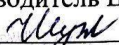



РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол от «29» августа 2022г. №7
Руководитель ШМО



(подпись) (Чупина Н. Е.)


УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СШ №9»

(подпись) (Сабрекова С. А.)

Приказ от «30» августа 2022 г. №41-Д

Рабочая программа (ФГОС)
учебного курса «Развитие речи»
2-3 классы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Глазова Удмуртской Республики

Авторы-составители:
Чупина Надежда Евгеньевна
Ваганова Елизавета Алексеевна
Трифоновна Людмила Антоновна
Титова Галина Владимировна

2022-2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Развитие речи» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г).;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Авторская программа «Школа развития речи» Т.Н.Соколовой. **Общие цели**

образования с учётом специфики курса.

Цель программы:

-углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, связной речи, эмоционального мира ребенка.

Общая характеристика курса.

Актуальность. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению русского языка, умению написать сочинение и изложение. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления обучающихся.

Дети овладевают языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение.

Материал учебного курса «Развитие речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса. Занятия построены следующим образом:

- Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера. - Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Описание места курса в учебном плане.

На изучение учебного курса «Развитие речи» во 2-3 классах отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Особенности класса

Классы общеобразовательные.

Учебно-тематический план

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль
1	Слово	13	
2	Предложение и словосочетание	3	Проверочная работа за 1 полугодие
3	Текст	14	
4	Культура общения	4	Проверочная работа за 2 полугодие

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль
1	Слово	13	
2	Предложение и словосочетание	3	Проверочная работа за 1 полугодие
3	Текст	14	
4	Культура общения	4	Проверочная работа за 2 полугодие

Планируемые результаты освоения учебного курса «Развитие речи»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 3 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 3 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших Программу, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Выпускник 3 класса научится различать

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов

Выпускник 3 класса получит возможность

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. - пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Содержание курса.

2 класс *Слово.(13)*

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание.(3)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. (14)

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения (4)

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. **3 класс**

Речь (16 часов)

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность. **Текст (10 часов)**

Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи (6 часов)

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Культура общения(2 часа)

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

2 класс

Литература для учителя:

1. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. Т.Н.Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2013.-80 с.
2. Т.Н.Соколова «Школа развития речи». Рабочая тетрадь, 1-2 части.2013 год.
3. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. Методическое пособие, 2 класс. –М.: Издательство РОСТ. 2022.
4. В.Волина «Весёлая грамматика»
5. Каландарова Н. Н.Уроки речевого творчества. – М.:ВАКО, 2009.

3 класс

1. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. Т.Н.Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2013.-80 с.
2. Т.Н.Соколова «Школа развития речи». Рабочая тетрадь, 1-2 части.2013 год.
3. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. Методическое пособие, 3 класс. –М.: Издательство РОСТ. 2022.
4. В.Волина «Весёлая грамматика»
5. Каландарова Н. Н.Уроки речевого творчества. – М.:ВАКО, 2009.

Календарно-тематическое планирование (34 часа) 2

класс

№ п/п	Модуль, учебная тема	Количество часов	Содержание
	Слово	13	Слово. Слово имеет значение. Синонимы.
1	Слово. Значение слова.	1	Омонимы. Многозначные слова.
2	Многозначные слова.	1	Изобразительные средства языка: сравнение,
3	Омонимы	1	олицетворение. Вежливые слова.

4	Омофоны, омоформы	1	<p>Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.</p>	
5	Синонимы	1		
6	Антонимы	1		
7	Фразеологизмы	3		
8				
9				
10	Пословицы	1		
11	Загадки	1		
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1		
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1		
	Предложение и словосочетание	3		<p>Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p>
14	Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста	1		
15	Проверочная работа за 1 полугодие	1		
16	Работа с деформированным текстом.	1		
	Текст	14		
17	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	<p>Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.</p> <p>План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.</p> <p>Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.</p> <p>Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.</p>	
18	Текст. Опорные слова.	1		
19	Текст. Опорные слова.	1		
20	Проверочная работа	1		
21	План. Составление плана.	1		
22	Виды плана	3		
23				
24				
25	Редактирование текста	1		
26	Типы текста. Описание	1		
27	Текст – сравнительное описание	1		
28	Типы текста. Повествование	1		
29	Типы текста. Рассуждение	2		
30				
	Культура общения	4	<p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.</p>	
31	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1		
32	Редактирование текста.	1		

33	Проверочная работа за 2 полугодие.	1
34	Повторение пройденного.	1

3 класс

№ п/п	Модуль, учебная тема	Количество часов	Содержание
Речь (16 часов)			
1.	Многозначные слова.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов. Дать объяснение устаревшим словам.
2.	Омонимы, омоформы омофоны.	1	
3.	Фразеологизмы.	1	
4.	Сравнения.	1	
5.	Олицетворение.	1	
6	Изобразительновыразительные средства языка. Эпитеты.	1	
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
8.	Откуда приходят слова.	1	
9.	Этимология.	1	
10-11	Как тебя зовут?	2	
12	Наши фамилии.	1	
13	Наши фамилии.	1	
14	Устаревшие слова.	1	
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
16	Проверочная работа за 1 полугодие	1	
Текст (10 часов)			
17	Типы текстов.	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.
18	Темы текстов. Опорные слова.	1	
19	Связь предложений в тексте.	1	
20-21	Цепная связь предложений в тексте.	2	
22	Параллельная связь предложений в тексте.	1	
23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	

24-26	Единый временной план текста.	3	Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.
Стили речи (6 часов)			
27	Стили речи.	2	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение
28	Культура общения	1	
29	Научный стиль	1	определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.
30-31	Словари	2	
32	Проверочная работа за 2 полугодие	1	
33	Повторение пройденного	1	
34	Повторение пройденного	1	