

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

20.05.2022

ПРИКАЗ

№ 27/1-Д

г. Глазов

Об организации «Школы наставников»

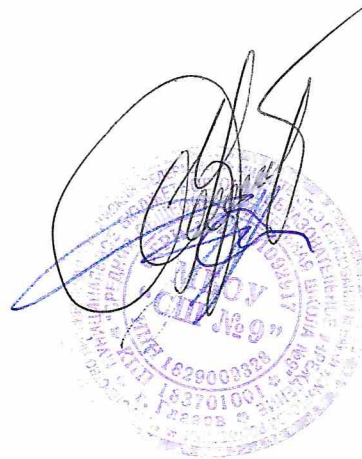
В соответствии с приказом МОиН УР от 16.02.2022 № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной Целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики», приказом Управления образования от 18.02.2022г. № 70-ОД, приказом от 28.02.2022 № 12/1-Д,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в МБОУ «СШ №9» «Школу наставников» с 26.08.2022 г. по 31.05.2024 год.;
2. Утвердить программу обучения «Учитель-учитель» (Приложение 1);
3. Назначить ответственным за реализацию программы «Школа наставников» Корепанова И. А., заместителя директора по УР.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Корепанова И.А., заместителя директора по УР.

Директор МБОУ «СШ №9»

С приказом ознакомлен:



С.А. Сабрекова

И.А. Корепанов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

**Программа обучения «Учитель-учитель»
«Школы наставничества»**

на 2022-2024

Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов, педагогов, находящихся в процессе адаптации на новом месте – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы начинающего учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Настоящая примерная программа призвана помочь организации деятельности наставников с начинающими педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 2 года

Цель: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию начинающих специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающих педагогов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры начинающих специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать начинающих специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Ожидаемые результаты

для наставляемого:

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- ✓ участие учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ✓ наличие портфолио у каждого начинающего педагога;
- ✓ успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- ✓ успешная адаптация молодых специалистов;
- ✓ повышение уровня закрепляемости начинающих специалистов в образовательных организациях района.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав начинающего специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы и методы

работы педагога-наставника с начинающим специалистом:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий начинающего специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

**Примерная программа
работы наставника с начинающим педагогом**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
2022 год			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов наставляемого	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журнала, заполнение электронного журнала	Компетентность начинающего педагога в заполнении школьной документации
3.	Ознакомление с Профстандартом педагога	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Наличие программы индивидуального профессионального развития
4.	Обеспечение каналов многосторонней связи с начинающим педагогом	Организация общения посредством электронной почты.	Возможность постоянного взаимодействия и общения
5.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока наставляемого.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
6.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы педмастерской по	Обогащение опыта, умение начинающего педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных

		проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	технологий.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
8.	Мониторинг профессионального роста наставляемого	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута наставляемого
9.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и наставляемого	
2023 год			
1.	Моделирование воспитательной работы класса	<p>Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в классе (<i>проектирование целей, методы сплочения классного коллектива, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.</i>)</p> <p>Консультации по созданию рабочей программы по воспитательной работе.</p> <p>Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.)</p>	<p>Самостоятельное оформление начинающим педагогом школьной документации.</p> <p>Наличие рабочей программы по предмету, по воспитательной работе.</p>
2.	Описание методической темы наставляемого	Оказание методической помощи наставником	Выбор методической темы наставляемого, освоение технологии работы над выбранной темой
3.	Создание портфолио наставляемого	Организация деятельности по изучению вопроса.	Наличие портфолио наставляемого

		Презентация портфолио наставником.	
4.	Проектирование уроков в контексте требований ФГОС	Организация самостоятельного проектирования урока наставляемого. Видеосъемка уроков наставляемого. Анализ и самоанализ уроков.	Компетентность наставляемого в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
5.	Мониторинг профессионального роста наставляемого	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута наставляемого
6.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и наставляемого	
2024 год			
1.	Разработка рабочей программы учителя, программы воспитательной работы с классом. Ведение школьной документации.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам	Самостоятельно разработанные рабочие программы по предмету, программы воспитательной работы с классом. Компетентность в оформлении школьной документации.
2.	Организация внеурочной деятельности	Организация и проведение практикум по разработке программы внеурочной деятельности.	Наличие программы внеурочной деятельности наставляемого
3.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	Подготовка наставляемого к прохождению аттестации.
7.	Мониторинг профессионального роста начинающего педагога	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	
8.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и наставляемого	