверочная работа (5-7 минут).   | 1               |  |
| 89  | Закрепление изученного по теме «Деление с остатком».   | 1               |  |
| 90  | Контрольная работа №8 по теме «Деление с остатком»   | 1               |  |
| 91  | Работа над ошибками. Проект «Задачи – расчёты».  | 1               |  |
| 92  | <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b><br>Устная нумерация чисел от 1 до 1000.   | <b>12ч</b><br>1 | Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000 . Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.                                  |
| 93  | Письменная нумерация чисел от 1 до 1000.   | 1               |  |
| 94  | Разряды счётных единиц. Проверочная работа (5-7 минут).  | 1               |  |
| 95  | Последовательность натуральных чисел.  | 1               |  |
| 96  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.   | 1               |  |
| 97  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Проверочная работа (5-7 минут).  | 1               |  |
| 98  | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000 на основе знания разрядного состава числа.                                    | 1               |  |
| 99  | Сравнение трёхзначных чисел. Проверочная работа (5-7 минут).   | 1               |  |
| 100 | Выражение числа в разных счётных единицах.   | 1               |  |
| 101 | Единицы массы. Проверочная работа (5-7 минут).   | 1               |  |
| 102 | Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000».   | 1               |  |
| 103 | Контрольная работа №9 по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000».  | 1               |  |
| 104 | <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b><br>Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений круглых чисел в пределах 1000. | <b>10ч</b><br>1 | Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000 . Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Алгоритмы письменного сложения и |
| 105 | Приёмы устных вычислений в случаях вида 450+30, 380+20, 620-200  | 1               |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений в случаях вида 470+80, 560-90   | 1               |  |
|     |  |                 |  |

|     |  |                 |   |
|-----|--|-----------------|---|
| 107 | Приёмы устных вычислений в случаях вида $260+310$ , $670-140$ . Проверочная работа (5-7 минут).  | 1               | вычитания многозначных чисел. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).   |
| 108 | Приёмы письменных вычислений.  | 1               |   |
| 109 | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.   | 1               |   |
| 110 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.  | 1               |   |
| 111 | Виды треугольников по длине их сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Проверочная работа (5-7 минут).                   | 1               |   |
| 112 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».   | 1               |   |
| 113 | Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».   | 1               |   |
| 114 | <b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b><br>Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления круглых чисел в пределах 1000. | <b>13ч</b><br>1 | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата).<br>Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. |
| 115 | Умножение и деление суммы на число (повторение).   | 1               |   |
| 116 | Деление двузначного числа на двузначное. Проверочная работа (5-7 минут).   | 1               |   |
| 117 | Виды треугольников по видам их углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  | 1               |   |
| 118 | Приём письменного умножения на однозначное число.  | 1               |   |
| 119 | Алгоритм письменного умножения на однозначное число.   | 1               |   |
| 120 | Упражнение в письменном умножении на однозначное число. Проверочная работа (5-7 минут).  | 1               |   |
| 121 | Приёмы письменного деления на однозначное число.   | 1               |   |
| 122 | Алгоритм письменного деления на однозначное число.   | 1               |   |
| 123 | Проверка деления умножением.   | 1               |   |
| 124 | Знакомство с калькулятором. Проверочная работа (5-7 минут).  | 1               |   |
| 125 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел».  | 1               |   |
| 126 | Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел».  | 1               |   |
| 127 | <b>Итоговое повторение</b><br>Работа над ошибками. Повторение. Нумерация в пределах 1000.  | <b>10ч</b><br>1 |   |
| 128 | Повторение. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Проверочная работа.  | 1               |   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 129 | Повторение. Умножение и деление трёхзначных чисел. Проверочная работа.      | 1 | разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.<br>Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.<br>Решение текстовых задач арифметическим способом.<br>Планирование хода решения задач. |
| 130 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Проверочная работа.      | 1 |  |
| 131 | Повторение. Задачи. Проверочная работа.                                     | 1 |  |
| 132 | Геометрические фигуры и величины. Проверочная работа.                       | 1 |  |
| 133 | Итоговая контрольная работа за 3 класс                                      | 1 |  |
| 134 | Работа над ошибками. Выполнение заданий для расширения и углубления знаний. | 1 |  |
| 135 | Выполнение заданий для расширения и углубления знаний.                      | 1 |  |
| 136 | Выполнение заданий для расширения и углубления знаний.                      | 1 |  |

### Календарно-тематическое планирование 4 класс 136ч

| № п/п | Раздел (количество часов), тема урока  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1.    | <b>Числа от 1 до 1000. Повторение. (14ч)</b><br>Нумерация. Счёт предметов. Разряды.                          | Счёт предметов. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.<br>Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.  |
| 2.    | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.   |   |
| 3.    | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.  |   |
| 4.    | Нахождение суммы нескольких слагаемых.   |   |
| 5.    | Вычитание трёхзначных чисел с нулями в уменьшаемом. Проверочная работа (5-7 мин)                             |   |
| 6.    | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Чтение столбчатых диаграмм. Проверочная работа (5-7 мин)<br>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.<br>Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).<br>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 7.    | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. Проверочная работа (5-7 мин)                         |   |
| 8.    | Письменное деление трёхзначного числа на однозначное.  |   |
| 9.    | Письменное деление трёхзначного числа на однозначное.  |   |
| 10.   | Входная контрольная работа.  |   |
| 11.   | Работа над ошибками. Письменное деление на однозначное число, когда количество цифр частного меньше делимого |   |
| 12.   | Письменное деление на однозначное число, когда в записи частного есть нуль. Проверочная работа (5-7 мин)     |   |
| 13.   | Диаграммы  |   |
| 14.   | Закрепление изученного материала по теме «Четыре арифметических действия».                                   |   |
| 15.   | <b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11ч)</b><br>Новые счётные единицы. Класс единиц и                 |   |



|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | класс тысяч.  | многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.                             |   |
| 16. | Чтение многозначных чисел до миллиона.  | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации |   |
| 17. | Запись многозначных чисел до миллиона.  |   |   |
| 18. | Разрядные слагаемые.  |   |   |
| 19. | Сравнение многозначных чисел до миллиона.   |   |   |
| 20. | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Проверочная работа (5-7 мин)                   |   |   |
| 21. | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше 1000».                                      |   |   |
| 22. | Работа над ошибками. Нахождение общего количества единиц определённого разряда в данном числе.    |   |   |
| 23. | Класс миллионов и класс миллиардов.   |   |   |
| 24. | Проект «Числа вокруг нас. Математический справочник «Наш город».                                  |   |   |
| 25. | Закрепление темы «Нумерация чисел больше 1000». Проверочная работа (5-7 мин)                      |   |   |
| 26. | <b>Величины (17ч)</b><br>Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.                            |   | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).  |
| 27. | Единицы длины. Километр. Проверочная работа (5-7 мин)   |   |   |
| 28. | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.                                       |   | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), |
| 29. | Таблица единиц площади.   |   |   |
| 30. | Палетка. Измерение площади с помощью палетки.   |   |   |
| 31. | Закрепление изученного по теме «Площадь». Проверочная работа (5-7 мин)                            |   |   |
| 32. | Контрольная работа №3 по теме «Единицы площади».  |   |   |
| 33. | Работа над ошибками. Единицы массы. Тонна. Центнер.   |   |   |
| 34. | Единицы массы. Тонна. Центнер. Проверочная работа (5-7 мин)                                       |   |   |
| 35. | Работа над ошибками. Единицы времени.   |   |   |
| 36. | Сутки. Время от 0 до 24 часов.  |   |   |
| 37. | Решение задач с единицами времени.  |   |   |
| 38. | Единицы времени. Секунда.   |   | Сравнение и упорядочение однородных величин.  |
| 39. | Единицы времени. Век.   |   |   |
| 40. | Таблица единиц времени. Проверочная работа (5-7 мин)  |   |   |
| 41. | Закрепление изученного по теме «Величины».  |   |   |
| 42. | Контрольная работа №4 по теме «Величины».   | Решение текстовых задач арифметическим способом   |   |
| 43. | <b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11ч)</b><br>Работа над ошибками. Письменное | Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений                            |   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | сложение и вычитание многозначных чисел.   | (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).  |
| 44. | Письменное вычитание многозначных чисел с нулями в уменьшаемом.  | Решение текстовых задач арифметическим способом  |
| 45. | Решение усложнённых уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.   |  |
| 46. | Решение усложнённых уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Проверочная работа (5-7 мин)                  |  |
| 47. | Нахождение нескольких долей целого   |  |
| 48. | Нахождение целого по его части.  |  |
| 49. | Задачи на нахождение слагаемых по их сумме.  |  |
| 50. | Сложение и вычитание величин.  |  |
| 51. | Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной форме.   |  |
| 52. | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Проверочная работа (5-7 мин)                              |  |
| 53. | Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».   |  |
| 54. | <b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (70 ч)</b><br>Работа над ошибками. Свойства умножения, частные случаи умножения.           | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе) |
| 55. | Письменное умножение многозначного числа на однозначное.   | Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.   |
| 56. | Письменное умножение многозначного числа на однозначное, когда в записи первого множителя есть нули.   | Скорость, время, путь.<br>Проверочная работа (5-7 мин)   |
| 57. | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.  | Планирование хода решения задачи.<br>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)<br>Деление с остатком.  |
| 58. | Решение усложнённых уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Проверочная работа (5-7 мин) | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.   |
| 59. | Деление как арифметическое действие, частные случаи деления. Письменное деление многозначного числа на однозначное.                            | Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.   |
| 60. | Письменное деление многозначного числа на однозначное.   |  |
| 61. | Задачи в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.   |  |
| 62. | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.   |  |
| 63. | Контрольная работа №6 (итоговая за 1 полугодие).   |  |

|     |  |
|-----|--|
| 64. | Задачи на пропорциональное деление.  |
| 65. | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.   |
| 66. | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Проверочная работа (5-7 мин)                |
| 67. | Скорость, единицы скорости. Задачи на нахождение скорости.   |
| 68. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.   |
| 69. | Задачи на движение.  |
| 70. | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел». Проверочная работа (5-7 мин)   |
| 71. | Контрольная работа №7 по теме «Деление многозначных чисел».  |
| 72. | Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.  |
| 73. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  |
| 74. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями   |
| 75. | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Проверочная работа (5-7 мин)                          |
| 76. | Задачи на встречное движение.  |
| 77. | Перестановка и группировка множителей.   |
| 78. | Закрепление по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Решение задач пройденных видов. Проверочная работа (5-7 мин) |
| 79. | Деление числа на произведение.   |
| 80. | Устные приёмы деления многозначных чисел.  |
| 81. | Деление с остатком на 10, 100, 1000.   |
| 82. | Задачи на приведение к единице нового типа. Проверочная работа (5-7 мин)   |
| 83. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  |
| 84. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  |
| 85. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  |
| 86. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа (5-7 мин)   |
| 87. | Задачи на движение в противоположных направлениях.   |
| 88. | Задачи на движение в противоположных направлениях.   |
| 89. | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление чисел,  |

|     |   |
|-----|---|
|     | оканчивающихся нулями»  |
| 90. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями». Проверочная работа (5-7 мин) |
| 91. | Проект «Математика вокруг нас. Сборник математических задач и заданий»  |
| 92. | Умножение числа на сумму.   |
| 93. | Устные приёмы умножения двузначных чисел.   |
| 94. | Письменное умножение на двузначное число.   |
| 95. | Письменное умножение на двузначное число.   |
| 96. | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  |
| 97. | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  |
| 98. | Письменное умножение на трёхзначное число.  |
| 99. | Письменное умножение на трёхзначное число с нулями в множителе.   |
| 100 | Письменное умножение на трёхзначное число с нулями в множителе  |
| 101 | Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число».                                   |
| 102 | Письменное умножение на трёхзначное число с нулями в множителе.   |
| 103 | Закрепление изученного по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число». Проверочная работа (5-7 мин)     |
| 104 | Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число   |
| 105 | Письменное деление на двузначное число с остатком.  |
| 106 | Письменное деление на двузначное число  |
| 107 | Письменное деление на двузначное число  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб.                                 |
| 109 | Письменное деление на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб.                                 |
| 110 | Письменное деление на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб.                                 |
| 111 | Письменное деление на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб.                                 |
| 112 | Контрольная работа №10 по теме  |

|     |   |
|-----|---|
|     | «Письменное деление на двузначное число».   |
| 113 | Письменное деление на двузначное число с нулями в частном   |
| 114 | Письменное деление на двузначное число с нулями в частном   |
| 115 | Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число». Проверочная работа (5-7 мин) |
| 116 | Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число  |
| 117 | Письменное деление на трёхзначное число   |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число, когда в частном нули   |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число с остатком.   |
| 120 | Задачи на совместную работу.  |
| 121 | Задачи на совместную работу.  |
| 122 | Контрольная работа №11 по теме «Письменное деление на трёхзначное число».                             |
| 123 | Закрепление по теме «Письменное деление на трёхзначное число». Проверочная работа (5-7 мин)           |
| 124 | <b>Итоговое повторение. (13 ч)</b><br>Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.                     |
| 125 | Повторение. Равенства, неравенства, математические выражения, уравнения.                              |
| 126 | Повторение. Порядок выполнения действий. Проверочная работа (5-7 мин)                                 |
| 127 | Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел.  |
| 128 | Повторение. Деление и умножение многозначных чисел.   |
| 129 | Повторение. Решение задач. Проверочная работа (5-7 мин)   |
| 130 | Закрепление изученного за год.  |
| 131 | Работа над ошибками. Закрепление изученного за год..  |
| 132 | Итоговая контрольная работа №12.  |
| 133 | Выполнение заданий для расширения и углубления знаний.  |
| 134 | Выполнение заданий для расширения и углубления знаний.  |
| 135 | Выполнение заданий для расширения и углубления знаний.  |
| 136 | Выполнение заданий для расширения и углубления знаний.  |