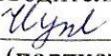
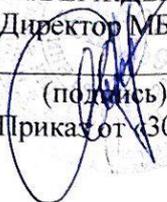


РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол от «29» августа 2022г. №7
Руководитель ШМО
 (Чупина Н. Е.)
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СШ №9»
 (Сабрекова С. А.)
(подпись)
Приказ от «30» августа 2022 г. №41-Д

Рабочая программа
учебного курса «Удивительное рядом»
1 классы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Глазова Удмуртской Республики

Автор-составитель:
1. Гавшина Елена Васильевна,
учитель начальных классов
2. Перминова Дарья Андреевна,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Удивительное рядом» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Лободина, Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград, 2007г.
- Максименко, Н.А. Занимательные сказочные экологические задачи на уроках. – Волгоград: Учитель, 2006г

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Удивительное рядом» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Удивительное рядом» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса

важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Удивительное рядом» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ учебный курс «Удивительное рядом» в первых классах начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 33 ч (33 учебные недели)

Учебно-тематический план (1 класс)

№ п/п	Тема	Количество во часов	Контроль
1	Вводное занятие	1	
2.	Удивительное рядом	30	
	Мир вокруг нас	6	
	В мире животных	10	Практическая работа в группах - «Раскрась». Викторина «Эти забавные животные».
	В семье пернатых	10	Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке»
	Царство грибов	3	
	Мы-защитники природы	1	Практическая деятельность «Защитим природу!» (изготовление своего природоохранного знака).
3.	Мониторинг. Подведение итогов.	2	Конкурс «Знатоки природы».
Итого за год		33	

Планируемые результаты

Личностные

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять общественно-значимые проекты.
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Удивительное рядом» обучающиеся должны **знать**:

- путешественников и их географические открытия;
- иметь элементарные представления о зарождении жизни на земле;
- знать 3-4 названия камней и их применении в жизни человека;
- знать 3-4 названия редких животных и растений;
- делать поделки, используя разные материалы;

уметь:

- создавать общественно-значимые проекты под руководством педагога.

Содержание учебного курса «Удивительное рядом».

Вводное занятие. (1 ч) Экскурсия в кабинет биологии. Знакомство с программой работы учебного курса, правилами поведения при проведении занятий.. Путешествие в мир удивительного.

Удивительное рядом. (30 ч) Расширить представление детей о необычных явлениях вокруг них;
Вызвать чувство удивления, восхищения;
Воспитывать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении природных богатств;
Развивать умения аргументировать свою точку зрения.
Формировать у учащихся приемы и способы конструктивной, коммуникативной, познавательной видов деятельности.

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.
Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве, чтение рассказа В. Зотова «Лиса».
Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке, чтение рассказа В. Зотова «Волк», разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась».
Чтение рассказа В. Зотова «Медведь», знакомство с народными приметами и пословицами.
Составление портрета «Бурый медведь».
Познакомить с особенностями поведения белки, рассказ В. Зотова «Белка», работа в группах – «Собери мозаику».
Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа в группах - Панно «Лесной красавец»
Чтение рассказа В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком».
Чтение рассказа В. Зотова «Земляные холмики».
Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».
Беседа. Игра «Чьё это меню?». Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»
Картинки с изображением вороны. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».
Составление портрета.
Картинки с изображением ворона, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон».
Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? работа над скороговорками, поговорками.
Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».
Знакомство с соловьём, сообщения учеников. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Слайды с изображением кукушки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».
Беседа о красивой птице – синичке. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.
Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».
Рассказ – беседа «О чём поют птицы». Разгадывание ребусов.
Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.
Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов.
Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии.

Практическая деятельность «Защитим природу!» (изготовление своего природоохранного знака).

Мониторинг. Подведение итогов. (1 ч) Что мы узнали и чему научились за год. Конкурс «Знатоки природы».

Календарно-тематическое планирование (33 часа)

№ п/п	Модуль, учебная тема	Количество часов	
	Введение.	1	Экскурсия в кабинет биологии. Знакомство с программой работы учебного курса, правилами поведения при проведении занятий.. Путешествие в мир удивительного.
1.	Введение.	1	
	Удивительное рядом	30	Расширить представление детей о необычных явлениях вокруг них; Вызвать чувство удивления, восхищения; Воспитывать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении природных богатств Развивать умения аргументировать свою точку зрения. Формировать у учащихся приемы и способы конструктивной, коммуникативной, познавательной видов деятельности.
	Мир вокруг нас		
2.	Мир вокруг нас	1	
3	Мир велик и прекрасен. Как мы познаем тайны мира	1	
4.	Как отличаются деревья друг от друга.	1	
5.	Листопад. Почему листья разного цвета?	1	
6	Мир запахов среди растений.	1	
7.	Значение растений.	1	
	В мире животных		
8.	Заяц - «Длинное ухо»	1	Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер.из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.
9.	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа

			лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.
10	Серый хищник – волк	1	Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»
11.	Хозяин леса – медведь	1	Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».
12.	Любознательный зверёк – белка	1	Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», работа в группах – «Собери мозаику»
13.	Лесной красавец – лось	1	Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»
14.	Сердитый недотрога - ёж	1	Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком».
15.	Подземный житель – крот	1	Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики»
16.	Мышка-норушка	1	Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».
17.	Домашние любимцы	1	Беседа. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.
	«Пернатые жители»		
18.	Воробей-самая распространённая птица на Земле	1	Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

19	Ворона и ворон- кто они?	1	Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета. Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон».
20.	«Лесной доктор» - дятел	1	Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?;, загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».
21.	Соловей - «великий маэстро»	1	Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».
22.	Загадочная птица - кукушка	1	Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок».Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».
23.	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.
24.	Наш добрый сосед - скворец	1	Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».
25.	Крылатая компания	1	Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов.
26-27	Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке	2	
	«Царство грибов»		Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с

			<p>многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (<i>мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным</i>)</p> <p>Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (<i>дрожжевые, кефирные, плесневые</i>). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии.</p>
28	Съедобные грибы	1	
29.	Несъедобные грибы	1	
30	Это тоже грибы	1	
	Мы-защитники природы		Практическая деятельность «Защитим природу!» (изготовление своего природоохранного знака).
31-32	Мы-защитники природы	2	
	Мониторинг. Подведение итогов.	1	Что мы узнали и чему научились за год. Конкурс «Знатоки природы».
33.	Мониторинг. Подведение итогов.	1	

Литература для педагога

1. Александрова, Ю.Н. «Юный эколог». – Волгоград, 2008г.
2. Вдовина, Н.Ю. Знакомимся с природой. – М.: Чистые пруды, 2007г.
3. Журналы «Начальная школа», «Педагогическое творчество», «Педсовет».
4. Лободина, Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград, 2007г.
5. Максименко, Н.А. Занимательные сказочные экологические задачи на уроках. – Волгоград: Учитель, 2006г.
- 7.Энциклопедии.
- 8.Ресурсы Интернет