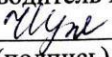



РАССМОТРЕНА  
на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол от «29» августа 2022г. №7  
Руководитель ШМО  
 (Чупина Н. Е.)  
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СШ №9»  
 (Сабрекова С. А.)  
(подпись)  
Приказ от «30» августа 2022 г. №41-Д

**Рабочая программа (ФГОС)**  
по окружающему миру  
1-4 классы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
г. Глазова Удмуртской Республики

Авторы-составители:  
Чупина Надежда Евгеньевна  
Ваганова Елизавета Алексеевна  
Трифоновна Людмила Антоновна  
Титова Галина Владимировна  
Машковцева Елена Геннадьевна

2022-2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Плешаков А. А. Окружающий мир. // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.
- Учебно-методический комплекс «Школа России»

### Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. - Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных

способов познания окружающего. При этом используются разно образные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационнообразовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

### **Особенности классов**

Классы общеобразовательные.

### **Количество часов регионального содержания.**

Для организации изучения материала краеведческой направленности включены темы о родном крае **1а класс** - 7 часов:

«Что и кто?» - 1 ч. (проект «Моя малая Родина»);

«Как, откуда и куда?» - 2 ч. (проект «Моя семья»; Куда текут реки? Реки Удмуртии);

«Где и когда» - 2ч. (проект «Мой класс и моя семья»; Когда появилась одежда? Знакомство с национальным костюмом);

«Почему и зачем?» - 2 ч. (Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Насекомые и растения, занесённые в Красную книгу Удмуртии; Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Животные и птицы, занесённые в Красную книгу Удмуртии).

**16 класс** - 7 часов:

«Что и кто?» - 1 ч. (проект «Моя малая Родина»);

«Как, откуда и куда?» - 2 ч. (проект «Моя семья»; Куда текут реки? Реки Удмуртии);

«Где и когда» - 2ч. (проект «Мой класс и моя семья»; Когда появилась одежда? Знакомство с национальным костюмом);

«Почему и зачем?» - 2 ч. (Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Насекомые и растения, занесённые в Красную книгу Удмуртии; Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Животные и птицы, занесённые в Красную книгу Удмуртии).

**2а класс** - 11 часов: раздел «Где мы живем» - 1 час (Презентация «Родной город»); «Природа» - 3 часа (Экскурсия в осенний парк, Полезные ископаемые нашего края, Красная книга Удмуртии); «Жизнь города и села» - 3 часа (Экономика нашего города, Культура и образование родного города, Экскурсия в зимний парк города); «Общение» - 2 часа (Традиции удмуртской семьи, Особенности языка и общения удмуртов); «Путешествия» - 2 часа (Поверхность родного края. Экскурсия в весенний парк города).

**2б класс** - 11 часов: раздел «Где мы живем» - 1 час (Презентация «Родной город»); «Природа» - 3 часа (Экскурсия в осенний парк, Полезные ископаемые нашего края, Красная книга Удмуртии); «Жизнь города и села» - 3 часа (Экономика нашего города, Культура и образование родного города, Экскурсия в зимний парк города); «Общение» - 2 часа (Традиции удмуртской семьи, Особенности языка и общения удмуртов); «Путешествия» - 2 часа (Поверхность родного края. Экскурсия в весенний парк города).

**3а класс** –22 часа: раздел «Как устроен мир» (1 ч), «Эта удивительная природа» (9 ч), «Чему учит экономика» (8 ч), «Наша безопасность» (3ч), «Путешествия по городам и странам» (1ч).

1. Природа в опасности! Охрана природы родного края. 2.
- Воздух и его охрана. Охрана воздуха в родном крае.
3. Вода. Использование воды в семье.
4. Берегите воду! Охрана водоёмов в родном крае.
5. Разнообразие растений. Растительный мир Удмуртии.
6. Охрана растений. Охрана растений в Удмуртии 7.
- Разнообразие животных. Животный мир Удмуртии.
8. Проект «Разнообразие природы родного края».
9. Охрана животных. Охрана животных в Удмуртии.
10. В царстве грибов. Грибы Удмуртии.
11. Дорожные знаки. Путь от дома до школы.
12. Опасные места. Опасности нашего двора.
13. Для чего нужна экономика. Экономика родного края.
14. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Профессии наших родителей.
15. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края.
16. Растениеводство. Растениеводство в родном крае.
17. Животноводство. Животноводство в родном крае. 18.
- Какая бывает промышленность. Промышленность родного края.
19. Проект «Экономика родного края»,

20. Семейный бюджет.

21.

Экономика и экология. Экология родного края.

22. Проект «Музей путешествий». Достопримечательности родного края.

**3б класс** - 22 часа: раздел «Как устроен мир» (1 ч), «Эта удивительная природа» (9 ч), «Чему учит экономика» (8 ч), «Наша безопасность» (3ч), «Путешествия по городам и странам» (1ч).

1. Природа в опасности! Охрана природы родного края.

2. Воздух и его охрана. Охрана воздуха в родном крае.

3. Вода. Использование воды в семье.

4. Берегите воду! Охрана водоёмов в родном крае.

5. Разнообразие растений. Растительный мир Удмуртии. Охрана растений.

6. Охрана растений в Удмуртии

7. Разнообразие животных. Животный мир Удмуртии.

8.

Проект «Разнообразие природы родного края».

9. Охрана животных. Охрана животных в Удмуртии.

10. В царстве грибов. Грибы Удмуртии.

11. Дорожные знаки. Путь от дома до школы.

12. Опасные места. Опасности нашего двора.

13. Для чего нужна экономика. Экономика родного края.

14. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Профессии наших родителей.

15. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края.

16. Растениеводство. Растениеводство в родном крае.

17. Животноводство. Животноводство в родном крае.

18. Какая бывает промышленность. Промышленность родного края.

19. Проект «Экономика родного края»,

20. Семейный бюджет.

21. Экономика и экология. Экология родного края.

22. Проект «Музей путешествий». Достопримечательности родного края.

**4 класс** - 12 ч, раздел «Родной край – часть большой страны»: - Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой родного края» - Поверхность нашего края.

- Водные богатства нашего края.

- Наши подземные богатства. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» - Земля - кормилица.

- Жизнь леса. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»

- Жизнь луга. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»

- Жизнь в пресных водах. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»

- Растениеводство в нашем крае. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» - Животноводство в нашем крае.

- Проверочная работа по разделу «Наш край- часть большой страны»

- Презентация проектов.

### Учебно-тематический план (1 класс)

| № п/п        | Тема                | Количество во часов | Контроль   |
|--------------|---------------------|---------------------|--|
| 1            | Введение            | 1                   |  |
| 2.           | Что и кто?          | 20                  | Практическая работа «Определяем камни»<br>Практическая работа «Определяем комнатные растения»<br>Практическая работа «Определяем растения клумбы»<br>Практическая работа «Определяем деревья по листьям»<br>Проверочная работа по разделу «Что и кто?» |
| 3.           | Как, откуда и куда? | 12                  | Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями»<br>Практическая работа «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»<br>Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»   |
| 4.           | Где и когда?        | 11                  | Проверочная работа «Где и когда?»  |
| 5.           | Почему и зачем?     | 22                  | Комплексная работа на межпредметной основе.  |
| Итого за год |                     | 66                  | Проверочные работы- 3<br>Практические работы – 6<br>Комплексная работа на межпредметной основе-1   |

### Учебно-тематический план (2 класс)

| № п/п | Раздел                  | Количество часов | Контроль   |
|-------|-------------------------|------------------|--|
| 1.    | Где мы живем            | 6                | Проверочная работа по разделу: «Где мы живем»  |
| 2.    | Природа                 | 20               | Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых»<br>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений»<br>Проверочная работа по разделу: «Природа» |
| 3.    | Жизнь города и села     | 9                | Контрольная работа за 1 полугодие (тест)<br>Проверочная работа по разделу: «Жизнь города и села»   |
| 4.    | Здоровье и безопасность | 10               | Практическая работа «Правила поведения на дороге»<br>Проверочная работа по разделу: «Здоровье и безопасность»  |

|              |             |    |  |
|--------------|-------------|----|--|
| 5.           | Общение     | 7  | Проверочная работа по разделу:<br>«Общение»  |
| 6.           | Путешествия | 16 | Комплексная работа на межпредметной основе   |
| Итого за год |             | 68 | Проверочные работы- 5<br>Практические работы – 3<br>Контрольная работа – 1<br>Комплексная работа на межпредметной основе-1 |

### Учебно-тематический план (3 класс)

| № п/п        | Раздел                            | Количество часов | Контроль  |
|--------------|-----------------------------------|------------------|---|
| 1            | Как устроен мир                   | 7                | Проверочная работа №1 по разделу «Как устроен мир»  |
| 2            | Эта удивительная природа          | 19               | Практическая работа: «Исследование продуктов на содержание крахмала»<br>Практическая работа «Свойства воды»<br>Практическая работа: «Состав почвы»<br>Проверочная работа №2 по разделу «Эта удивительная природа» |
| 3            | Мы и наше здоровье.               | 10               | Практическая работа «Изучаем состав продуктов»<br>Проверочная работа №3 по разделу «Мы и наше здоровье»   |
| 4            | Наша безопасность.                | 8                | Проверочная работа №4 по разделу «Наша безопасность»  |
| 5            | Чему учит экономика               | 12               | Проверочная работа №5 по разделу «Чему учит экономика»  |
| 6            | Путешествия по городам и странам. | 12               | Комплексная работа на межпредметной основе  |
| Итого за год |                                   | 68               | Практическая работа -4<br>Проверочная работа – 5<br>Комплексная работа на межпредметной основе - 1  |

### Учебно-тематический план (4 класс)

| № п/п | Раздел               | Количество часов | Контроль   |
|-------|----------------------|------------------|--|
| 1     | Земля и человечество | 10               | Проверочная работа по разделу «Земля и человечество» |
| 2     | Природа России       | 11               | Проверочная работа по разделу «Природа России»       |

|       |                                    |    |  |
|-------|------------------------------------|----|--|
| 3     | Родной край – часть большой страны | 12 | Проверочная работа по разделу «Наш край – часть большой страны»                                |
| 4     | Страницы Всемирной истории         | 6  | Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории»                                     |
| 5     | Страницы истории России            | 21 | Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»  |
| 6     | Современная Россия                 | 8  | Комплексная работа на межпредметной основе. Проверочная работа по разделу «Современная Россия» |
| Итого |                                    | 68 | Проверочные работы – 6<br>комплексная работа на межпредметной основе- 1                        |

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. **Выпускник получит возможность для формирования:**
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в



преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач. **Выпускник получит возможность**

**научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

## **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

-получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести

целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

-получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### ***Человек и природа Выпускник***

*научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество** Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## Содержание курса

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях,

престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные



комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1 класс**

#### **Литература для учителя**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. // Сборник рабочих программ «Школа России». 1– 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2019.
3. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021.
4. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 1 класс/ Сост. И. Ф. Яценко.- М.: ВАКО, 2016.
5. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. - М.: ВАКО, 2014.
6. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

8. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2011.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение.

11. [http:// urori.net](http://urori.net)

12. [http:// www.nachalka.com/](http://www.nachalka.com/)

13. <http://1-4prosu.ru>

### **Литература для учащихся**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2019.

2. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс

### **2 класс**

#### **Литература для учителя:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. // Сборник рабочих программ «Школа России». 1– 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011.

3. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2017.

4. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс/ Сост. И. Ф. Яценко. - М.: ВАКО, 2016.

5. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. - М.: ВАКО, 2014.

6. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс

7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

8. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2011.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение.

11. [http:// urori.net](http://urori.net)

12. [http:// www.nachalka.com/](http://www.nachalka.com/)

13. <http://1-4prosu.ru>

#### **Литература для обучающихся:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2019.
2. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс

### 3 класс

#### Литература для учителя:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. // Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. — М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.
3. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. - М.: ВАКО, 2014.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.
5. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — 3-е издание — М.: Просвещение, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. — М.: Просвещение.
8. [http:// urori.net](http://urori.net)
9. [http:// www.nachalka.com/](http://www.nachalka.com/)
10. <http://1-4prosu.ru>

#### Литература для обучающихся:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019

### 4 класс

#### Литература для учителя

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. — М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
3. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс / Сост. И. Ф. Яценко. - М.: ВАКО, 2017.
4. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. - М.: ВАКО, 2014. 5. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс
6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.

7. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение.
10. [http:// urori.net](http://urori.net)
11. [http:// www.nachalka.com/](http://www.nachalka.com/)
12. <http://1-4prosu.ru>

### Литература для учащихся

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016.
2. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

### Календарно-тематическое планирование 1 класс 66 ч.

| № п/п | Модуль, учебная тема   | Количество часов |  |
|-------|--|------------------|--|
|       | <b>Введение</b>  | <b>1</b>         | Наша Родина – Россия, Российская Федерация.<br>Ценностносодержание понятий «Отечество», государственная символика (слово «Отечество», «одина», «жизна»).<br>Государственный герб России:<br>Государственный флаг России,<br>Государственный гимн России,<br>правила поведения при прослушивании гимна.<br>Москва – столица России.<br>Россия – многонациональная страна.<br>Народы, населяющие Россию. Ус<br>Животные, их разнообразие. Ус |
| 1     | Задавайте вопросы  | 1                |  |
|       | <b>Что и кто?</b>  | <b>20</b>        |  |
| 2     | Что такое Родина?  | 1                |  |
| 3.    | Что мы знаем о народах России?<br>Что мы знаем о народах Удмуртии?                 | 1                |  |
| 4.    | Что мы знаем о Москве? Что мы знаем о столице Удмуртии?                            | 1                |  |
| 5.    | Проект «Моя малая Родина»  | 1                |  |
| 6.    | Что у нас над головой?   | 1                |  |
| 7.    | Что у нас под ногами?<br>Практическая работа «Определяем камни».                   | 1                |  |
| 8.    | Что общего у разных растений?  | 1                |  |
| 9.    | Что растёт на подоконнике?<br>Практическая работа «Определяем комнатные растения». | 1                |  |
| 10.   | Что растёт на клумбе?<br>Практическая работа «Определяем растения клумбы».         | 1                |  |

|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
| 11. | Что это за листья? Практическая работа «Определяем деревья по листьям».                       | 1         | домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.<br>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 12. | Что такое хвоинки?  | 1         |  |
| 13. | Кто такие насекомые?  | 1         |  |
| 14. | Кто такие рыбы?   | 1         |  |
| 15. | Кто такие птицы?  | 1         |  |
| 16. | Кто такие звери?  | 1         |  |
| 17. | Что окружает нас дома?  | 1         |  |
| 18. | Что умеет компьютер?  | 1         |  |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным?  | 1         |  |
| 20. | На что похожа наша планета?   | 1         |  |
| 21. | Проверочная работа по разделу «Что и кто?»  | 1         |  |
|     | <b>Как, откуда и куда?</b>  | <b>12</b> |  |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья»   | 1         |  |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?   | 1         |  |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество?  | 1         |  |
| 25. | Как путешествует письмо?  | 1         |  |
| 26. | Куда текут реки? Реки Удмуртии.   | 1         |  |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд?  | 1         |  |
| 28. | Откуда в снежках грязь?   | 1         |  |
| 29. | Как живут растения?   | 1         |  |
| 30. | Как живут животные?   | 1         |  |
| 31. | Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц» | 1         |  |
| 32. | Откуда берётся и куда девается мусор?   | 1         |  |
| 33. | Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»   | 1         |  |
|     | <b>Где и когда?</b>   | <b>11</b> |  |
| 34. | Когда учиться интересно?  | 1         |  |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа»  | 1         | Природные зоны России: общее представление, Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).  |
| 36. | Когда придёт суббота?   | 1         |  |
| 37. | Когда наступит лето?  | 1         |  |
| 38. | Где живут белые медведи?  | 1         |  |

|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
| 39. | Где живут слоны?  | 1         | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.   |
| 40. | Где зимуют птицы?   | 1         |  |
| 41. | Когда появилась одежда?<br>Знакомство с национальным костюмом.                                      | 1         |  |
| 42. | Когда изобрели велосипед?   | 1         |  |
| 43. | Когда мы станем взрослыми?  | 1         |  |
| 44. | Проверочная работа по разделу «Где и когда?»  | 1         |  |
|     | <b>Почему и зачем?</b>  | <b>22</b> | <p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для</i></p> |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  | 1         |  |
| 46. | Почему Луна бывает разной?  | 1         |  |
| 47. | Почему идёт дождь и дует ветер?   | 1         |  |
| 48. | Почему звенит звонок?   | 1         |  |
| 49. | Почему радуга разноцветная?   | 1         |  |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак?  | 1         |  |
| 51. | Проект «Мои домашние питомцы»   | 1         |  |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?<br>Насекомые и растения из Красной книги Удмуртии. | 1         |  |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?<br>Животные и птицы из Красной книги Удмуртии.             | 1         |  |
| 54. | Зачем мы спим ночью?  | 1         |  |
| 55. | Почему полезно есть овощи и фрукты?   | 1         |  |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  | 1         |  |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор?  | 1         |  |
| 58. | Зачем нужны автомобили?   | 1         |  |
| 59. | Зачем нужны поезда?   | 1         |  |
| 60. | Зачем строят корабли?   | 1         |  |
| 61. | Зачем строят самолёты?  | 1         |  |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?                                  | 1         |  |
| 63. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?                                | 1         |  |
| 64. | Зачем люди осваивают космос?  | 1         |  |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»?  | 1         |  |
| 66. | Проверочная работа по разделу   | 1         |  |

|  |                   |   |
|--|-------------------|---|
|  | «Почему и зачем?» | <p><i>всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</i></p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</p> |
|--|-------------------|---|

## 2 класс 68 ч.

| № п/п | Раздел, тема урока                       | Количество часов | Содержание   |
|-------|--|------------------|--|
|       | <b>Где мы живём</b>                      | <b>6</b>         |  |
| 1     | Родная страна.                           | 1                | Наша Родина — Россия, Российская Федерация.  |
| 2     | Город и село.                            | 1                | Государственная символика России:  |
| 3     | Природа и предметы, созданные человеком. | 1                | Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; |
| 4     | Природа в опасности.                     | 1                | правила поведения при прослушивании гимна.   |
| 5     | Проект «Родной город»                    | 1                | Культура общения с представителями разных  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 6 | Обобщение по разделу «Где мы живём». Проверочная работа. | 1 | <p>национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр</p> |
|---|--|---|--|

|    |   |           |   |
|----|---|-----------|---|
|    |   |           | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.  |
|    | <b>Природа</b>  | <b>20</b> |   |
| 7  | Неживая и живая природа.  | 1         | <p>Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Звёзды и планеты.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края</p> <p>Воздух — смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды.</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p> <p>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> |
| 8  | Явления природы.  | 1         |   |
| 9  | Что такое погода.   | 1         |   |
| 10 | В гости к осени.  | 1         |   |
| 11 | Экскурсия в осенний парк города.  | 1         |   |
| 12 | Звёздное небо.  | 1         |   |
| 13 | Заглянем в кладовые Земли. Полезные ископаемые нашего края. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых» | 1         |   |
| 14 | Про воздух ...  | 1         |   |
| 15 | ...И про воду   | 1         |   |
| 16 | Какие бывают растения. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений».                                   | 1         |   |
| 17 | Какие бывают животные.  | 1         |   |
| 18 | Невидимые нити.   | 1         |   |
| 19 | Дикорастущие и культурные растения.   | 1         |   |
| 20 | Дикие и домашние животные   | 1         |   |
| 21 | Комнатные растения  | 1         |   |
| 22 | Животные живого уголка  | 1         |   |
| 23 | Про кошек и собак   | 1         |   |
| 24 | Красная книга. Красная книга Удмуртии.  | 1         |   |
| 25 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»   | 1         |   |



|                            |   |          |   |
|----------------------------|---|----------|---|
| 26                         | Обобщение по разделу «Природа». Проверочная работа. | 1        | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
| <b>Жизнь города и села</b> |   | <b>9</b> |   |
| 27                         | Что такое экономика.<br>Экономика нашего города.    | 1        | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей  |
| 28                         | Из чего это сделано                                 | 1        |   |
| 29                         | Как построить дом                                   | 1        |   |
| 30                         | Какой бывает транспорт                              | 1        |   |

|                                |  |           |   |
|--------------------------------|--|-----------|---|
| 31                             | Все профессии важны  | 1         | Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным)  |
| 32                             | В гости к зиме.<br>Контрольная работа за 1 полугодие (тест)          | 1         |   |
| 33                             | Экскурсия в зимний парк города.                                      | 1         |   |
| 34                             | Проект «Профессии».  | 1         |   |
| 35                             | Обобщение по разделу «Жизнь города и села». Проверочная работа.      | 1         |   |
| <b>Здоровье и безопасность</b> |  | <b>10</b> |   |
| 36                             | Строение тела человека   | 1         | Общее представление о строении тела человека. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. |
| 37                             | Если хочешь быть здоров  | 1         |   |
| 38                             | Берегись автомобиля  | 1         |   |
| 39                             | Школа пешехода.<br>Практическая работа «Правила поведения на дороге» | 1         |   |
| 40                             | Домашние опасности   | 1         |   |
| 41                             | Пожар!   | 1         |   |
| 42                             | На воде и в лесу   | 1         |   |
| 43                             | Опасные незнакомцы   | 1         |   |
| 44                             | Проект «Подробнее о лесных опасностях»                               | 1         |   |
| 45                             | Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.  | 1         |   |
| <b>Общение</b>                 |  | <b>7</b>  |   |
| 46                             | Наша дружная семья.<br>Традиции удмуртской семьи                     | 1         | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи</i> . Родословная. Имена и фамилии членов  |
| 47                             | В школе.   | 1         |   |
| 48                             | Правила вежливости.<br>Особенности языка и общения удмуртов.         | 1         |   |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
| 49 | Ты и твои друзья                                    | 1         | семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.<br>Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.<br>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.<br>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.  |
| 50 | Мы – зрители и пассажиры                            | 1         |  |
| 51 | Проект «Родословная»                                |           |  |
| 52 | Обобщение по разделу «Общение». Проверочная работа. | 1         |  |
|    | <b>Путешествия</b>                                  | <b>16</b> |  |
| 53 | Посмотри вокруг                                     | 1         | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).<br>Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.<br>Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Россия на карте, государственная граница России<br>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.<br>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.),<br>Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.<br>Страны и народы мира.<br>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. |
| 54 | Ориентирование на местности                         | 1         |  |
| 55 | Формы земной поверхности. Поверхность родного края. | 1         |  |
| 56 | Водные богатства                                    | 1         |  |
| 57 | В гости к весне.                                    | 1         |  |
| 58 | Экскурсия в весенний парк города                    | 1         |  |
| 59 | Россия на карте                                     | 1         |  |
| 60 | Путешествие по Москве                               | 1         |  |
| 61 | Московский Кремль и Красная площадь                 | 1         |  |
| 62 | Город на Неве.                                      | 1         |  |
| 63 | Земля на карте.                                     | 1         |  |
| 64 | Путешествие по материкам и частям света             | 1         |  |
| 65 | Страны мира.  | 1         |  |
| 66 | Впереди лето.                                       | 1         |  |
| 67 | Проекты «Города России», «Страны мира».             | 2         |  |
| 68 | Обобщение по разделу «Путешествия».                 | 1         |  |

### 3 класс 68 ч

| № п/п | Раздел, тема урока                                   | Количество часов | Содержание   |
|-------|--|------------------|--|
| 1     | Как устроен мир<br>Природа. Природа живая и неживая. | 7ч<br>1          | Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. |

|   |  |                 |   |
|---|--|-----------------|---|
| 2 | Человек.   | 1               | Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о строении тела человека. Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям».                            | 1               |   |
| 4 | Общество.  | 1               |   |
| 5 | Что такое экология.  | 1               |   |
| 6 | Природа в опасности!<br>Охрана природы родного края.           | 1               |   |
| 7 | Обобщение по разделу «Как устроен мир». Проверочная работа №1. | 1               |   |
| 8 | <b>Эта удивительная природа</b><br>Тела, вещества, частицы.    | <b>19ч</b><br>1 |   |
| 9 | Разнообразие веществ.<br>Практическая работа:                  | 1               | Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами,  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | «Исследование продуктов на содержание крахмала»                          |   | жидкостями, газами.   |
| 10 | Воздух и его охрана. Охрана воздуха в родном крае.                       | 1 | Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.   |
| 11 | Вода. Использование воды в семье.<br>Практическая работа «Свойства воды» | 1 | Круговорот воды в природе.<br>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  |
| 12 | Превращения и круговорот воды.   | 1 | Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 13 | Берегите воду! Охрана водоёмов в родном крае.                            | 1 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).  |
| 14 | Что такое почва.<br>Практическая работа: «Состав почвы».                 | 1 | Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.  |
| 15 | Разнообразие растений.<br>Растительный мир Удмуртии.                     | 1 | Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.   |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами.  | 1 |   |
| 17 | Размножение и развитие растений.   | 1 |   |
| 18 | Охрана растений. Охрана растений в Удмуртии.                             | 1 |   |
| 19 | Разнообразие животных.<br>Животный мир Удмуртии.                         | 1 |   |
| 20 | Кто что ест?   | 1 |   |

|    |  |                 |  |
|----|--|-----------------|--|
| 21 | Проект «Разнообразие природы родного края».  | 1               | наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы.  |
| 22 | Размножение и развитие животных.   | 1               |  |
| 23 | Охрана животных. Охрана животных в Удмуртии.   | 1               |  |
| 24 | В царстве грибов. Грибы Удмуртии.  | 1               |  |
| 25 | Великий круговорот жизни.  | 1               |  |
| 26 | Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа №2.                              | 1               |  |
| 27 | <b>Мы и наше здоровье.</b> Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела». | <b>10ч</b><br>1 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Ценность здоровья и здорового образа жизни. |
| 28 | Органы чувств.   | 1               |  |
| 29 | Надёжная защита организма.   | 1               |  |
| 30 | Опора тела и движение.   | 1               |  |
| 31 | Наше питание. Практическая работа «Изучаем состав продуктов».  | 1               |  |

|    |   |                |  |
|----|---|----------------|--|
| 32 | Проект «Школа кулинаров».   | 1              | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  |
| 33 | Дыхание и кровообращение.   | 1              |  |
| 34 | Умей предупреждать болезни.                                       | 1              |  |
| 35 | Здоровый образ жизни.   | 1              |  |
| 36 | Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа №3. | 1              |  |
| 37 | <b>Наша безопасность.</b> Огонь, вода и газ. Эвакуация из школы.  | <b>8ч</b><br>1 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности. Правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. |
| 38 | Чтобы путь был счастливым.  | 1              |  |
| 39 | Дорожные знаки. Путь от дома до школы.                            | 1              |  |
| 40 | Проект «Кто нас защищает».  | 1              |  |
| 41 | Опасные места. Опасности нашего двора.                            | 1              |  |
| 42 | Природа и наша безопасность.                                      | 1              |  |
| 43 | Экологическая безопасность.                                       | 1              |  |

|    |  |          |   |
|----|--|----------|---|
| 44 | Обобщение по разделу «Наша безопасность». Проверочная работа №4.                   | 1        |   |
| 45 | <b>Чему учит экономика</b><br>Для чего нужна экономика.<br>Экономика родного края. | 12ч<br>1 | Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества.<br>Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики.<br>Профессии наших родителей. | 1        |   |
| 47 | Полезные ископаемые.<br>Полезные ископаемые родного края.                          | 1        |   |
| 48 | Растениеводство.<br>Растениеводство в родном крае.                                 | 1        |   |
| 49 | Животноводство.<br>Животноводство в родном крае.                                   | 1        |   |
| 50 | Какая бывает промышленность.<br>Промышленность родного края.                       | 1        |   |
| 51 | Проект «Экономика родного края».   | 1        |   |
| 52 | Что такое деньги.  | 1        |   |
| 53 | Государственный бюджет.  | 1        |   |
| 54 | Семейный бюджет.   | 1        |   |
| 55 | Экономика и экология.<br>Экология родного края.                                    | 1        |   |
| 56 | Обобщение по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа №5.                    | 1        |   |
| 57 | <b>Путешествия по городам и странам.</b><br>Золотое кольцо России.                 | 12ч<br>1 |   |
| 58 | Золотое кольцо России.   | 1        |   |
| 59 | Проект «Музей путешествий». Достопримечательности родного края.                    | 1        |   |
| 60 | Наши ближайшие соседи.   | 1        |   |
| 61 | На севере Европы.  | 1        |   |
| 62 | Что такое Бенилюкс.  | 1        |   |
| 63 | В центре Европы.   | 1        |   |
| 64 | По Франции и Великобритании.   | 1        |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 65 | По Франции и Великобритании.                          | 1 |
| 66 | На юге Европы.  | 1 |
| 67 | По знаменитым местам мира.                            | 1 |
| 68 | Обобщение по теме «Путешествия по городам и странам». | 1 |

#### 4 класс 68ч

| №<br>п/п | Раздел (количество часов), тема<br>урока                    | Содержание   |
|----------|---|--|
| 1.       | <b>Земля и человечество (10ч)</b><br>Мир глазами астронома. | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.<br>Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года<br>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте<br>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Охрана памятников истории и культуры. .:Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные |
| 2.       | Планеты Солнечной системы.                                  |  |
| 3.       | Звёздное небо – Великая книга Природы.                      |  |
| 4.       | Мир глазами географа.                                       |  |
| 5.       | Мир глазами историка.                                       |  |
| 6.       | Когда и где?  |  |
| 7.       | Мир глазами эколога   |  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 8.  | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.                 | парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  |
| 9.  | Международная Красная книга. Проект «Заповедники и национальные парки России» |   |
| 10. | Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»                          |   |
| 11. | <b>Природа России (11ч)</b><br>Равнины и горы России.                         |   |
| 12. | Моря, озёра и реки России.  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, |
| 13. | Природные зоны России.  |   |
| 14. | Зона арктических пустынь.   |   |
| 15. | Тундра.   |   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 16. | Леса России.  | охрана природы)Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.   |
| 17. | Лес и человек   |   |
| 18. | Зона степей.  |   |
| 19. | Пустыни.  |   |
| 20. | У Чёрного моря.   |   |
| 21. | Проверочная работа по разделу «Природа России»            |   |
| 22. | <b>Родной край – часть большой страны (12ч)</b> Наш край. | Наш Родной край — частица России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)<br>Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.. Значение труда в жизни человека и общества. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. . Значение труда в жизни человека и общества. дные общества родного края (2—3 примера на основе наблюдений) Взаимосвязи в природном обществе. Влияние человека на природные общества |
| 23. | Поверхность нашего края                                   |   |
| 24. | Водные богатства нашего края                              |   |
| 25. | Наши подземные богатства.                                 |   |
| 26. | Земля - кормилица   |   |
| 27. | Жизнь леса.   |   |
| 28. | Жизнь луга.   |   |
| 29. | Жизнь в пресных водах.                                    |   |
| 30. | Растениеводство в нашем крае.                             |   |
| 31. | Животноводство в нашем крае                               |   |
| 32. | Проект «Экологическая обстановка в нашем городе»          |   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 33. | Проверочная работа по разделу «Наш край – часть большой страны»       |   |
| 34. | <b>Страницы Всемирной истории (6ч)</b><br>Начало истории человечества | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле . Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. |
| 35. | Мир древности: далёкий и близкий                                      |   |
| 36. | Средние века: время рыцарей и замков                                  |   |
| 37. | Новое время: встреча Европы и Америки                                 |   |
| 38. | Новейшее время: история продолжается сегодня.                         |   |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 39. | Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории»               |  |   |
| 40. | <b>Страницы истории России (21ч)</b><br>Жизнь древних славян             | История Отечества.. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры |   |
| 41. | Во времена Древней Руси  |  |   |
| 42. | Страна городов   |  |   |
| 43. | Из книжной сокровищницы Древней Руси                                     |  |   |
| 44. | Трудные времена на Русской земле   |  |   |
| 45. | Русьрасправляет крылья   |  |   |
| 46. | Куликовская битва  |  |   |
| 47. | Иван Третий  |  |   |
| 48. | Мастера печатных дел   |  |   |
| 49. | Патриоты России  |  |   |
| 50. | Пётр Великий   |  |   |
| 51. | Михаил Васильевич Ломоносов  |  |   |
| 52. | Екатерина Великая.   |  |   |
| 53. | Отечественная война 1812 года  |  |   |
| 54. | Страницы истории XIX века  |  |   |
| 55. | Россия вступает в XX век   |  |   |
| 56. | Страницы истории 1920 – 1930-х годов                                     |  |   |
| 57. | Великая война и великая Победа   |  |   |
| 58. | Великая война и великая Победа.  |  |   |
| 59. | Страна, открывшая путь в космос.   |  |   |
| 60. | Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»                  |  |   |
| 61. | <b>Современная Россия (8ч)</b><br>Основной закон России и права человека |  | Человек и общество Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.Россия - многонациональная страна. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное |
| 62. | Мы – граждане России   |  |   |
| 63. | Славные символы России   |  |   |



|     |  |  |
|-----|--|--|
| 64. | Такие разные праздники. Проект «Календарь праздников моей семьи» | <p>благополучие граждан. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам..</p> |
| 65. | Путешествие по России  |  |
| 66. | Путешествие по России  |  |
| 67. | Проверочная работа по разделу «Современная Россия»               |  |
| 68. | Презентация проектов   |  |