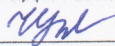


РАССМОТРЕНА  
на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол от «29» сентября 2024г. №7  
Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_ (Н.Е. Чупина)  
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СШ №9»  
\_\_\_\_\_ (С.А. Сабрекова)  
(подпись)

Приказ от «30» сентября 2024 г. №56-Д



**Рабочая программа (ФГОС)  
учебного курса «Удивительное рядом»  
1-3 классы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
г. Глазова Удмуртской Республики

Авторы-составители:  
Богданова Ольга Алексеевна  
Бывальцева Анастасия Александровна  
Гавшина Елена Васильевна  
Машковцева Елена Геннадьевна

2024 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Удивительное рядом» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 05.2023г №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Лободина, Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград, 2007г.
- Максименко, Н.А. Занимательные сказочные экологические задачи на уроках.– Волгоград: Учитель, 2006г
- Авторская программа «Функциональная грамотность» для 1-4 классов. Авторы составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина.

#### **Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета**

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- формирование умения читать тексты;
- нахождение и извлечение информации из различных текстов;
- привлечение извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развитие у детей способности самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Отбор содержания курса «Удивительное рядом» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Удивительное рядом» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Удивительное рядом» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ учебный курс «Удивительное рядом» в 1 классе отводится 17ч во втором полугодии, 1ч в неделю (17 недель), во 2 классах отводится 1ч в неделю, в 3 классах – 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели),

#### Учебно-тематический план (1 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	Контроль
	В мире животных	10	
	В семье пернатых	7	
Итого за год		17	

#### Учебно-тематический план (2 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	Контроль
1	Вводное занятие	1	
2.	Тайны за горизонтом	3	Практические работы с картой.
3.	Жили-были динозавры... и не только они	5	
4.	Тайны камней	5	Практическая работа: рассматривание образцов (кремь, янтарь, каменная соль и т. д.).
5.	Загадки растений	5	
6.	Эти удивительные животные	3	
7	Планета насекомых	4	Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.
8	Загадки под водой и под землей	6	
9	Животные-рекордсмены	1	
10	Подведение итогов.	1	Конкурс «Знатоки природы».
Итого за год		34	

### Учебно-тематический план (3 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	Контроль
1	Вводное занятие	1	
2.	Человек	9	Что? Где? Когда? – игра (закрепление)
3.	Вода	7	Практические работы: опыты
4.	Воздух	7	Практические работы: опыты
5.	Секреты знакомых предметов	9	
6	Подведение итогов.	1	Игра «Что? Где? Когда?»
Итого за год		34	

### Планируемые результаты

#### Личностные

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

#### Метапредметные

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять общественно- значимые проекты.
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

#### Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные

особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Удивительное рядом» обучающиеся должны **знать**:

- путешественников и их географические открытия;
- иметь элементарные представления о зарождении жизни на земле;
- знать 3-4 названия камней и их применении в жизни человека;
- знать 3-4 названия редких животных и растений;
- делать поделки, используя разные материалы;

**уметь**:

- создавать общественно-значимые проекты под руководством педагога

## Содержание программы

### 1 год обучения (17ч)

#### **В мире животных. (10 ч)**

Воспитывать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении природных богатств; Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве, чтение рассказа В. Зотова «Лиса».

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке, чтение рассказа В.Зотова «Волк», разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась».

Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Познакомить с особенностями поведения белки, рассказ В.Зотова «Белка», работа в группах – «Собери мозаику».

Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа в группах - Панно «Лесной красавец» Чтение рассказа В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком».

Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики».

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Беседа. Игра «Чьё это меню?». Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

#### **«Пернатые жители» 7ч**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Картинки с изображением вороны. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Картинки с изображением ворона, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон».

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , работа над скороговорками, поговорками. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Знакомство с соловьём, сообщения учеников. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Слайды с изображением кукушки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или

В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».

Беседа о красивой птице – синичке. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица».

Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами. Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова

«знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Рассказ – беседа «О чём поют птицы». Разгадывание ребусов.

Практическая деятельность «Защитим природу!» (изготовление своего природоохранного знака).

Конкурс «Знатоки природы».

## **2 год обучения (34 ч)**

### **1. Вводное занятие (1ч)**

### **2. Тайны за горизонтом (3 ч)**

Кто открыл Австралию?

Существует ли жизнь в

Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова?

Где родина фигового дерева?

*Практические работы с картой.*

### **3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч)**

Голубые лягушки.

Когда появились первые рептилии?

Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой

панцирь? Где живут

«карманные динозавры?»

### **4. Тайны камней (5 ч)**

Разнообразие

камней.

Айсберг.

Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая

пещера? Сады камней.

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

### **5. Загадки растений (5 ч)**

Растения-путешественники? (Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.

Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

### **6. Эти удивительные животные (3 ч)**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)

Выхухоль. Красная книга Удмуртии.

Разумные дельфины.

### **7. Планета насекомых (4 ч)**

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

### **8. Загадки под водой и под землей (6 ч)**

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?



Почему некоторые животные выглядят как растения?

### **9. Животные-рекордсмены (1 ч)**

Интересные сведения о животных и их особенностях.

### **10. Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

### Календарно-тематическое планирование 1 класс (17 ч)

№ п/п	Модуль, учебная тема	Количество часов	
	<b>В мире животных 10ч</b>		
1	Мир вокруг нас. Заяц - «Длинное ухо»	1	Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер.из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.
2.	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.
3	Серый хищник – волк	1	Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»
4.	Хозяин леса – медведь	1	Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».
5.	Любознательный зверёк – белка	1	Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», работа в группах – «Собери мозаику»
6.	Лесной красавец – лось	1	Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»
7.	Сердитый недотрога - ёж	1	Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком».
8.	Подземный житель – крот	1	Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики»

9.	Мышка-норушка	1	Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».
10.	Домашние любимцы. Викторина «Эти забавные животные».	1	Беседа. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.
	<b>«Пернатые жители» 7ч</b>		
11.	Воробей-самая распро- странённая птица на Земле	1	Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»
12	Ворона и ворон- кто они?	1	Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета. Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон».
13.	«Лесной доктор» - дятел	1	Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами , поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».
14.	Соловей - «великий маэстро»	1	Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».
15.	Загадочная птица - кукушка	1	Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок».Работанад народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

16.	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.
17.	Наш добрый сосед - скворец. Конкурс «Знатоки природы».	1	Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

### Календарно-тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	Модуль, учебная тема	Количество часов	
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Экскурсия в кабинет географии Знакомство с программой работы учебного курса, правилами поведения при проведении занятий.. Путешествие в мир удивительного.
1.	Введение.	1	
	<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>3</b>	Расширить представление детей о необычных явлениях вокруг них; Вызвать чувство удивления, восхищения; Воспитывать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении природных богатств Развивать умения аргументировать свою точку зрения. Формировать у учащихся приемы и способы конструктивной, коммуникативной, познавательной видов деятельности.
2	Существует ли жизнь в Антарктиде?	<b>1</b>	Воспитывать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении природных богатств Развивать умения аргументировать свою точку зрения. Формировать у учащихся приемы и способы конструктивной, коммуникативной, познавательной видов деятельности.
3	Как образовались Гавайские острова?	<b>1</b>	Как и в результате чего Гавайские острова образовались . Флора и фауна островов
4	Где родина фигового дерева?	<b>1</b>	
	<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>	<b>5</b>	

5	Голубые лягушки.	1	Знакомство с маленькими голубыми лягушками Загадки, пословицы, народные приметы.
6	Когда появились первые рептилии?	1	Знакомство с понятием – рептилия. Кто такие и когда появились на Земле.
7	Какими были первые рыбы?	1	Знакомство с понятием – рыба. Кто такие и когда появились на Земле. Как выглядели.
8	Как улитка строит свой панцирь?	1	Кто такие улитки, строение. Особенности строения, питания.
9	Где живут «карманные динозавры?»	1	
	<b>Тайны камней</b>	5	
10	Разнообразие камней	1	
11	Айсберг.		
12	Что такое коралловый остров?	1	Воспитывать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении природных богатств
13	Где находится самая глубокая пещера?	1	
14	Сады камней	1	
	<b>Загадки растений</b>	5	
15	Растения путешественники	1	Знакомить с некоторыми домашними растениями,
16	Кактусы. Эдельвейс, водяной, орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	1	
17	Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.	1	Воспитывать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении природных богатств. Знакомство с растениями родного края.
18	Охрана лекарственных растений.	1	
19	Почему оливу называют деревом мира?	1	
	<b>Эти удивительные животные</b>	3	
20	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль.	1	
21	Красная книга Удмуртии	1	Воспитывать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении природных богатств
22	Разумные дельфины.	1	

	<b>Планета насекомых</b>	<b>4</b>	
23	Обладают ли кузнечики слухом?	1	
24	Почему комар считается злейшим врагом человека?		Познакомить с обычными насекомыми. Воспитывать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении природных богатств
25	Муравьи и их квартиранты.	1	
26	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1	
	<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>6</b>	.
27	Что такое ракушка-прилипала?	1	
28.	Как передвигается осьминог?	1	
29	Что такое насекомоядные растения?	1	Познакомить с необычными растениями. Воспитывать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении природных богатств
30	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1	
31	Может ли вода течь в гору?	1	
32	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1	
	<b>Животные-рекордсмены</b>	<b>1</b>	
33	Интересные сведения о животных и их особенностях.		Познакомить с необычными животными. Воспитывать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении природных богатств
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>	
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1	Конкурс «Знатоки природы».

#### Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№ п/п	Модуль, учебная тема	Количество часов	
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Знакомство с программой работы учебного курса, правилами поведения при проведении занятий.. Путешествие в мир удивительного.
1.	Введение «Живая и неживая природа».	<b>1</b>	
	<b>Человек</b>	<b>9</b>	Обобщить имеющиеся у детей функции органов, что каждая часть тела человека, и каждый орган

			имеют большое значение для него; чем женский организм отличается от мужского. Продолжать формировать понятий о разнообразии функции органов и приспособлении живого организма к среде обитания, реальным обстоятельствам. Уточнить, в чём заключается сходство и различие человека и животных.
2.	«Внешнее строение человека» - познавательное занятие с элементами эксперимента	1	Обобщить имеющиеся у детей функции органов, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеют большое значение для него; чем женский организм отличается от мужского.
3.	«Сколькими способами может передвигаться человек?» (игра-конкурс).	1	Показать, что человек может передвигаться разными способами в зависимости от обстоятельств. Продолжать формировать понятий о разнообразии функции органов и приспособлении живого организма к среде обитания, реальным обстоятельствам. Уточнить, в чём заключается сходство и различие человека и животных.
4.	«Познакомимся со своей кожей» - познавательное занятие с элементами эксперимента	1	Изучить внешний вид и строение кожи. Уточнить представление о значении кожи, развивать желание экспериментировать, формировать умение объяснять полученные данные. Уточнить и закрепить некоторые навыки ухода за кожей.
5	«Для чего нужен язык?» - познавательное занятие с элементами эксперимента	1	Сформировать представление о том, что язык выполняет много разных функций. Развивать у детей логическое мышление, совершенствовать навыки экспериментирования
6	«Сердце и сосуды» - познавательное занятие с элементами эксперимента	1	Дать представление о крови и кровеносной системе. Познакомить с понятиями «кровь», «сердце», «пульс», развивать любознательность, формировать способность анализировать результаты опытов.
7	«Как устроена дыхательная система?» - познавательное занятие с элементами эксперимента	1	Дать представления об органах дыхания, отметить их важное значение для человека.
8	Органы чувств «Знакомство с ухом» - познавательное занятие с элементами эксперимента	1	Показать значимость уха для человека; познакомить с методами профилактики слуха, обсудить вопросы гигиены слуха; продолжить формирование способности к наблюдению и самонаблюдению.
9.	Органы чувств «Почему у нас два глаза?»	1	Помочь понять, почему человек имеет два глаза; работать над совершенствованием навыков постановки опытов; воспитывать бережное отношение к органу зрения
10	«Что? Где? Когда? – игра (закрепление)	1	Обобщить и систематизировать имеющиеся у детей представления о сохранении здоровья.
	<b>Вода</b>	<b>7</b>	
11	«Вода в природе»	1	Познакомить детей со свойствами воды, в каких состояниях она находится в природе, её превращениях Воспитывать бережное отношение к воде.
12	«Свойства воды»	1	
13	«Фильтрация воды»	1	Познакомить детей с разными способами очистки воды.

14	«Удивительные цветы»	1	Учить детей проводить опыты, делать выводы.
15	«Разбегающиеся зубочистки» - опыт	1	Объяснить, почему зубочистки меняют своё движение.
16	«Соломинка – пипетка» - опыт	1	Познакомить с простейшим устройством для переноса воды.
17	. «Научи яйцо плавать» - опыт	1	Сформировать знания, что соль повышает плотность воды.
	<b>Воздух</b>	<b>7</b>	
18	«Свойства воздуха» - познавательное занятие	1	Изучить свойства воздуха
19	«Воздух имеет массу» - опыт	1	Доказать, что воздух имеет массу.
20	«Соломинка – рапира» - опыт	1	Доказать, что воздух имеет силу
21	«Перевернутый стакан» - опыт	1	Доказать, что воздух имеет место
22	«Расширение и сжатие воздуха» - опыт	1	Доказать, что воздух может расширяться и сжиматься.
23	«Воздух давит во всех направлениях» - опыт	1	Доказать, что воздух давит во всех направлениях.
24	«Сухим из воды» - опыт	1	Определить, что воздух занимает место.
	<b>«Секреты знакомых предметов»</b>	<b>10</b>	
25	«Кто был первым изобретателем бумаги?»	1	Расширять кругозор, развивать познавательную активность.
26	«Загадка листа бумаги»	1	Мотивировать детей на экспериментальную деятельность
27	«Сильная бумага» - опыт	1	Определить необычные качества и свойства бумаги.
28	«Как и когда появилась одежда?»	1	Расширять кругозор, развивать познавательную активность.
29	«Как и когда появилась обувь?»	1	Расширять кругозор, развивать познавательную активность.
30	Как и когда появилось стекло?	1	Расширять кругозор, развивать познавательную активность.
31	«Лужа – первое зеркало» . Как и когда появилось зеркало	1	Расширять кругозор, развивать познавательную активность.
32	«Зеркала помощники»(микроскоп, телескоп, маяк, фотоаппарат)	1	
33	«Невидимые чернила» . «Тайное послание»	1	Научить из обычных ингредиентов сделать невидимые чернила
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>	
34	«Что? Где? Когда? – игра (закрепление)	1	



### Литература для учителя 1-3 класс

1. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.
  2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
  3. Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.
  4. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
  5. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
  6. Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.
  7. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
  8. Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.
  9. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.
  10. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
  11. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.
  12. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
  13. Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.
  14. Они должны жить. Птицы. М., 1984.
  15. Осокин Е. В. Северная книга. Томск, 1993.
  16. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М., 19
- Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области. Томск, 1984
17. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.
  18. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
  19. Шпотова Т.В. Естествознание . Азбука экологии. 1-2 класс. Москва «Просвещение» 2021
  20. .Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010
  21. Добротин Д. Ю. Настоящая химия для мальчиков и девочек. - М.: Интеллект-Центр, 2009.
  22. .Зубкова Н.М. «Научные ответы на детские «Почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет.- СПб: Речь; М.: Сфера, 2009.
  23. .Рабиза Ф. Простые опыты. Забавная физика для детей. - М.: Детская литература, 2002.
  24. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
  25. Увлекательные опыты с воздухом. ООО «Издательство Астрель». М., 2009.
  26. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Бумага. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.
  27. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Зеркало. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010.
  28. 28.Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Колесо. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.
  29. 29.Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Лужа. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.
  30. 30.Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Свеча. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.
  31. 31.Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

### Литература для обучающихся 1-2 класс

1. Шпотова Т.В. Естествознание . Азбука экологии. 1-2 класс. Москва «Просвещение» 2021