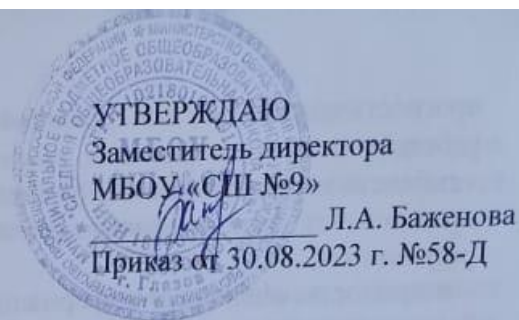


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол
от 30.08.2023г. №14



ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования

1. Общие положения

- 1.1. Данное положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Уставом образовательной организации.
- 1.2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки достижения обучающимися результатов образования: личностных, метапредметных и предметных; форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. N 286 (с изменениями)(далее - ФГОС НОО) и является обязательным для исполнения.
- 1.3. Настоящее положение является локальным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
- 1.4. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных; а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников организации.
- 1.5. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

2. Принципы

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
- системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся, проявляющийся в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся;
- комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя; для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся:

прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

3. Контроль планируемых результатов обучающихся

3.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.2. Объектами контроля являются личностные, метапредметные, предметные результаты.

3.2.1. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРННО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется оценка следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

3.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОРННО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.2.2.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

3.2.2.2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

3.2.2.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОСНОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

В учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

3.2.2.4. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и

познавательных учебных действий.

3.2.2.5. Для отслеживания уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов учителями заполняются «Таблицы требований». Таблицы требований заполняет классный руководитель в конце учебного года. (см. Приложение 1).

3.2.3. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.2.3.1. Основными видами контроля предметных результатов являются:

- стартовый (предварительный) контроль. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

В начале 1 класса проводится стартовая диагностика и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности: готовность к овладению чтением, грамотой и счетом;

- текущий контроль. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию существующих проблем в обучении;

- промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

3.3.3.2. По результатам входных контрольных работ, административного мониторинга успеваемости обучающихся за I полугодие, промежуточной аттестации и годовых отметок по русскому языку и математике с целью отслеживания динамики индивидуальных достижений обучающихся учителями заполняются таблицы (Приложение 2)

3.3.3.3. Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года.

- стандартизированные письменные и устные работы;

- комплексные диагностические и контрольные работы;

- тематические проверочные (контрольные) работы;

- самоанализ и самооценка;

- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;

- всероссийские проверочные работы (далее-ВПР).

3.3.3.4. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

3.3.3.5. ВПР проводятся по приказу Министерства просвещения РФ, результаты ВПР не влияют на четвертную и годовую отметки.

3.3.3.6. Содержанием промежуточной аттестации являются диктант с грамматическим заданием и комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

4. Оценка результатов

4.1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

4.2. При получении начального общего образования используется преимущественно внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений);
- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

4.3. Обучающимся 1-х классов в течение всего учебного года и обучающимся 2-х классов в первой четверти учебного года отметки в баллах не выставляются. Вместо балльных отметок используется только положительная словесная оценка, не различаемая по уровням на критериальной основе, а в письменных заключениях – оценка в форме смайликов или значков «+» (задание выполнено), «-» (с заданием не справился), «+-» (при выполнении задания допущены негрубые ошибки) в рамках самооценки. В течение 1-го года обучения и первой четверти 2-го класса в журнале обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4.4. Со второй четверти 2 класса в журнал выставляются текущие отметки, отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы в виде отметок: «5» (повышенный уровень), «4» (повышенный уровень), «3» (базовый уровень), «2» (см. Приложение 3).

4.5. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

4.6. Средства фиксации результатов контроля и оценки: классные журналы, дневники наблюдений, портфолио (см. Приложение 4).

4.7. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

4.8. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

5.2. Контроль за правильным и своевременным исполнением настоящего Положения возлагается на руководителя образовательной организации и его заместителей.

Таблица требований. Коммуникативные УУД. 1-4 классы

(в графу соответствующего УУД ставится «2» – проявляется чаще всего, «1» - проявляется иногда, «0» - не проявляется)

№	УУД Фамилия, имя обучающихся	Общение				Совместная деятельность				Примечание
		класс				класс				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
	Итого:	2- 1- 0 -	2- 1- 0 -	2- 1- 0 -	2- 1- 0 -	2- 1- 0 -	2- 1- 0 -	2- 1- 0 -	2- 1- 0 -	

Таблица требований. Познавательные УУД. 1-4 классы

(в графу соответствующего УУД ставится «2» – проявляется чаще всего, «1» - проявляется иногда, «0» - не проявляется)

№	УУД Фамилия, имя обучающихся	Базовые логические действия				Базовые исследовательские действия				Умение работать с информацией				Примечание
		Классы				Классы				Классы				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
	Итого:	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	

Таблица требований. Регулятивные УУД. 1-4 классы

(в графу соответствующего УУД ставится «2» – проявляется чаще всего, «1» - проявляется иногда, «0» - не проявляется)

№	УУД Фамилия, имя обучающихся	Самоорганизация				Самоконтроль				Примечание
		Классы				Классы				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
	Итого:	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	

Таблица требований. Личностные УУД. 1-4 классы

(в графу соответствующего УУД ставится 2 – проявляется чаще всего, 1 – проявляется иногда, 0 – не проявляется)

№	УУД, Фамилия, имя обучающихся	Основы российской гражданской идентичности				Ценностные установки и социально значимые качества личности				Готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению				Активное участие в социально значимой деятельности				Примечание
		Классы				Классы				Классы				Классы				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
	Итого:	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-	2- 1- 0-					

Таблица предметных результатов
 по _____, _____ класс
 (предмет)

№	Отметки за контрольные работы	Входная контрольная работа	Контрольная работа за полугодие	Промежуточная аттестация	Годовая отметка	Примечание
	Ф.И. ученика					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

Оценка устных ответов учащихся

1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Нормы оценивания техники чтения в начальной школе

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);

- умение выразительно читать и пересказывать текст,
- учить наизусть стихотворение (1класс-2, 2 класс -3,3 класс -4,4 класс -5);
- составлять высказывания по содержанию прозаического произведения (1класс-, 2 класс -5, 3 класс -8, 4 класс -10);
- сочинять тексты по предложенному началу(1 класс - не менее 3 предложений, 2 класс -сочинять по аналогии сказки, рассказы, 3 класс -отзыв на прочитанное, придумывать продолжение прочитанного, 4 класс- писать сочинение на заданную тему, составлять рассказ по иллюстрации. Придумать продолжение прочитанного (не менее 10 пред)

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы темпа чтения по классам:

- 1 класс - 30 слов в минуту на конец года
- 2 класс - 40 слов в минуту на конец года;
- 3 класс - 60 слов в минуту на конец года;
- 4 класс - 80 слов в минуту на конец года.

(Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”)

Чтение наизусть

"5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

"4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности

"3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

"2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Оценка письменных работ обучающихся

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал.

При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski.

Диктант

Оценка выполнения учащимся диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся

оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более пяти ошибок и «справился на повышенном уровне», если учащийся выполнил работы на «4» и «5»

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).

Учитывается повторяемость ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки: 1) на правила, которые не включены в программу начальной школы; 2) в передаче авторской пунктуации, а также опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «душно» вместо «дупло».

При оценке учитывается характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся следующие ошибки:

- перенос слов,
- исключения из правил,
- повторение одной и той же буквы,
- единичный пропуск буквы на конце слова.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по русскому языку снижается на 1 балл, но не ниже "3".

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 2 пунктуационных ошибок, допускается 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 – 5 орфографических ошибок, 4 пунктуационные ошибки

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок.

Количество слов

1 кл. – 20 слов;

2 кл. – 45слов

3 кл. – 60 слов;

4 кл. – 80 слов

Грамматические задания

В грамматическое задание включается 2-4 вида работы. Последнее задание соответствует повышенному уровню.

Отметки:

«5» – без ошибок (с учётом повышенного уровня).

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание:

«5» - нет ошибок, 1-2 исправления, работа написана аккуратно;

«4» - 1 ошибка, 1-2 исправления;

«3» - 2 ошибки, 1-2 исправления;

«2» - 3 ошибки.

Количество слов

- 1 кл. – 25 слов;
- 2 кл. – 50 слов
- 3 кл. – 70 слов;
- 4 кл. – 85 слов

Отметки за словарный диктант:

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1 ошибка, 1 исправление;
- «3» - 2 ошибки, 1 исправление;
- «2» - 3 ошибки.

Количество слов:

- 1 кл. – 7-8 слов;
- 2 кл. – 10-12 слов;
- 3 кл. – 12-15 слов;
- 4 кл. – до 20 слов.

Тестовые задания

Справился на повышенном уровне	Справился на повышенном уровне	Справился на базовом уровне	Не справился с базовым уровнем
100%	76 - 99%	50 - 75%	0 - 49%
"5"	"4"	"3"	"2"

Основные критерии оценки изложения, сочинения.

Настоящим положением устанавливаются следующие нормативы отметок за сочинения и изложения:

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

- а) содержание и речевое оформление; б) грамотность.

Содержание и речь:

«5» - 1.Содержание работы полностью соответствует теме.

2.Фактические ошибки отсутствуют.

3.Содержание излагается последовательно.

4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

6.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов .

«4» - 1.Содержание работы в основном соответствует теме (отклонения незначительные).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

6.В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»- 1.В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление

5.Стиль работы не отличается, речь недостаточно выразительна.

6.В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов

«2»-1.Работа не соответствует теме.

2.Допущено много фактических неточностей.

3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.

4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5.Нарушено стилевое единство текста.

6.Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3»

Нормы отметок за **грамотность** соответствуют нормам отметок за диктант.

Количество слов

1 кл. –

2 кл. – 30-45 (с опорой на вопросы)

3 кл. – Писать подробное изложение по плану составленному коллективно или самостоятельно

4 кл. – Писать сочинение на заданную тему без подготовки

Математика

Контрольная работа по математике составляется по принципу прибавления и состоит из 5 заданий: 4 задания соответствует базовому уровню и 1 задание – повышенному. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами, частично правильное (не менее половины объёма) – 1 баллом, менее половины – 0 баллов. Все баллы суммируются, и ставится отметка в соответствии со схемой:

«5» - 10 баллов (с учётом повышенного уровня). Работа выполнена аккуратно.

«4» - 7-9 баллов.

«3»- 4-6 баллов.

«2» -менее 4 баллов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2.Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неверно сформулированный ответ задачи.

3. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

4. Недоведение до конца преобразований.

Критерии оценивания задачи.

2 балла – Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.

1 балл – Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.

0 баллов - Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения или приведены неверные рассуждения, или в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки.

Критерии оценивания выражений на порядок действий:

2балла – правильно выбран порядок действий и получен верный ответ.

1балл - правильно выбран порядок действий, но допущена арифметическая ошибка.

0баллов - неправильно выбран порядок действий, получен неверный ответ.

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

Обучающимся отметки в баллах не выставляются. По итогам изучения предмета проводится тест, результат изучения курса фиксируется в форме «усвоил/не усвоил».

Виды работ	Усвоил	Не усвоил
Тест	От 51% до 100%	Менее 50%

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Критерии оценивания знаний

Обучающимся выставляются отметки в баллах на основании текущих отметок и отметок за письменные работы. По итогам изучения предметов проводится итоговый тест, результат которого учитывается при выведении четвертных отметок.

Критерии оценивания проекта

Проекты выполняются на добровольной основе.

Предметные результаты (максимальное значение – 6 баллов)

- 1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
- 2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
- 3.Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение –14 баллов)

- 1.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
- 2.Умение формулировать цель, задачи
- 3.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
- 4.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
- 5.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
- 6.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
- 7.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Максимально возможное количество баллов: 20 баллов

Уровень	Баллы	Отметка
Повышенный	18-20	5
	13-17	4
Базовый	9 - 12	3

Технология

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы,

	предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное. Изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.
«4»	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ. Изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.
«3»	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ. Изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.
«2»	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя. Изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Изобразительное искусство

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
«4»	Полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.
«3»	Слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.
«2»	Допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Физическая культура

Устный ответ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.
«4»	В ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
«3»	В ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
«2»	Непонимание и незнание материала программы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития, показатели развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), которые оцениваются по нормативам, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), а также последствия заболеваний учащихся.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Во 2 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к **подготовительной** медицинской группе оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, отнесенных к **специальной медицинской группе "А"**, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических показателях, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся и родителям (законным представителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Итоговая отметка по физической культуре обучающимся в специальной медицинской группы "А" выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания.

Обучающиеся **специальной медицинской группы "Б"** оцениваются в образовательном учреждении по разделам: "Основы теоретических знаний" в виде устного опроса или написания рефератов, "Практические навыки и умения" на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК.

«Освобождение от физических нагрузок» подразумевает категорическое освобождение от физических упражнений. В данный период обучающийся осваивает курс «Основы теоретических знаний».

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по музыке

Критерии оценки.

- проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё;
- высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки;
- рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки обучающегося и его активности в занятиях.

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения обучающимися программного материала. При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к обучающимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки. На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.
«4»	Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.
«3»	Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.
«2»	Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение. Для оценивания качества выполнения обучающимися певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.
«4»	Знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование, ритмически правильное; пение недостаточно выразительное.
«3»	Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; пение невыразительное.
«2»	Исполнение неуверенное, фальшивое.

Иностранный язык (английский)

I. Критерии оценивания письменных работ

1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3» (базовый уровень)	Оценка «4» (повышенный уровень)	Оценка «5» (повышенный уровень)
Контрольные работы	Менее 50%	От 50% до 74%	От 75% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты				

Количество слов в словарном диктанте:

2 класс – 5 слов

3- 4 класс – 5-8 слов

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической

	<p>связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

II. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и

	грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
«3»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
«4»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
«3»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Портфолио учеников начальных классов

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

1.2. Портфолио является перспективной формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, спортивной и др.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

2.3. Портфолио дополняет традиционно контрольно – оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной, так и количественной.

3. Порядок формирования портфолио.

3.1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфолио – 1-4 классы начальной школы.

4. Структура, содержание и оформление портфолио.

4.1. Портфолио ученика имеет:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика). Портфолио оформляется учеником совместно с родителями (законными представителями), педагогом;
- основную часть, которая включает в себя:
 - раздел «Давайте знакомиться» - может быть помещена информация на следующие темы: «Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»;
 - раздел «Моя учеба» - в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники чтения, таблицами с результатами диагностик и тестов;
 - раздел «Мои достижения» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.

4.2. Заполнение портфолио контролируется классным руководителем не реже 2 раз в год.

