



РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей естественно-гуманитарных наук
Протокол от «29» августа 2023г. №8
Руководитель ШМО
 Е.В. Алексеенко
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора МБОУ «СШ №9»
 Л.А. Баженова
(подпись)
Приказ от «30» августа 2023г. №58-Д

Рабочая программа (ФГОС)

по учебному курсу «Проектная деятельность» в 7 классах

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Глазова Удмуртской Республики

Автор-составитель, должность:
Медведева Наталья Орестовна,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Проектная деятельность» для 7-8 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МО и Н РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- Приказом Минпросвещения России № 370 от 18.05.23г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Уставом МБОУ «СШ №9»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ №9»;

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Основная цель курса - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств, обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Общая характеристика учебного курса

Предлагаемая программа подготовлена для учеников 7- 8 классов и направлена на развитие метапредметных умений с учетом возрастных особенностей школьников.

Курс «Проектная деятельность для учеников 7 - 8 классов» является интегрированным по всем группам метапредметных умений: организационных, поисково - информационных, интеллектуальных, коммуникативных.

Необходимость введения курса «Проектная деятельность» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно календарно-тематическому планированию программа учебного курса «Проектная деятельность» в 7 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль
1	Раздел «Введение»	1	текущий
2	«Виды проектов»	2	практикум

3	«Этапы работы над проектом»	17	практикум
	«Оформление проекта»	6	практикум
	«Представление результатов проектно-исследовательской работы»	5	практикум
	«Рефлексия проектно-исследовательской деятельности»	2	практикум
	Повторение	1	текущий
	Всего	34	

Аттестация обучающихся

осуществляется в форме зачет, незачет.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая культура» на уровне среднего общего образования

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные универсальные учебные действия.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- создавать текст на русском языке.
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
- выступать с аудио- и видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Предметные универсальные учебные действия.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Проектной деятельность» является:

1. В познавательной сфере

- Рациональное использования учебной и дополнительной информации для проектирования и создания продукта (результата).

- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания продукта (результата) труда;
- Владение алгоритмами и методами решения организационных задач.
- Владение способами графического представления различных видов информации.
- Применение общенаучных знаний по предметам гуманитарного и социального циклов.
- Контроль промежуточных и конечных результатов по установленным критериям и показателям.
- Выявление допущенных ошибок в процессе работы и обоснование способов их исправления.
- Документирование результатов работы.

2. В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности и готовности к работе в конкретной предметной деятельности.
- Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.
- Выраженная готовность к труду.
- Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательной деятельности.
- Осознание ответственности за качество результатов труда;
- Наличие экологической культуры при обосновании продукта (результата) работ.
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов и денежных средств.

3. В эстетической сфере

- Дизайнерское проектирование или рациональная эстетическая организация работ.
- Моделирование художественного оформления продукта и оптимальное планирование работ.

3.3. Разработка варианта рекламы выполненного результата.

4. В коммуникативной сфере

- Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.
 - Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов.
- Публичная презентация и защита проекта, продукта труда или услуги.

Содержание учебного курса «Проектная деятельность»

Введение — знакомство с содержанием проекта (1 час).

Проект - это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата..

Явление и понятие научного исследования. Организация проектной и исследовательской работы. Культура оформления проектной, исследовательской работы.

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Исследование и проект.

Типология проектов. Виды исследовательских работ. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Примеры проектов и исследовательских работ.

Тема «Виды проектов» (2 часа)

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение

гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико-ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Тема «Этапы работы над проектом» (17 часов)

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

Тема «Оформление проекта» (6 часов)

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)

Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Тема «Представление результата проектно-исследовательской работы» (5 часов)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Тезисы, продукт проекта, психологический настрой.

Тема «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (2 часа)

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Тема «Повторение» (1 час)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание
Раздел «Введение»			
1	Цели изучения курса «Индивидуальный проект». Понятие проектной деятельности.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> понятие проекта цели и задачи проектирования.
Тема «Виды проектов» (2 часа)			
2	Проект. Виды проектов.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> понятие проекта
3	Типы проектов.	1	виды проектов типы проектов Исследовательская работа, виды исследовательских работ Реферат, доклад <i>Практическая деятельность:</i> Знакомство с готовыми проектами Определение вида и типа проекта
Тема «Этапы работы над проектом» (17 часа)			
4 5 6	Этапы работы над проектом.	3	<i>Аналитическая деятельность:</i> Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы Противоречия Проблемная ситуация Гипотеза. Выдвижение гипотезы Вопросы. Типы вопросов. Технология постановки вопросов Задачи проекта. Разбиение задач на шаги. <i>Практическая деятельность:</i> Обсуждают тему проекта с учителем Составления плана работы над проектом
7 8 9	Планирование Практическая работа.	3	<i>Аналитическая деятельность:</i> Информация. Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа

			<p>информации.</p> <p>Определение способа представления результатов (формы проекта)</p> <p>Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</p> <p>Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы</p> <p>Ознакомление с формой плана-графика выполнения проекта</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Формируют задачи проекта.</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.</p> <p>Заполнение формы плана-графика выполнения проекта</p>
10 11 12	Реализация проекта.	3	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>Определение способа сбора и анализа информации.</p> <p>Методы исследования</p> <p>Наблюдения. Измерения. Эксперимент.</p> <p>Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Поиск, сбор и обобщение информации</p> <p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p> <p>Опрос. Виды опроса. Технология проведения опроса.</p> <p>Анкета. Технология составления и проведения анкетирования</p>
13 14	Определение способа представления результата.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (письменный отчет-пояснительная записка).</p> <p>Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого</p> <p>Анализ и обобщение информации.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Представляют проект, участвуют в его</p>

			коллективном самоанализе и оценке. Изготовление и оформление продукта Оформление отчета проекта.
15 16	Представление проекта	2	<i>Аналитическая деятельность:</i> Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы Формирование коммуникативных умений: умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс. Уметь составить конспект выступления. <i>Практическая деятельность:</i> Подготовка выступления Создание презентации к выступлению для представления проекта
17 18	Критерии оценки результата проекта.	2	<i>Аналитическая деятельность:</i> Ознакомление с критериями оценивания проекта Анализ работы над проектом в соответствии с критериями <i>Практическая деятельность:</i> Составление и заполнение паспорта проекта Получение рецензии на проект Представление плана-графика выполнения работы
19 20	Защита проекта.	2	<i>Аналитическая деятельность:</i> Формирование коммуникативных навыков, умений публичных выступлений. Выступление на мини-конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов Формирование аналитических навыков (анализ, самоанализ, оценка, критерии оценки) <i>Практическая деятельность:</i> Представления проекта в соответствии с требованиями (выступление, портфолио, презентация, ответы на вопросы) Самоанализ работы над проектом, рефлексия
Тема «Оформление проекта» (6 часа)			
21	Паспорт проекта.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> Умение кратко изложить содержание работы (проекта), с сообщением темы, цели, задач и т.д. Знакомство с формой паспорта проекта <i>Практическая деятельность:</i> Заполнение формы паспорта проекта
22 23	Требования к оформлению проекта.	2	<i>Аналитическая деятельность:</i>

			<p>Структура проекта. Пояснительная записка. Портфолио проекта Библиографическое описание книги. Виды справочной литературы Тезисы, литературный обзор Язык, стиль и структурная особенность текста исследовательской работы Параметры страницы Оформление титульного листа Работа со списками стилей, нумерация страниц Автоматическое оглавление Составление библиографического списка Оформление приложений <i>Практическая деятельность:</i> Оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной записки).</p>
24	Оформление портфолио проекта.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> Иметь понятие что такое портфолио. Основные требования к оформлению портфолио проекта, письменного отчета <i>Практическая деятельность:</i> Оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной записки). Использование программного обеспечения для оформления портфолио</p>
25	Подготовка презентации. Требования к презентации.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> Титульная страница – первый слайд презентации, на котором указывается название работы и основные сведения об авторе исследовательской работы. Содержание представлено в виде плана презентации, в котором выражены основные вопросы, затрагиваемые в ходе исследования (цель, актуальность, задачи и др.). Основная часть презентации состоит из нескольких слайдов, на каждом из которых присутствует заголовок и краткая информация по вопросу. Для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме и оформить краткий вывод. Заключение – слайд, на котором четко и кратко перечислены основные выводы по проведенному исследованию. Список литературы (источники) Оформление презентации (сочетание фона,</p>

			<p>шрифта, графической информации и т.д)</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Краткая формулировка информации для презентации</p> <p>Подбор графической информации</p> <p>Оформление презентации</p>
26	Оформление презентации Практическая работа.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>Основные требования к оформлению презентации проекта</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Оформление презентации</p>
Тема «Представление результатов проектно-исследовательской работы» (5 часа)			
27 28	Подготовка проекта к защите.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>строят логическую цепь рассуждений</p>
29 30 31	Защита проекта	3	<p>учатся устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>соотносят между собой этапы проектирования;</p> <p>Подготовка к выступлению по теме исследования. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Построение ответа на вопросы</p> <p>Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение</p> <p>Защита выполненных проектов. Публичное выступление</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование</p>
Тема «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (2 часа)			
32	Анализ результатов. Рефлексия.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>учатся оценивать адекватно себя и сверстников</p> <p>учатся полно выражать свои мысли;</p> <p>учатся разрешать конфликты</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Анализ организации работы над проектом;</p>

			самоконтроль и анализ собственного движения в проекте
33	Перспективы проекта	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> Умения применять полученные знания в своей деятельности и в осуществлении своего проекта <i>Практическая деятельность:</i> использовать в продвижении своего продукта свои способности и возможности. Применять в жизни полученные умения Анализ использования проекта, в какой либо области
Тема «Повторение» (1 часа)			
34	Повторение. Основные понятия курса.	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса УМК

Литература для учителя

методическое пособие И.С. Огоновской «Проекты гражданско- патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся.

Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П.

Земсков,

Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с.

Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе

[Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 77 с.

Литература для обучающихся

Интернет- ресурсы

<https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2>

<https://e.lanbook.com/reader/book/123657/#6>

<https://e.lanbook.com/reader/book/110577/#2>

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29716827>

<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-s-elementami-trizkak-stimulyator-uchebnoy-aktivnosti-studentov>

<http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/89480.html>

<http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/94945.html>

<http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/93050.html>

<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C329985>

<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C332193>