



РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей естественно-гуманитарных наук
Протокол от «29» августа 2023г. №8
Руководитель ШМО
 Е.В. Алексеенко
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора МБОУ «СШ №9»
 Л.А. Баженова
(подпись)
Приказ от «30» августа 2023г. №58-Д

Рабочая программа (ФГОС)

по учебному курсу «Трудные вопросы правописания» в 5-7 классах

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Глазова Удмуртской Республики

Авторы-составители, должность:
Баженова Лариса Александровна,
Никулина Ирина Леонидовна,
учителя русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МО и Н РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- Приказом Минпросвещения России № 370 от 18.05.23г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Уставом МБОУ «СШ №9»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ №9»

Рабочая программа учебного курса «Трудные вопросы правописания» разработана для решения наиболее острых проблем:

1. повышение качества знаний учащихся по русскому языку;
2. поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка;
3. успешное участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
4. подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации
5. формирование функциональной грамотности учащихся, необходимой для дальнейшей жизни.

Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Трудные случаи правописания» имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

Программа ориентирована на языковое развитие учащихся 5-7 классов. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят учащимся в дальнейшем успешно пройти итоговую государственную аттестацию. Структура курса сформирована с учетом закономерностей усвоения русского языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно календарно-тематическому планированию программа учебного курса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

- 1) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- 2) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- 4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и

правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации

информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и

в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа,

выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации

и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Раздел 1. Нормы современного русского языка (5 часов)

Орфоэпические нормы русского языка (произношение согласных звуков, ударение).

Грамматические нормы русского языка. Лексические нормы (употребление слова).

Раздел 2. Орфография (6 часов)

Важнейшие орфографические правила. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание.

Раздел 3. Словообразование (1 час) Основные способы

словообразования.

Раздел 4. Лексика и фразеология (3 часа)

Лексика и фразеология русского языка. Лексическое значение слова. Средства связи предложений в тексте. Речь. Анализ средств выразительности

Раздел 5. Текстоведение (3 часа)

Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Стили и функционально-смысловые типы речи.

Раздел 6. Морфология (2 часа) Морфологические нормы.

Морфологический анализ слова.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация (6 часов)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Построение предложений с однородными членами. Нормы управления. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический анализ предложения.

Раздел 8. Обобщение. Решение заданий повышенной трудности (9 часов)

Словари русского языка. Морфемные задачи. Термины лингвистики. Крылатые выражения и пословицы. Русские лингвисты. Сочинение-рассуждение. Итоговое занятие.

6 КЛАСС

Раздел 1. Орфография (13 ч)

Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне.

Правописание чередующихся корней зар//зор, гор//гар.

Правописание чередующихся корней раст//раш//рос.

Правописание чередующихся корней кас//кос, лаг//лож.

Правописание чередующихся гласных е - и в корне слова.

Правописание **ы – и** после приставок.

Правописание приставок на –з, –с. Правописание приставок при-, пре-.

Правописание суффиксов –к-, -ск-.

Правописание **о - ё** после шипящих и ц. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.

Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация (12 ч)

Виды словосочетаний. Фразеологизмы и словосочетания.

Односоставные и двусоставные предложения.

Основные типы грамматических основ в двусоставном предложении.

Простое осложненное предложение. Однородные члены.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Знаки препинания при обращении и вводных конструкциях, сравнительных оборотах

Виды сложных предложений. Пунктуация в них. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Составление диалога по заданной модели.

Предложения с прямой речью. Постановка знаков препинания в предложениях различных синтаксических конструкций.

Раздел 3. Текстоведение (3 ч)

Создание текста-описания.

Создание текста повествовательного характера.

Создание текста-рассуждения.

Раздел 4. Морфология (7 ч)

Правописание и морфологический разбор существительного.

Правописание и морфологический разбор прилагательного.

Правописание и морфологический разбор глагола.

Правописание и морфологический разбор деепричастия.

Правописание и морфологический разбор причастия.

Правописание и морфологический разбор числительного.

Правописание и морфологический разбор местоимения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать и понимать определения основных изученных в 5-6 классах языковых явлений, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры в устной и письменной речи.

Уметь:

- производить различные виды грамматических разборов;
 - владеть навыками орфографии, находить нужные орфограммы и обосновывать их выбор;
 - анализировать предложенный текст, соотносить эпизод с целым текстом;
 - соотносить авторский текст с личным жизненным и литературным опытом;
 - находить и исправлять различные языковые ошибки, допущенные в тексте»
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения языковой нормы; □ владеть монологической и диалогической формами речи;
- владеть орфоэпическими нормами;
 - владеть способами действий при применении изученных правил орфографии, грамматики, пунктуации, строить схемы синтаксических конструкций;
 - осознавать значимость правильной и выразительной письменной и устной речи.

7 КЛАСС

Правописание гласных и согласных корня (4 ч)

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных.

О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

Правописание приставок (2 ч)

Приставки с традиционным написанием, приставки, оканчивающиеся на **з** и **с**. Приставки *пре-/при-*.

Правописание **н и **nn** в различных частях речи (4 ч)**

Употребление **н** и **nn** в полных формах отыменных и отглагольных прилагательных, причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, наречиях, в именах существительных.

Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов (6 ч)

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.

Слитные и дефисные написания имён прилагательных.

Слитные и раздельные написания имён числительных.

Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений. Слитные и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных.

Дефисное написание наречий.

Правописание форм глагола (5 ч)

Правописание личных окончаний глагола.

Употребление мягкого знака в глагольных формах.

Правописание суффиксов глаголов **-ова-** (**-ева-**), **-ыва-** (**-ива-**), гласной перед ударным суффиксом **-ва-**.

Правописание суффиксов причастий **-ущ-** (**-ющ-**), **-ащ-** (**-ющ-**), **-ом-** (**-ем-**), **-им-**.

Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий **-ви-**, **-ни-**.

Правописание не с разными частями речи (5 ч)

Слитное написание **не** со словами, не употребляющимися без **не**.

Всегда раздельное написание **не** со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.

Написание **не** с именами существительными, прилагательными.

Написание **не** с причастиями. Написание

не с наречием.

Правописание служебных частей речи (2 ч)

Правописание предлогов. Правописание союзов.

Пунктуация в простых и сложных предложениях (5 ч) Пунктуация в

предложениях с обращениями.

Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.

Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Пунктуация в сложных предложениях.

Итоговое повторение (2 ч)

Тест по основным разделам курса. Анализ итогового теста и работа над ошибками

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Количество часов	Тема урока	Содержание
1	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Уметь проверять безударные гласные в корне.
2	1	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Уметь проверять согласные в корне слова.
3	1	Правописание непроизносимых согласных.	Знать как пишутся слова с непроизносимой согласной буквой.
4	1	Буквы и,у,а после шипящих.	Умение применять правила написания гласных после шипящих.
5	1	Правописание разделительного ь и ь знака.	Знать правила написания разделительного ь и ь знака.
6	1	Правописание –тся и -ться в глаголах.	Знать глаголы совершенного и несовершенного видов.
7	1	Правописание личных окончаний глаголов.	Знать личные окончания глаголов.
8	1	Тест по теме: «Повторение изученного в начальных классах».	Закрепление знаний по пройденному материалу.
9	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.
10	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Знать что такое однородные члены.
11	1	Обобщающие слова при однородных членах.	Иметь представления об обобщающих словах при однородных членах.
12	1	Предложения с обращениями.	Знать как выделяется обращение в предложениях.
13	1	Простые и сложные предложения.	Уметь различать простые и сложные предложения.
14	1	Сложные союзные и бессоюзные предложения.	Уметь определять сложные союзные и бессоюзные предложения.
15	1	Прямая речь.	Знать как правильно оформляется прямая речь.
16	1	Диалог.	Уметь правильно оформлять диалог.
17	1	Буквы з и с на конце приставок.	Знать в каких случаях на конце приставок пишется З и С.

18	1	Правописание корней с чередующейся гласной.	Знать правило написания корней с чередующейся гласной.
19	1	Буквы о-а в корнях лаг-лож.	Знать в каких корнях пишутся буквы а,о.
20	1	Буквы о-а в корнях раст-ращ-рос.	Знать в каких корнях пишутся буквы а,о.
21	1	Буквы ё,о после шипящих в корне слова.	Знать в каких ситуациях употребляются буквы ё,о после шипящих в корне слова.
22	1	Буквы и,ы после ц.	Знать в каких случаях пишутся и,ы после ц.
23	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Знать как пишутся безударные падежные окончания в имени существительном.
24	1	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Знать как правильно пишутся гласные в падежных окончаниях в имени прилагательном.
25	1	Буквы о,е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных.	Знать в каких случаях употребляются буквы о,е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных.
26	1	Не с глаголами.	Знать как правильно пишутся не с глаголами.
27	1	Буквы е-и в корнях с чередованием.	Знать в каких случаях пишутся буквы е-и в корнях с чередованием.
28	1	Гласные перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.	Знать как правильно употребляются гласные перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.
29	1	Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих.	Знать в каких случаях употребляется мягкий знак на конце слов после шипящих.
30	1	Итоговый тест по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Закрепление знаний по пройденному материалу.
31	1	Правописание предлогов	
32	1	Правописание союзов и частиц	
33	1	Употребление прописных и строчных букв	
34	1	Итоговое занятие	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Тема урока	Кол-во часов	Содержание
Раздел 1. Орфография (13 ч)		
Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне.	1	Иметь представление об орфографии как о системе правил.
Правописание чередующихся корней зар//зор, гор//гар.	1	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.
Правописание чередующихся корней раст//раш//рос.	1	Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их
Правописание чередующихся корней кас//кос, лаг//лож.	1	использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в
Правописание чередующихся гласных е и в корне слова.	1	письменной речи.
Правописание ы – и после приставок.	1	Использовать орфографические словари и справочники по
Правописание приставок на –з, -с.	1	правописанию для решения орфографических и
Правописание приставок при-, пре-.	1	пунктуационных проблем.
Правописание суффиксов –к-, -ск-.	2	
Правописание о - ё после шипящих и ц.	2	
Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1	
Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация (12 ч)		
Виды словосочетаний.	1	Овладеть основными понятиями синтаксиса.
Фразеологизмы и словосочетания.	1	
Односоставные и двусоставные предложения.	1	Осознавать различие словосочетания и предложения.
Основные типы грамматических основ в двусоставном предложении.	1	Распознавать словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний.
Простое осложненное предложение. Однородные члены.	1	
Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.
Знаки препинания при обращении и вводных конструкциях, сравнительных оборотах	2	
Виды сложных предложений. Пунктуация в них.	1	
Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Составление диалога по заданной модели	1	Опознавать грамматическую

Предложения с прямой речью.	1	основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.
Постановка знаков препинания в предложениях различных синтаксических конструкций.	1	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Осознавать условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Составлять схемы сложных предложений. Моделировать сложные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой речью. Моделировать предложения с прямой речью и использовать их в высказываниях. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.
Раздел 3. Текстоведение (3 ч)		
Создание текста-описания.	1	Знать признаки текста.

Создание текста повествовательного характера	1	Определять тему, основную мысль текста, виды
Создание текста-рассуждения.	1	связи предложений в тексте. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.
Раздел 4. Морфология (7 ч)		
Правописание и морфологический разбор существительного.	1	Овладеть основными понятиями морфологии.
Правописание и морфологический разбор прилагательного.	1	Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.
Правописание и морфологический разбор глагола.	1	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его
Правописание и морфологический разбор деепричастия.	1	принадлежности к той или иной части речи.
Правописание и морфологический разбор причастия.	1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение,
Правописание и морфологический разбор числительного.	1	морфологические признаки, синтаксическую роль имени существительного, прилагательного, глагола, деепричастия, причастия, числительного, местоимения.
Правописание и морфологический разбор местоимения.	1	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
Правописание гласных и согласных корня.		4	
1	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	1	Учащиеся опознают проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, определяют правильное написание путём подбора однокоренных слов.
2	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	Правильно пишут слова с чередующимися гласными, указывают условия выбора гласной в корнях с чередованием.
3	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных.	1	Определяют написание согласных и безошибочно пишут их.
4	<i>О, е, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.	1	Объясняют выбор буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов, применяют способ определения написания окончаний слов, свободно им пользуются
Правописание приставок.		2	
5	Приставки с традиционным написанием, приставки, оканчивающиеся на <i>з</i> и <i>с</i> .	1	Безошибочно определяют три группы приставок в зависимости от их правописания.
6	Приставки <i>пре-/при-</i> .	1	Указывают семантическую основу выбора написания приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .
Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи.		4	
7	Употребление <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах отыменных имён прилагательных	1	Безошибочно определяют условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах полных отыменных прилагательных
8	Употребление <i>н</i> и <i>nn</i> в	1	Определяют условия выбора

	кратких формах имён прилагательных, причастий и наречиях		одной и двух <i>н</i> в суффиксах в кратких формах имён прилагательных и причастий, наречиях, отличают омонимичные формы
9	Употребление <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких причастиях	1	Правильно пишут слова с <i>н</i> и <i>nn</i> , указывают условия выбора одной и двух букв «н».
10	Употребление <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных	1	Указывают условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах имен существительных.
Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов		6	
11	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	1	Называют условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных, применяют правила при написании.
12	Слитные и дефисные написания имён прилагательных.	1	Указывают словообразовательную основу сложных прилагательных, применяют правила употребления дефиса в сложных прилагательных на практике, приводят примеры, грамотно употребляют дефис на письме.
13	Слитные и раздельные написания имён числительных.	1	Объясняют выбор слитного и раздельного написания числительных, применяют способ определения слитного или раздельного написания слов, свободно им пользуются.
14	Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.	1	Применяют правило связанное со слитным, раздельным и дефисным написанием неопределённых и отрицательных местоимений на письме, объясняют в тексте и самостоятельно подбирают примеры на данную орфограмму
15	Слитные и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных.	1	Объясняют выбор слитного и раздельного написания наречий, применяют способ определения слитного или раздельного написания слов, свободно им пользуются.
16	Дефисное написание наречий.	1	Применяют правило дефисного написания наречий, приводят примеры.

Правописание форм глагола		5	
17	Правописание личных окончаний глагола	1	Правильно пишут гласную в безударных личных окончаниях глагола
18	Употребление Ь в глагольных формах	1	Указывают условия выбора буквы «мягкий знак» и правильно применяют правило
19	Правописание суффиксов глагола –ова(-ева) и –ыва(-ива), гласной перед суффиксом –ва-.	1	Применяют способы действия по написанию суффиксов глагола
20	Правописание суффиксов причастий –ущ(-ющ), ащ(-ящ), -ем(-ом), -им-.	1	Указывают суффиксы причастий и условия их употребления
21	Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий –вш, -ш.	1	Применяют правила написания гласной перед суффиксом страдательного причастия прошедшего времени на практике, приводят примеры.
Правописание не с разными частями речи		5	
22	Слитное написание не со словами, не употребляющимися без не .	1	Применяют правила слитного написания не со словами, не употребляющимися без не на практике, приводят примеры, опознают в тексте соответствующие словоформы, грамотно употребляют данные словоформы в собственных письменных работах.
23	Всегда раздельное написание не со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.	1	Определяют условия всегда раздельного написания не со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.
24	Написание не с именами существительными, прилагательными.	1	Указывают условия выбора слитного или раздельного написания не с именами существительными, прилагательными, применяют данные правила при написании.
25	Написание не с причастиями.	1	Применяют правила написания не с причастиями на практике, приводят собственные примеры,

			грамотно употребляют причастия с не на письме.
26	Не с наречиями.	1	Указывают условия выбора слитного или раздельного написания не с наречиями, применяют данное правило при написании.
Правописание служебных частей речи.		2	
27	Правописание предлогов.	1	Определяют написание производных и непроизводных предлогов и безошибочно пишут их.
28	Правописание союзов.	1	Опознают союзы и безошибочно пишут их.
Пунктуация в простых и сложных предложениях.		5	
29	Пунктуация в предложениях с обращениями.	1	Опознают обращения в художественном тексте, применяют правила постановки знаков препинания при обращениях на практике.
30	Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.	1	Указывают трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах, применяют правила постановки знаков препинания при обобщающих словах и однородных членах на письме.
31	Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.	1	Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания при причастном обороте на практике.
32	Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1	Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, распознают одиночные деепричастия и наречия
33	Пунктуация в сложных предложениях.	1	Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).

34	Итоговое тестирование.	1	Работают самостоятельно, применяя изученный материал
----	------------------------	---	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Литература для учителя

- Бажанова И.А., Львова С.И.. Учимся читать, слушать, говорить, писать. Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класса (в двух частях). Часть 1, 2. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Мнемозина. М. 2010
- Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. М.: Просвещение, 2011
- Васильевых И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык.5класс». Под редакцией С.И.Львовой. – Мнемозина. М. 2012
- Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5, 6 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2010. •
- Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.5, 6 класс – М.: ТЦ Сфера, 2006
- Прохвятилина Л.В. Проверь себя. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией С.И.Львоовой – Мнемозина. М.2012
- Русское правописание сегодня: О правилах русской орфографии и пунктуации / С. Н. Борунова [и др.]; под ред. В. В. Лопатина. – М. : Дрофа, 2006.
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 5, 6 класс. /В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2009
- Сенина Н.А, Вишневецкая Г.В., Федотенко С.В., Цесарская С.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5, 6 класс. – Ростов н/Д: Легион, 2009
- Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2008

Литература для учащихся

- Прохвятилина Л.В. Проверь себя. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией С.И.Львоовой – Мнемозина. М.2012
- Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5, 6 класс / Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009
- Симакова Е.С. Самостоятельная работа над словарными словами. – М.: Издательство «Экзамен», 2006
- Солодовникова, Э. В. Русский язык в таблицах и схемах : для школьников / Э. В. Солодовникова. - 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2007.
- *Электронные образовательные ресурсы (в том числе Internet-ресурсы).*
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://abc.edu-net.khb.ru> - краевой образовательный портал «Пайдейя»

- http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm - сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»
- <http://www.5ballov.ru> - сайт «5 баллов.ру»
- <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»
- <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР
- <http://www.gramota.ru/> Грамота.ру
- <http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»