

РАССМОТРЕНА

на заседании

ШМО учителей начальных классов

Протокол от «29» сентября 2024г. №7

Руководитель ШМО

 (Н.Е. Чупина)
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СШ №9»

 (С.А. Сабреикова)

(подпись)

Приказ от «30» сентября 2024 г. №56-Д



Рабочая программа (ФГОС)
учебного курса «Секреты финансовой грамоты»
2-3 классы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Глазова Удмуртской Республики

Авторы-составители:

Богданова Ольга Алексеевна
Бывальцева Анастасия Александровна
Гавшина Елена Васильевна
Машковцева Елена Геннадьевна

2024 год

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса
«Секреты финансовой грамоты»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Рабочая программа разработана на основе программы Н.Г. Калашниковой, Е.М. Белоруковой, Е.Н. Жарковой «Секреты финансовой грамотности» (М: Просвещение, 2021)

Общие цели образования с учётом специфики курса

Основная цель курса состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Общая характеристика курса, актуальность

Достижение учебно-познавательных задач курса «Секреты финансовой грамоты» осуществляется на основе организации различных видов деятельности младших школьников (ценностно-смысловой, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной, проектной, исследовательской и др.), направленных на повышение мотивации, интереса к предметному содержанию курса и обеспечение системности освоения основных компонентов финансовой грамотности.

Освоение содержания курса происходит в динамично меняющихся учебных ситуациях, среди которых ведущими являются:

- оценка финансовых решений и поступков героев детских финансовых кейсов;
- игровое моделирование и рефлексия трудностей обмена (бартера), составления бюджета игровой семьи и планирования расходов в личном бюджете, взаимодействия продавца и покупателя, принятия повседневных финансовых решений с учётом многих обстоятельств;
- обоснование альтернативных решений финансовых задач;
- исследование характеристик базовых финансовых понятий, открытие их внутренних отношений и связей;
- решение финансовых задач на основе морального выбора;
- выполнение проектов, направленных на создание продуктов для финансового просвещения школьников;
- подбор аргументов в защиту своего мнения в коллективных обсуждениях утверждений с различными мнениями.

Курс финансовой грамоты помогает детям превратить свои повседневные финансовые поступки и решения в предмет собственного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового поведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, находить и обосновывать различные варианты решения.

Занятия по финансовой грамотности инициируют поисковую активность детей, предусматривают сочетание командной, индивидуальной и коллективной работы, обеспечивая максимальную свободу выбора и самостоятельность детских действий.

Описание места курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение учебного курса «Секреты финансовой грамоты» во 2 классе - 17 ч во втором полугодии (1 ч в неделю, 17 учебных недель).

Учебно-тематический план (2 класс)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль
1.	Честный обмен тот, который...	2	
2	Деньги изобрели для того, чтобы ...	4	
3	Все ли можно купить за деньги?	4	
4	Чтобы хорошо жить, надо	4	
5	Ловушки денежных долгов	3	Проверочная работа за 2 полугодие
Итого		17	

Учебно-тематический план (3 класс)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль
1.	Как деньги попадают в кошелек?	7	
2	Куда деньги исчезают из кошелька?	7	
3	От чего надо спасать деньги?	3	Проверочная работа за 2 полугодие
Итого		17	

Планируемые результаты освоения учебного курса Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

1.1. Выполняет дополнительные задания.

1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развить его способности:

3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных

характеристик. 2. Выполняет простые операции с деньгами:

2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.

2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку. 3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

3.5. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

3.6. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).

4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.

4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.

Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

Содержание учебного курса «Секреты финансовой грамоты»

2 класс

Честный обмен тот, который... (2 ч)

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Деньги изобрели для того, чтобы ... (4 ч)

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Все ли можно купить за деньги? (4 ч)

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Чтобы хорошо жить, надо ... (4 ч)

Обдуманые и необдуманые покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа

от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманые и необдуманые покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Ловушки денежных долгов (3 ч)

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мериллом успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

3 класс

Как деньги попадают в кошелек? (7 часов)

Вводное занятие. Как подружиться с деньгами? Встаньте, деньги, встаньте в круг! Сколько стоит труд? Бывает ли богатство без труда? Приглашаем деньги в гости! Хочу купить! Могу купить? Чем богат человек?

Правила управления личными финансами: определение цели покупки, подсчёт имеющихся денег, сравнение цен в разных магазинах и выбор нужного товара по выгодной цене. Доходы как денежные поступления в семью. Основной источник дохода как деньги, получаемые семьёй регулярно. Расходы как деньги, которые семья тратит. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Труд как основной источник дохода людей. Зависимость благосостояния семьи от основных и регулярных источников дохода. Дополнительные (нерегулярные) доходы семьи: сдача квартиры в аренду, продажа овощей с приусадебного участка, подработка. Труд как основной источник дохода людей. Зависимость благосостояния семьи от основных и регулярных источников дохода.

Дополнительные (нерегулярные) доходы семьи: сдача квартиры в аренду, продажа овощей с приусадебного участка, подработка.

Совпадение и несовпадение желания и возможности покупки. Личные доходы ребёнка как деньги, которые он получает от родителей на необходимые расходы. Общий доход как сумма всех доходов семьи. Средний доход семьи как доход на одного члена семьи. Зависимость среднего дохода от количества членов семьи.

Куда деньги исчезают из кошелька? (7 часов)

Эти неуловимые деньги... Как мы тратим деньги? Что сильнее рекламы?

Как купить то, что нужно? Что купить Золушке для школы? Сколько стоит праздник? Когда расходы делают нас богаче?

Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека.

Необходимые расходы как расходы, без которых нельзя обойтись. Грамотное расходование денег как совершение нужных покупок. Правила накопления денег: постановка цели («Что я хочу купить? Сколько денег нужно накопить?»), определение суммы и периодичности откладывания денег, определение срока достижения цели.

Необходимость контроля (подсчёта) своих трат. Реклама как привлечение внимания покупателя к новым товарам. Полезная информация о товарах и их качестве в рекламе (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности). Ловушки рекламы (яркие цвета, красивые картинки и призывы к покупателям). Нужная покупка как хорошо продуманная покупка. Действия грамотного покупателя: определение цели покупки, сравнение цен на товар в разных магазинах, подсчёт имеющихся денег, принятие решения о покупке или об отказе от неё. Уважительное отношение к труду взрослых как аккуратное отношение к вещам, которые они покупают для детей.

Планирование расходов, необходимых для школы.

От чего надо спасать деньги? (3 часа)

Чего боятся деньги? Чему деньги рады? Что значит быть экономным?

Бережное отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Лишние расходы как необязательные расходы. Обязательные расходы как расходы на то, что необходимо для жизни. Как избежать лишних расходов? Экономное расходование средств и бережное отношение к деньгам как способы сокращения расходов.

Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги. Экономия как сбережение денег, природных ресурсов, здоровья человека, разумное использование того, что человек имеет. Экономия денег с помощью копилки. Правила экономии.

Календарно-тематическое планирование 2 класс 17 ч

№	Раздел (количество часов), тема урока	Количество часов	Содержание
	Честный обмен тот, который...	2	
1	О чем секреты финансовой грамоты?	1	<p>Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).</p> <p>К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?</p> <p>Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.</p>
2	Обмен не обман?	1	
	Деньги изобрели для того, чтобы ...	4	
3	Какими деньги были в прошлом?	1	<p>Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.</p> <p>Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?</p> <p>Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс.</p> <p>Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.</p>
4	Открываем тайны монет!	1	

5	Какими деньгами стали?	1	
6	Какими деньгами станут в будущем?	1	
7	Все ли можно купить за деньги?	4	
8	Сколько стоит радуга?	1	<p>Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.</p> <p>Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.</p>
9	Почему для покупок нужны деньги?	1	
10	Бывают ли бесполезные покупки?	1	
11	Как выбрать товар или услугу?	1	
			<p>Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).</p> <p>Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).</p>
	Чтобы хорошо жить, надо ...	4	
12	Как мы покупаем?	1	<p>Обдуманное и необдуманное покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.</p> <p>Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.</p> <p>Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчет расходов на покупки; подсчет сдачи; сравнение трат на обдуманное и необдуманное покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение</p>

			покупок в повседневной жизни.
13	Купить нельзя не купить!	1	
14	Сколько денег надо на покупку?	1	
14	Когда покупки радуют?	1	
	Ловушки денежных долгов	3	
15	А если денег не хватает?	1	<p>Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мериллом успеха человека?</p> <p>Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.</p>
16	В долг брать нельзя не брать!	1	
17	Проверочная работа №1	1	

Календарно-тематическое планирование

3 класс 17 ч

№ п/п	Раздел (количество часов), тема урока	Количес тво часов	Содержание
Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк? (7 ч)			
1	Как подружиться с деньгами?	1	Какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились?
2	Встаньте, деньги, встаньте вокруг!	1	Доходы как денежные поступления в семью. Основной источник дохода как деньги, получаемые семьёй регулярно. Расходы как деньги, которые семья тратит. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада
3	Сколько стоит труд?	1	Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

4	Бывает ли богатство без труда?	1	Труд как основной источник доходов семьи. За каждым источником доходов стоит чей-то труд (заработная плата, премия, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребёнком) или усилия предшественников (наследство), иногда — удача (выигрыш в лотерею). Лёгкие деньги как деньги, которые попали к человеку случайно, а не заработаны его трудом
5	Приглашаем деньги в гости!	1	Труд как основной источник дохода людей. Зависимость благосостояния семьи от основных и регулярных источников дохода. Дополнительные (нерегулярные) доходы семьи: сдача квартиры в аренду, продажа овощей с приусадебного участка, подработка
6	Хочу купить! Могу купить? Совпадение и несовпадение желания и возможности покупки. Личные доходы ребёнка как деньги, которые он получает от родителей на	1	Совпадение и несовпадение желания и возможности покупки. Личные доходы ребёнка как деньги, которые он получает от родителей на необходимые расходы. Общий доход как сумма всех доходов семьи. Средний доход семьи как доход на одного члена семьи. Зависимость среднего дохода от количества членов семьи
7	Чем богат человек?	1	Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека. Главное в характере успешного предпринимателя (нацеленность на то, чтобы дело приносило пользу людям)

Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька? (7 ч)

8	Эти неуловимые деньги...	1	<p>Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека.</p> <p>Необходимые расходы как расходы, без которых нельзя обойтись</p>
9	Как мы тратим деньги?	1	<p>Грамотное расходование денег как совершение нужных покупок.</p> <p>Правила накопления денег: постановка цели («Что я хочу купить? Сколько денег нужно накопить?»), определение суммы и периодичности откладывания денег, определение срока достижения цели.</p> <p>Необходимость контроля (подсчёта) своих трат</p>
10	Что сильнее рекламы?	1	<p>Реклама как привлечение внимания покупателя к новым товарам.</p> <p>Полезная информация о товарах и их качестве в рекламе (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности).</p> <p>Ловушки рекламы (яркие цвета, красивые картинки и призывы к покупателям)</p>
11	Как купить то, что нужно?	1	<p>Нужная покупка как хорошо продуманная покупка.</p> <p>Действия грамотного покупателя: определение цели покупки, сравнение цен на товар в разных магазинах, подсчёт имеющихся денег, принятие решения о покупке или об отказе от неё</p>
12	Что купить Золушке для школы?	1	<p>Уважительное отношение к труду взрослых как аккуратное отношение к вещам, которые они покупают для детей.</p> <p>Планирование расходов, необходимых для школы</p>

13	Сколько стоит праздник?	1	Уважительное отношение к труду взрослых как бережное отношение к деньгам, выделяемым на детские праздники, их обдуманная трата. Планирование дня рождения. От чего зависит радостное настроение на празднике?
14	Когда расходы делают нас богаче?	1	Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Благотворительные организации как организации, объединяющие ресурсы (деньги, вещи, волонтерская работа) и адресно направляющие их на помощь нуждающимся. Категории людей, нуждающихся в помощи. Пожертвование как деньги, передаваемые для оказания помощи нуждающимся
Раздел 3. От чего надо спасать деньги? (3 ч)			
15	Чего боятся деньги?	1	Бережное отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Лишние расходы как необязательные расходы. Обязательные расходы как расходы на то, что необходимо для жизни. Как избежать лишних расходов?
16	Чему деньги рады?	1	Экономное расходование средств и бережное отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги

17	Что значит быть экономным? Проверочная работа	1	Экономия как сбережение денег, природных ресурсов, здоровья человека, разумное использование того, что человек имеет. Экономия денег помощью копилки. Правила экономии которые позволяют сэкономить деньги. Решение финансовых задач на определение выгодной покупки
----	--	---	--

Контрольно-измерительные материалы
2 класс

Проверочная работа №1

1. Допиши предложение:

Деньги – это _____

2. Пронумеруй названия денег в порядке их появления:

Куна, копейка, гривна, алтын, ассигнация

3. Отметь правильный ответ.

Монеты отличаются от бумажных денег тем, что:

- а) изготовлены из металла;
- б) имеют меньшую ценность;
- в) предназначены для обмена;
- г) выпускаются государством.

4. Что представляла из себя гривна?

- а) меховая шкурка
- б) серебряная палочка
- в) драгоценный камень

5. Когда появилась монета серебряный рубль?

- а) при Петре Первом
- б) при Иване Грозном
- в) при Екатерине Второй

6. Как называется сторона монеты на которой изображён её номинал?

- а) гурт
- б) аверс
- в) реверс

7. Запиши 2-3 признака, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых?

Реши задачу:

При Царе Петре Первом монета номиналом в 10 копеек имела название «гривенник», 25 копеек – «полполтинник», 50 копеек – «полтинник», 100 копеек – «рубль». Сколько копеек составляло дваполтинника?

8. Реши задачу:

В магазине Катя купила 2 шоколадки по цене 50 рублей каждая и 3 конфеты по 15 рублей. Сколько денег осталось у Кати, если

у неё было 200 рублей?

9. «Определи последовательность».

Расположите в правильном порядке действия, которые вы выполняете, когда приходите в магазин.

А. Выложить продукты из тележки. Б. Получить сдачу.

В. Проверить сроки годности.

Г. Выбрать продукты.

Д. Проверить чек.

Е. Оплатить покупки.

Ё. Занять очередь

в кассу. Ж. Взять

тележку.

10. «Соедини ».

Соедините начало и конец пословиц и поговорок.

Не имей 100 рублей,	а деньги сам достань
Денег наживешь,	там молчит совесть.
Бог дал здоровье в дань,	что без рук.
Где говорят деньги,	а имей 100 друзей.
Без денег,	без нужды проживешь.

Монеты отличаются от бумажных денег тем, что:

- а) изготовлены из металла;
- б) имеют меньшую ценность;
- в) предназначены для обмена;
- г) выпускаются государством.

11. Что представляла из себя гривна?

- а) меховая шкурка
- б) серебряная палочка
- в) драгоценный камень

12. Когда появилась монета серебряный рубль?

- а) при Петре Первом
- б) при Иване Грозном
- в) при Екатерине Второй

13. Запиши 2-3 признака, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых?

14. Реши задачу:

При Царе Петре Первом монета номиналом в 10 копеек имела название «гривенник», 25 копеек – «полполтинник», 50 копеек – «полтинник», 100 копеек – «рубль». Сколько копеек составляло дваполтинника?

15. Реши задачу:

В магазине Катя купила 2 шоколадки по цене 50 рублей каждая и 3 конфеты по 15 рублей. Сколько денег осталось у Кати, если у неё было 200 рублей?

16. «Соедини».

Соедините начало и конец пословиц и поговорок.

Не имей 100 рублей,	а деньги сам достань
Денег наживешь,	там молчит совесть.
Бог дал здоровье в дань,	что без рук.

**Контрольно-измерительные материалы
3класс**

1. Допиши предложение.

Деньги – это _____

2. Отметь правильный ответ.

Монеты отличаются от бумажных денег тем, что:

- А) изготовлены из металла
- Б) имеют меньшую ценность
- В) предназначены для обмена
- Г) выпускаются государством

3. Денежная единица России – это:

- А) доллар
- Б) фунт
- В) рупия
- Г) рубль

4. Какая из денежных единиц лишняя? Отметь её.

- А) 1 рубль
- Б) 50 рублей
- В) 100 рублей
- Г) 5 евро

5. Отметь правильные ответы. Что относится к обязательным расходам семьи?

- А) коммунальные платежи
- Б) покупка новой игрушки
- В) покупка билетов в кино
- Г) расходы на еду
- Д) расходы на лечение
- Е) расходы на обучение

6. Какое из этих понятий лишнее? Отметь.

- А) заработная плата
- Б) стипендия
- В) пенсия
- Г) коммунальные платежи

7. Отметь правильный ответ.

Доходы – это:

- А) деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем
- Б) деньги, поступающие в семью
- В) деньги, которые семья тратит на обязательные, необязательные и непредвиденные нужды.

8. Установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству, называются:

- А) сбережения
- Б) накопления
- В) налоги

9. Сумма денег, которую банк выплачивает за хранение сбережений, это:

- А) пенсия
- Б) пособие
- В) гонорар
- Г) процент

10. Реши задачу.

В магазине Катя купила 2 шоколадки по цене 50 рублей каждая и 3 конфеты по 15 рублей. Сколько денег осталось у Кати, если у неё было 150 рублей?

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса 2-3 класс

Литература для учителя:

1. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. Рабочая программа с методическими рекомендациями. 2—4 классы. Москва: Просвещение. 2020. 210 с.
2. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 2класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020.
3. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020.
4. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3класс. Тренажёр. . Москва: Просвещение. 2024.

Литература для обучающихся:

1. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 2класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020.
2. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020.

