

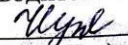
РАССМОТРЕНА

на заседании

ШМО учителей начальных классов

Протокол от «29» августа 2022г. №7

Руководитель ШМО

 (Чупина Н. Е.)
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СШ №9»

 (Сабрекова С. А.)

(подпись)

Приказ от «30» августа 2022 г. №41-Д

Рабочая программа (ФГОС)

по русскому языку

1-4 классы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Глазова Удмуртской Республики

Авторы-составители:

Трифорова Людмила Антоновна

Ваганова Елизавета Алексеевна

Чупина Надежда Евгеньевна

Машковцева Елена Геннадьевна

Титова Галина Владимировна

2022-2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
- Учебно-методический комплекс «Школа России»

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

- Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся

осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); •орфография и пунктуация;
•развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 1 классе выделяется 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

Особенности классов

Классы общеобразовательные.

Учебно-тематический план (1 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	Контроль
1	Добукварный период	15	
2	Букварный период	61	Контрольное списывание №1 по теме «Предложение»

3	Систематический курс	56	
	Текст, предложение, диалог.	4	
	Слова, слова, слова...	4	
	Слово и слог. Ударение.	8	Контрольный диктант №1 по теме «Слова, слова, слова...».
	Звуки и буквы	34	Контрольный диктант №2 по теме «Безударные гласные звуки и буквы» Контрольное списывание №2 по теме «Парные согласные» Контрольный диктант №3 по теме «Правописание гласных после шипящих»
5	Повторение	6	Контрольный диктант №4 (итоговый за год)
Итого за год		132	Контрольные диктанты –4 Контрольные списывания – 2

Учебно-тематический план (2 класс)

	Тема	Количество часов	Контроль
1.	Наша речь	3	
2.	Текст	6	Контрольный диктант (входной)
3.	Предложение	11	Контрольный диктант по теме «Предложение»
4.	Слова, слова, слова...	15	Контрольное списывание №1 по теме «Слова, слова, слова»
5.	Звуки и буквы	56	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные» Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»

6.	Части речи	56	Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи» Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных» Контрольное списывание №2 по теме «Части речи» Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Контрольный диктант по теме «Предлог»
7.	Повторение	23	Комплексная работа на межпредметной основе Итоговый контрольный диктант за 2 класс
Итого за год		170	Контрольные диктанты – 10 Контрольные списывания – 2 Комплексная работа на межпредметной основе - 1

Учебно-тематический план (3 класс)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль
1	Язык и речь	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	15	Контрольный диктант (входной) Контрольное списывание по теме «Предложение»
3	Слово в языке и речи.	18	Контрольный диктант по теме «Слово»
4	Состав слова	20	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»
5	Правописание частей слова.	35	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова» Итоговый контрольный диктант за полугодие. Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану.
6	Имя существительное	30	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
7	Имя прилагательное.	17	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
8	Местоимение.	5	
9	Глагол	17	Контрольный диктант по теме «Глагол»

10	Итоговое повторение	11	Комплексная работа на межпредметной основе Итоговый контрольный диктант за 3 класс
Итого за год		170	Контрольный диктант –10 Контрольное списывание – 1 Контрольное изложение - 1

Учебно-тематический план (4 класс)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль
1	Повторение	10	Входной контрольный диктант №1
2	Предложение	13	Контрольный диктант №2 по теме «Однородные члены предложения».
3	Слово в языке и речи	20	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание корневых орфограмм»
4	Имя существительное	38	Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных» Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа» Контрольный диктант №5 (итоговый диктант за I полугодие)
5	Имя прилагательное	30	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное». Контрольное изложение по коллективно составленному плану.
6	Местоимение	9	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».
7	Глагол	35	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».
8	Повторение	15	Комплексная работа на межпредметной основе. Итоговый контрольный диктант №10

Итого		170	Контрольные диктанты – 10, контрольное списывание – 1, контрольное изложение – 1, комплексная работа на межпредметной основе 1.
-------	--	-----	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия У

выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач. **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших Программу, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» *Выпускник*

научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник

получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник

научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика» *Выпускник*

научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» Выпускник

научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис» Выпускник

научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник

научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

(умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов

речи:

описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения,

электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной

задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах

собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки

препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением; сочетания *чк – чн, чт, щн*; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; *безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Проверочная работа (5-7 минут)

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 1 класс Литература для учителя

1. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи к «Русской азбуке» в 4-х частях. – М.: Просвещение, 2019.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.
4. Горецкий В.Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
6. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.
7. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
8. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 класс. – М.: Просвещение, 2012.
9. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.
10. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

11. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2011.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010. 13.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение.

14. [http:// urori.net](http://urori.net)

15. <http:// www.nachalka.com/>

16. <http://1-4prosu.ru>

Литература для учащихся

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи к «Русской азбуке» в 4-х частях. – М.: Просвещение, 2017.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2019. 3. Электронное сопровождение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В. Г.

2 класс

Литература для учителя:

1. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

3. Электронное сопровождение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык», 2 класс

4. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014.

5. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.

6. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 класс. – М.: Просвещение, 2012.

7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

8. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2011.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение.

11. [http:// urori.net](http://urori.net)

12. <http:// www.nachalka.com/>

13. <http://1-4prosu.ru>

Литература для обучающихся:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
2. Электронное сопровождение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В. Г.

3 класс

Литература для учителя:

1. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
3. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014.
4. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс / Сост. Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.
5. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
6. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 класс. – М.: Просвещение, 2012.
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
8. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2011.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение.
11. [http:// urori.net](http://urori.net)
12. <http:// www.nachalka.com/>
13. <http://1-4prosu.ru>

Литература для обучающихся:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс. – М.: Просвещение, 2011.
2. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс /Сост. Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с.
3. Электронное сопровождение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В. Г.

4 класс Литература для учителя

1. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
3. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: ВАКО, 2016.

4. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс / Сост. Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с.
5. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
6. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 класс. – М.: Просвещение, 2012.
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
8. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2011.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение.
11. [http:// uroki.net](http://uroki.net)
12. <http:// www.nachalka.com/>
13. <http://1-4prosu.ru>

Литература для учащихся

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. – М.: Просвещение, 2016.
2. Электронное сопровождение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В. Г.

Календарно-тематическое планирование

1 класс. 132 ч.

№ п/п	Раздел, тема урока	Коли честв о часов	Содержание
	Добукварный период	15	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
1.	Знакомство с прописью.	1	
2.	Штриховка.	1	
3.	Письмо полуovalов.	1	
4.	Письмо ovalов.	1	
5.	Письмо длинных палочек с закруглением внизу.	1	
6.	Письмо длинных палочек с закруглением внизу.	1	
7.	Письмо коротких палочек с закруглением внизу.	1	
8.	Письмо палочек с закруглением вверху.	1	

9.	Письмо коротких и длинных палочек с закруглением внизу.	1
10.	Письмо коротких и длинных наклонных палочек.	1
11.	Письмо палочек с закруглением внизу.	1
12.	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	1
13.	Письмо палочек с петлёй внизу и палочки с петлёй вверху.	1
14.	Письмо элементов букв.	1
15.	Письмо элементов букв.	1
	Букварный период	61
16.	Строчная буква а.	1
17.	Заглавная буква А.	1
18.	Строчная и и заглавная буква О, о.	1
19.	Строчная буква и	1
20.	Заглавная буква И	1
21.	Строчная буква ы.	1
22.	Строчная буква у.	1
23.	Заглавная буква У.	1
24.	Строчная буква н	1
25.	Заглавная буква Н	1
26.	Строчная и заглавная буква С, с.	1
27.	Строчная буква к	1
28.	Заглавная буква К	1
29.	Строчная буква т	1
30.	Заглавная буква Т	1
31.	Строчная буква л	1
32.	Заглавная буква Л	1
33.	Строчная буква р	1
34.	Заглавная буква Р	1
35.	Строчная буква в	1
36.	Заглавная буква В	1
37.	Строчная буква е	1
38.	Заглавная буква Е	1
39.	Строчная буква п	1
40.	Заглавная буква П	1
41.	Строчная буква м	1
42.	Заглавная буква М	1
43.	Строчная буква з	1
44.	Заглавная буква З	1
45.	Строчная буква б	1
46.	Заглавная буква Б	1
47.	Строчная буква д	1
48.	Заглавная буква Д	1

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение гласных звуков, ударных и безударных, Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

49.	Строчная буква я	1
-----	------------------	---

50.	Заглавная буква Я	1
51.	Строчная буква г	1
52.	Заглавная буква Г	1
53.	Строчная буква ч	1
54.	Заглавная буква Ч	1
55.	Буква ь.	1
56.	Строчная буква ш	1
57.	Заглавная буква Ш	1
58.	Строчная буква ж	1
59.	Заглавная буква Ж	1
60.	Строчная буква ё	1
61.	Заглавная буква Ё	1
62.	Строчная буква й	1
63.	Строчная буква х	1
64.	Заглавная буква Х	1
65.	Строчная буква ю	1
66.	Заглавная буква Ю	1
67.	Строчная буква ц	1
68.	Заглавная буква Ц	1
69.	Строчная буква э	1
70.	Заглавная буква Э	1
71.	Строчная буква щ	1
72.	Заглавная буква Щ	1
73.	Строчная буква ф	1
74.	Заглавная буква Ф	1
75.	Буква ь. Разделительные ь и ь.	1
76.	Контрольное списывание №1 по теме «Предложение».	1
	Систематический курс	56
	Текст, предложение, диалог.	4
77.	Язык и речь.	1
78.	Работа над ошибками. Текст и предложение.	1
79.	Знаки препинания в конце предложения.	1

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное,

80.	Диалог.	1	<p>выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Знаки препинания в конце предложения. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p>
-----	---------	---	--

	Слова, слова, слова...	4	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
81.	Слово. Слова-названия предметов, признаков, действий.	1	
82.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	
83.	Слова однозначные и многозначные.	1	
84.	Слова близкие и противоположные по значению.	1	
	Слово и слог. Ударение.	8	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Проверочная работа (5-7 минут)</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове</p>
85.	Слово и слог.	1	
86.	Деление слов на слоги.	1	
87.	Контрольный диктант №1 по теме «Слова, слова, слова...».	1	
88.	Работа над ошибками. Перенос слов.	1	
89.	Перенос слов.	1	
90.	Перенос слов.	1	
91.	Ударение. Орфоэпический словарь	1	
92.	Словообразующая роль ударения. Проверочная работа.	1	
	Звуки и буквы	34	
93.	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	

94.	Условные звуковые обозначения слов.	1	ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Формирование орфографической
95.	Использование алфавита при работе со словарями.	1	
96.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
97.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
98.	Контрольный диктант №2 по теме «Безударные гласные звуки и буквы»	1	
99.	Работа над ошибками. Слова с буквой Э.	1	
100.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
101.	Способы проверки безударной гласной.	1	
102.	Упражнение в проверке безударной гласной.	1	
103.	Слова с непроверяемой безударной гласной. Орфографический словарь.	1	
104.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
105.	Слова с удвоенными согласными.	1	
106.	Буквы й, и. Проверочная работа.	1	зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Определение места ударения.
107.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме.	1	
108.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
109.	Контрольное списывание №2 по теме «Парные согласные».		
110.	Работа над ошибками. Перенос слов с мягким знаком.	1	
111.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	
112.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
113.	Проверка согласных на конце слова.	1	
114.	Проверка согласных на конце слова. Проверочная работа.	1	
115.	Развитие речи. Выборочное списывание текста.	1	
116.	Шипящие согласные звуки.	1	
117.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
118.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
119.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
120.	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание гласных после шипящих»		
121.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	1	
122.	Развитие речи. Воспроизведение содержания сказки.	1	

123.	Заглавная буква в словах.	1
124.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1
125.	Развитие речи. Составление рассказа по картинке.	1
126.	Закрепление по теме «Заглавная буква». Проверочная работа.	1
	Повторение	6
127.	Повторение изученного за год.	1
128.	Повторение изученного за год.	1
129.	Контрольный диктант №4 (итоговый за год).	1
130.	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	1
131.	Выполнение заданий для расширения и углубления знаний.	1
132.	Выполнение заданий для расширения и углубления знаний.	1

Проверочная работа (5-7 минут)

2 класс. 170 ч

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Содержание
-------	--------------------	------------------	------------

Наша речь		3	
1	Виды речи	1	Практическое овладение диалогической формой речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Проверочная работа (5-7 минут).
2	Виды речи	1	
3	Диалог и монолог Проверочная работа.	1	
	Текст	6	
4	Текст.	1	

5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
6	Текст. Части текста.	1	Последовательность предложений в тексте.
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1	Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
8	Обобщение знаний по разделу «Текст»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
9	Контрольный диктант №1 (входной)	1	
	Предложение	11	
10	Работа над ошибками. Предложение. Предложения, различные по цели высказывания	1	Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.
11	Логическое ударение в предложении	1	Установление связи (при помощи смысловых
12	Главные члены пред-	1	

	ложения		предложении. повами в словосо ¹
13	Второстепенные члены предложения	1	ый и вос конце предложе
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Проверочная 1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	-7 минут).
16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
17	Распространенные и нераспространенные предложения	1	

18	Связь слов в предложении. Проверочная работа.	1	
19	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	
20	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	
	Слова, слова, слова...	15	
21	Работа над ошибками. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	1	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов..</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца).</p>
22	Прямое и переносное значения слов	1	
23	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов	1	
24	Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1	
25	Родственные (однокоренные) слова	1	
26	Корень слова.	1	
27	Выделение корня в однокоренных словах	1	
28	Единообразное	1	

	написание корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника		
29	Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков	1	

30	Ударение. Работа с орфоэпическим словарём	1	
31	Ударение. Работа с орфоэпическим словарём	1	
32	Перенос слов по слогам.	1	
33	Перенос слов по слогам. Проверочная работа.	1	
34	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	
35	Контрольное списывание №1 по теме «Слова, слова, слова»	1	
	Звуки и буквы	56	
36	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.</p>
37	Условные звуковые обозначения слов	1	
38	Русский алфавит, или азбука	1	
39	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	
40	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа.	1	
41	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1	
42	Гласные звуки.	1	
43	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	
44	Развитие речи. Работа	1	

	с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту		<p>Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</p> <p>Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу—щу</p> <p>Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Знакомство с жанром письма. Применение правил правописания:</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p>
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
46	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
49	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
50	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
51	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Проверочная работа	1	
52	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
53	Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные»	1	
54	Работа над ошибками. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1	
55	Согласные звуки	1	
56	Развитие речи.	1	

	Восстановление деформированного текста по рисунку	
57	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1
58	Слова с удвоенными согласными	1

59	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1
60	Проект «И в шутку и всерьёз»	1
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
63	Мягкий знак (ь)	1
64	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1
65	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проверочная работа.	1
66	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1
67	Проект «Пишем письмо»	1
68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
69	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1

70	Буквосочетания жиши, ча—ща, чу—щу	1
71	Правописание слов с буквосочетаниями жиши, ча-ща, чу-щу	1
72	Правописание слов с буквосочетаниями жиши, ча—ща, чу—щу	1
73	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	
74	Работа над ошибками Проект «Рифма».	1
75	Развитие речи. Работа с текстом	1
76	Звонкие и глухие	1

	согласные звуки	
77	Звонкие и глухие согласные звуки	1
78	Правописание слов с парным по глухости/звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
79	Правописание слов с парным по глухости/звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
80	Правописание слов с парным по глухости/звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
81	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
82	Способы проверки парных согласных.	1
83	Способы проверки парных согласных. Проверочная работа	1

84	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	
85	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухостизвонкости согласным на конце слова и перед согласным»	1	
86	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь)	1	
87	Правило написания разделительного мягкого знака в словах	1	
88	Правило написания разделительного мягкого знака в словах	1	
89	Перенос слов с разделительным мягким знаком. Проверочная работа.	1	

90	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	
91	Обобщение знаний по разделу «Звуки и буквы»	1	
	Части речи	56	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Типы текстов. Текст-повествование.
92	Части речи	1	
93	Соотнесение словназваний с частями речи	1	
94	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	

95	Синтаксическая функция имени существительного в предложении	1	Применение правил правописания прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
96	Синтаксическая функция имени существительного в предложении	1	
97	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
98	Контрольный диктант по теме №6 «Имя существительное как часть речи»		
99	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
100	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
101	Заглавная буква в именах собственных	1	
102	Заглавная буква в именах собственных	1	
103	Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	
104	Число имён существительных Изменение существительных по	1	

	числам	
105	Число имён существительных Изменение существительных по числам. Проверочная работа.	1

106	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко)	1	
107	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
108	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
109	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам	1	
110	Контрольный диктант по теме №7 «Заглавная буква в именах собственных»	1	
111	Работа над ошибками. Глагол как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам He с глаголами; Типы текстов. Текст-повествование. Проверочная работа (5-7 минут).
112	Синтаксическая функция глагола в предложении	1	
113	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника	1	
114	Число глагола. Изменение глагола по числам	1	
115	Число глагола. Изменение глагола по числам	1	
116	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи	1	
117	Правописание	1	

	частицы не с глаголом		
--	-----------------------	--	--

118	Правописание частицы не с глаголом	1	
119	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	
120	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
121	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	
122	Развитие речи. Составление текстаповествования на предложенную тему	1	
123	Контрольное списывание по теме «Части речи»	1	
124	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Типы текстов. Текст-описание. Проверочная работа (5-7 минут).
125	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	
126	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
127	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
128	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	
129	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	
130	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	

131	Развитие речи. Составление текста описания натюрморта по репродукции	1	
-----	---	---	--

	картины			
132	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.	1		
133	Контрольный диктант по теме №8 «Имя прилагательное»	1		
134	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1	Местоимение. Общее местоимение. Местоимения. Значение и употребление. Типы текстов. Текст-рассуждение. Проверочная работа (5-7 минут)	
135	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1		
136	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1		
137	Закрепление по теме «Местоимение». Проверочная работа.	1		
138	Текст-рассуждение. Структура текста рассуждения.	1		
139	Развитие речи. Работа с текстом	1		
140	Предлоги Роль предлогов в речи	1		Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Проверочная работа (5-7 минут).
141	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов	1		

142	Правописание предлогов с именами существительными	1	
143	Правописание предлогов с именами существительными	1	
144	Правописание предлогов с именами существительными. Проверочная работа.	1	
145	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного	1	

	текста		
146	Контрольный диктант №9 по теме «Предлог»	1	
147	Работа над ошибками. Проект «В словари — за частями речи!»	1	
	Повторение	23	
148	Повторение по теме «Текст»	1	<p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова. <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Проверочная работа (5-7 минут).</p>
149	Повторение по теме «Текст»	1	
150	Повторение по теме «Предложение»	1	
151	Повторение по теме «Предложение»	1	
152	Повторение по теме «Предложение»	1	
153	Повторение по теме «Слово»	1	
154	Повторение по теме «Слово»	1	
155	Повторение по теме «Части речи».	1	
156	Повторение по теме «Части речи».	1	
157	Повторение по теме «Части речи». Проверочная работа	1	

158	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
159	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
160	Повторение. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
161	Повторение. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
162	Повторение. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочная работа.	1
163	Повторение. Правописание слов с	1
	парным по глухостизвонкости согласным на конце слова и перед согласным	
164	Повторение. Правописание слов с парным по глухостизвонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
165	Итоговый контрольный диктант за 2 класс	1
166	Отметка за грамматическое задание. Работа над ошибками. Закрепление изученного за год	1
167	Повторение. Правописание слов с парным по глухостизвонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
168	Удвоенные согласные	1

169	Удвоенные согласные	1
170	Закрепление изученного за год	1

3 класс 170 ч

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Содержание
1	Язык и речь. Виды речи.	2 ч 1	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
2	Язык и его назначение	1	
3	Текст. Предложение.	15 ч	Текст. Признаки текста. Смысловое

	Словосочетание Текст как единица языка и речи.	1	единство предложений в тексте. Заглавие текста.
4	Типы текстов. Проверочная работа (5-7 минут).	1	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
6	Виды предложений по интонации.	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
7	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
8	Контрольный диктант (входной).	1	Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.
9	Работа над ошибками. Предложения с обращением.	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	и 1	<i>Сложное предложение (общее</i>

12	Разбор предложения по членам. Проверочная работа (5-7 минут).	1	<i>представление). Различение простых и сложных предложений.</i> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. <i>Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</i>
13	Простое и сложное предложения.	1	
14	Разбор сложного предложения по членам.	1	
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	
17	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	
18	Слово в языке и речи. Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	18ч 1	
19	Синонимы и антонимы.	1	
20	Омонимы.	1	
21	Слово и словосочетание.	1	
22	Фразеологизмы.	1	
23	Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам.	1	
24	Части речи.	1	
25	Обобщение и углубление представлений об изученных частях	1	
	речи и их признаках.		

26	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины.	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Распознавание корня в слове, подбор однокоренных слов. Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
27	Имя числительное.	1	
28	Однокоренные слова. Проверочная работа (5-7 минут).	1	
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Проверочная работа (5-7 минут).	1	
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Проверочная работа (5-7 минут).	1	

32	Правописание слов с разделительным ь. Проверочная работа (5-7 минут).	1	<p>Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительные ь и ы. Различение звука и буквы.</p> <p>. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня.</p>
33	Контрольный диктант по теме «Слово».	1	
34	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове».	1	
35	Обучающее изложение текста по вопросам.	1	
36	Состав слова Корень слова. Однокоренные слова.	20ч 1	
37	Чередование согласных в корне.	1	
38	Сложные слова.	1	
39	Правописание соединительных гласных в сложных словах. Проверочная работа (5-7 минут).	1	
40	Окончание.	1	
41	Упражнение в определении окончания. Проверочная работа (5-7 минут).	1	
42	Приставка.	1	
43	Упражнение в определении приставки.	1	
44	Значения приставок. Проверочная работа (5-7 минут).	1	
45	Суффикс.	1	
46	Упражнение в определении суффикса.	1	
47	Значения суффиксов. Проверочная работа (5-7 минут).	1	

48	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины.	1	
49	Основа слова.	1	
50	Разбор слова по составу.	1	
51	Разбор слова по составу. Проверочная работа (5-7 минут).	1	
52	Неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	
53	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
54	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Состав слова». Проект «Семья слов»	1	

55	Развитие речи. Обучающее изложение текста по плану.	1	
56	Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слова.	35ч 1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; <i>е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка)</i> , перенос слов, раздельное написание предлогов с другими словами; разделительные <i>ь и ь</i> ; Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Перенос слов с разделительным мягким знаком.
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
58	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	
59	Упражнение в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	
60	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	
61	Упражнение в правописании слов с двумя безударными гласными.	1	
62	«Следы» старославянского языка в русском языке. Проверочная работа (57 минут).	1	
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
64	Правописание парных согласных на конце слов. Проверочная работа (5-7 минут).	1	
65	Правописание парных согласных перед согласным в корне.	1	
66	Упражнение в правописании парных согласных перед согласным в корне. Проверочная работа (5-7 минут).	1	
67	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова».	1	

68	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные звуки.	1
69	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
70	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
71	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Проверочная работа (5-7 минут).	1
72	Удвоенные согласные.	1

73	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1
74	Правописание слов с удвоенными согласными на стыке морфем. Проверочная работа (5-7 минут).	1
75	Итоговый контрольный диктант №5 за полугодие.	1
76	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
77	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины с помощью опорных слов.	1
78	Суффиксы –ек, -ик.	1
79	Суффиксы –ок, -ёк.	1
80	Правописание приставок.	1
81	Упражнение в правописании приставок. Проверочная работа (5-7 минут).	1
82	Правописание приставок и предлогов.	1
83	Упражнение в правописании приставок и предлогов.	1
84	Разделительный твёрдый знак.	1
85	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Проверочная работа (5-7 минут).	1
86	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
87	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.	1
88	Упражнение в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Проверочная работа (5-7 минут).	1

89	Развитие речи. Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану.	1
90	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание частей слова». Проект «Составляем орфографический словарь».	1

91	Имя существительное Части речи. Части речи и члены предложения.	30ч 1	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> , отвечающих на вопросы кто? и что? <i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных</i> . Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. <i>Начальная форма имени существительного</i> . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i> . Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных</i> . Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
92	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного.	1	
93	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
94	Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам.	1	
95	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
96	Правописание имён собственных. Проверочная работа (5-7 минут). Проект «Тайна имени».	1	
97	Число имён существительных.	1	
98	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1	
99	Развитие речи. Письмо по памяти.	1	
100	Род имён существительных, родовые окончания.	1	
101	Имена существительные общего рода. Проверочная работа (5-7 минут).	1	
102	Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих.	1	
103	Упражнение в правописании мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	
104	Упражнение в правописании мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Проверочная работа (5-7 минут).	1	
105	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
106	Работа над ошибками. Падеж имён существительных.	1	
107	Развитие речи. Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.	1	
108	Изменение имён существительных по падежам.	1	

109	Определение падежа имени существительного.	1	
110	Именительный падеж.	1	
111	Родительный падеж.	1	
112	Дательный падеж.	1	
113	Винительный падеж.	1	
114	Творительный падеж.	1	
115	Предложный падеж.	1	
116	Изменение имён существительных по падежам. Проверочная работа.(5-7 минут).	1	
117	Морфологический разбор имени существительного.	1	
118	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
119	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное». Проект «Зимняя страничка».	1	
120	Развитие речи. Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	
121	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.	17ч 1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>
122	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
123	Сложные имена прилагательные.	1	
124	Роль имен прилагательных в текстеописании.	1	
125	Развитие речи. Составление текстаописания.	1	
126	Род имен прилагательных.	1	
127	Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного.	1	
128	Родовые окончания имён прилагательных.	1	
129	Упражнение в правописании родовых окончаний имён прилагательных. Проверочная работа (5-7 минут).	1	
130	Число имен прилагательных.	1	

131	Развитие речи. Составление текстаописания по личным наблюдениям.	1	
132	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
133	Начальная форма имени прилагательного.	1	
134	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
135	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
136	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
137	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины с помощью опорных слов.	1	
138	Местоимение. Личные местоимения.	5ч 1	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>
139	Лицо и число личных местоимений.	1	
140	Изменение местоимений 3 лица по родам.	1	
141	Морфологический разбор местоимения. Проверочная работа (5-7 минут).	1	
142	Развитие речи. Составление письма.	1	
143	Глагол Глагол как часть речи.	17ч 1	
144	Глаголы-синонимы и глаголы в переносном значении.	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Морфологический разбор глаголов.</i>
145	Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	
146	Развитие речи. Составление текстаповествования по рисункам.	1	
147	Неопределённая форма глагола.	1	
148	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
149	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	
150	Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа.	2	
		1	

151	Упражнение в правописании окончаний глаголов 2 лица единственного числа. Проверочная работа (5-7 минут).	1	орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: не с глаголами, мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);	
152	Развитие речи. Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1		
153	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.	1		
154	Упражнение в правописании родовых окончаний глаголов. Проверочная работа (5-7 минут).	1		
155	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
156	Упражнение в правописании частицы НЕ с глаголами.	1		
157	Упражнение в правописании частицы НЕ с глаголами. Проверочная работа (5-7 минут).	1		
158	Морфологический разбор глагола.	1		
159	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
160	Итоговое повторение Работа над ошибками. Повторение. Части речи самостоятельные и служебные.	11ч 1		Части речи. <i>Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
161	Повторение. Правописание корневых орфограмм	1		
162	Повторение. Правописание корневых орфограмм. Проверочная работа (5-7 минут).	1		
163	Повторение. Правописание окончаний.	1		
164	Повторение. Правописание приставок. Проверочная работа (5-7 минут).	1		
165	Повторение. Приставка и предлог.	1		
166	Повторение. Правописание суффиксов. Проверочная работа (5-7 минут).	1		
167	Итоговый контрольный диктант за 3 класс	1		
168	Работа над ошибками. Выполнение заданий для расширения и углубления знаний.	1		

169	Выполнение заданий для расширения и углубления знаний.	1	
170	Выполнение заданий для расширения и углубления знаний.	1	

4 класс 170ч

№ п/п	Раздел (количество часов), тема урока	Содержание
1.	Повторение (10ч) Наша речь и наш язык.	<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил правописания</p>
2.	Текст и его план.	
3.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	
4.	Обучающее изложение текста по готовому плану	
5.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	
6.	Диалог. Обращение.	
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
8.	Распространённые и нераспространённые предложения.	
9.	Словосочетание.	
10.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными без союза	
11.	Входной контрольный диктант №1	

12.	Предложение (13ч) Работа над ошибками. Однородные члены предложения.
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными без союза, союзом и.
14.	Знаки препинания между однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи

15.	Упражнение в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.
16.	Упражнение в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.
17.	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»
18.	Проект «Похвальное слово знакам препинания»
19.	Простые и сложные предложения.
20.	Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами.
21.	Упражнение в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях с однородными членами.
22.	Упражнение в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях с однородными членами.
23.	Слово в языке и речи (20ч) Слово и его лексическое значение.
24.	Займованные слова. Многочисленные слова. Прямое и переносное значение слов.
25.	Контрольный диктант №2 по теме «Однородные члены предложения».
26.	Работа над ошибками. Синонимы, антонимы, омонимы.
27.	Фразеологизмы.
28.	Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.

смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многочисленных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

29.	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа.	Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Проверочная работа (57мин)
30.	Однокоренные слова.	
31.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
32.	Правописание слов с корневыми орфограммами.	
33.	Упражнение в правописании слов с корневыми орфограммами. Проверочная работа.	
34.	Правописание слов с удвоенными согласными	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

35.	Правописание суффиксов и приставок.	Применение правил правописания. Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие. Значение и употребление в речи	
36.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.		
37.	Грамматические признаки частей речи.		
38.	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание корневых орфограмм»		
39.	Работа над ошибками. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.		
40.	Общее представление об имени числительном.		
41.	Наречие как часть речи.		
42.	Образование наречий.		
43.	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван царевич на Сером волке».		
44.	Имя существительное (38 ч) Имя существительное. Склонение имени существительного.		Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Проверочная работа. 5-7 мин Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и
45.	Признаки падежных форм имён существительных.		
46.	Различие именительного и винительного падежа.		
47.	Упражнение в определении падежа имён существительных.		
48.	Несклоняемые имена существительные.		

49.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.
50.	Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»
51.	2-е склонение имён существительных.
52.	3-е склонение имён существительных.
53.	Упражнение в определении склонения имён существительных.
54.	Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных»
55.	Обучающее изложение текста с дополнением заключительной части.
56.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа

3му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

57.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа
58.	Именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа
59.	Родительный падеж имён существительных единственного числа
60.	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.
61.	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.
62.	Дательный падеж имён существительных единственного числа
63.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа»
64.	Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.

65.	Творительный падеж имён существительных единственного числа	
66.	Правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	
67.	Предложный падеж имён существительных единственного числа	
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	

69.	Правописание безударных окончаний имён существительных единственного числа во всех падежах.	Проверочная работа. 5-7 мин
70.	Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	
71.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных единственного числа.	
72.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	
73.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	
74.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	
75.	Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	

76.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.
77.	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа.
78.	Контрольный диктант №5 (итоговый за первое I полугодие)
79.	Окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах.
80.	Морфологический разбор имени существительного.
81.	Проект «Говорите правильно»
82.	Имя прилагательное (30ч) Имя прилагательное как часть речи.
83.	Образование имён прилагательных.
84.	Род и число имён прилагательных.
85.	Склонение имён прилагательных.
86.	Определение падежа имени прилагательного.
87.	Обучающее сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания

88.	Способы проверки правописания безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
89.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
90.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
91.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
92.	Именительный, винительный, родительный падежи.
93.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

94.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
95.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»
96.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»
97.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.
98.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.
99.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.
100.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.
101.	Обучающее изложение текстаописания.
102.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.
103.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.
104.	Обучающее сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»

Проверочная работа. 5-7 мин

Проверочная работа. 5-7 мин

105.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
106.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
107.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
108.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.

Проверочная работа. 5-7 мин

109.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных Морфологический разбор имён прилагательных.		
110.	Контрольное изложение по коллективно составленному плану		
111.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных		
112.	Местоимение (9ч) Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания	
113.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.		
114.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		
115.	Правописание местоимений с предлогами.		
116.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		
117.	Правописание местоимений 3-го лица Морфологический разбор личных местоимений.		
118.	Упражнение в правописании местоимений.		
119.	Упражнение в правописании местоимений.		
120.	Глагол (35ч) Работа над ошибками. Глагол как часть речи		Проверочная работа. 5-7 мин
121.	Время глагола.		
122.	Неопределённая форма глагола.		
123.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	
124.	Формообразующие и глагольные суффиксы.		
125.	Изменение глаголов по временам.		
126.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.		

127.	Спряжение глагола
128.	Распознавание лица и числа глаголов.
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
130.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.
131.	Упражнение в правописании глаголов 2-го лица единственного числа.
132.	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»
133.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.
134.	Спряжение глаголов в будущем времени.
135.	Проект «Пословицы и поговорки»
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
137.	Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме. Глагольисключения.
138.	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.
139.	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
141.	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
143.	Возвратные глаголы.

Морфологический разбор глаголов.
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.
Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания

144.	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.
145.	Упражнение в правописании – тся и – ться в возвратных глаголах.

146.	Упражнение в правописании – тся и – ться в возвратных глаголах. Проверочная работа.
147.	Обучающее сочинение по картинкам.
148.	Правописание глаголов в прошедшем времени
149.	Правописание родовых окончаний глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.
150.	Правописание родовых окончаний глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.
151.	Правописание безударного суффикса перед суффиксом Л.
152.	Упражнение в правописании безударного суффикса перед суффиксом Л.
153.	Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.
154.	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».
155.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.
156.	Повторение (15ч) Работа над ошибками. Повторение по теме «Язык и речь». «Текст»
157.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».
158.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».
159.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».
160.	Повторение по теме «Простые и сложные предложения».
161.	Повторение по теме «Простые и сложные предложения».
162.	Повторение по теме «Состав слова»
163.	Повторение по теме «Части речи»
164.	Повторение по теме «Части речи»
165.	Повторение по теме «Части речи»
166.	Повторение по теме «Звуки и буквы»

Проверочная работа. 5-7 мин

167.	Повторение по теме «Звуки и буквы»
168.	Итоговый контрольный диктант №10
169.	Работа над ошибками. Закрепление изученного за год
170.	Выполнение заданий для расширения и углубления знаний.