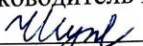
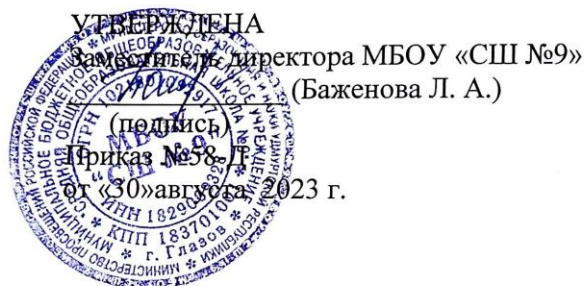


РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол от «29» августа 2023г. №8
Руководитель ШМО
 (Чупина Н. Е.)
(подпись)



Рабочая программа (ФГОС)
учебного курса «Развитие речи»
3-4 классы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Глазова Удмуртской Республики

Авторы-составители:
Ваганова Елизавета Алексеевна
Титова Галина Владимировна
Трифоновна Людмила Антоновна
Чупина Надежда Евгеньевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Развитие речи» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Авторская программа «Школа развития речи» Т.Н.Соколовой.

Общие цели образования с учётом специфики курса.

Цель программы:

- углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, связной речи, эмоционального мира ребенка.

Общая характеристика курса.

Актуальность. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению русского языка, умению написать сочинение и изложение. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления обучающихся.

Дети овладевают языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение.

Материал учебного курса «Развитие речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Описание места курса в учебном плане.

На изучение учебного курса «Развитие речи» в 3-4 классах отводится по 17 ч во втором полугодии (1 ч в неделю, 17 учебных недель).

Особенности класса

Классы общеобразовательные.

Учебно-тематический план

3класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль
1	Речь	10	
2	Текст	4	

3	Стили речи	3	Проверочная работа
Итого		17	1

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль
1	Речь	4	
2	Слово	4	
3	Предложение и словосочетание	3	
4	Текст	6 часов	Проверочная работа
Итого		17	1

Планируемые результаты освоения учебного курса «Развитие речи»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 4 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 4 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 4 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших Программу, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Выпускник 4 класса научится различать

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов

Выпускник 4 класса получит возможность

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - строить рассуждения.

Содержание курса.

3 класс

Речь (10 часов)

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Текст (4 часа)

Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи (3 часа)

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

4 класс (17 часов)

Речь. (4 часа) Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно почитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово. (4 часа)

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Предложение и словосочетание. (3 часа)

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Текст (6 часов)

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. Т.Н.Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2013.-80 с.
2. Т.Н.Соколова «Школа развития речи». Рабочая тетрадь, 1-2 части.2013 год.
3. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. Методическое пособие, 2 класс. –М.: Издательство РОСТ. 2022.
4. В.Волина «Весёлая грамматика»
5. Каландарова Н. Н.Уроки речевого творчества. – М.:ВАКО, 2009.

Календарно-тематическое планирование (17 часов) 3-4 класс

№ п/п	Модуль, учебная тема	Количество часов	Содержание
Речь (10 часов)			
1.	Сравнения.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов. Дать объяснение устаревшим словам
2.	Олицетворение.	1	
3	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
4.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
5.	Откуда приходят слова.	1	
6.	Этимология.	1	
7	Как тебя зовут?	1	
8	Наши фамилии.	1	
9	Устаревшие слова.	1	
10	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
Текст (4 часа)			
11	Типы текстов.	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.
12	Тема и основная мысль текста. Опорные слова.	1	
13	Виды плана	1	
14	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	

Стили речи (3 часа)			
15	Стили речи.	1	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.
16	Стили речи. Проверочная работа.	1	
17	Повторение пройденного.	1	

4 класс

№ п/п	Модуль, учебная тема	Количество часов	Содержание
Речь. (4 часа)			
1.	Художественный стиль. Общее понятие	1	Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочесть текст после самостоятельной подготовки.
2.	Сочинение – пейзажная зарисовка	1	
3.	Рифма	1	
4.	Диалог и монолог	1	
Слово (4 часа)			
5	Фразеологизмы.	1	Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.
6	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	
7	Метафора.	1	
8	Пословицы и поговорки. Афоризмы	1	
Предложение и словосочетание. (3 часа)			
9	Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста.	1	Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять

10	Работа с деформированным текстом.	1	порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.
11	Работа с деформированным текстом.	1	
Текст (6 часов)			
12	Тема, микротема, основная мысль текста.		Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.
13	Композиция. Работа с деформированным текстом.		
14	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.		
15	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).		
16	Сочинение – миниатюра в художественном стиле. Проверочная работа		
17	Повторение пройденного.		

Контрольно- измерительный материал 3 класс

Проверочная работа

1.Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

В редких лесах тундры живут благородные олени. Это очень красивые, стройные животные с ветвистыми рогами. Когда-то оленей везде было много. В старину на них охотились люди. Теперь оленей охраняют, заготавливают им на зиму сено, ставят в лесу кормушки. Доверчиво относятся к людям олени.

- 1.Где живут олени?.....
- 2.Как они выглядят?.....
- 3.Можно ли охотиться на оленей?.....
- 4.Как люди заботятся о животных?.....
-

5. Как олени относятся к людям?.....

2. Замени фразеологизмы одним словом.

Вешать лапшу на уши - _____

Нестись сломя голову - _____

4 класс

Проверочная работа

1. Запиши цифрами рядом со словом количество букв и звуков..

Клюнуть – _____ б., _____ зв.

Ожерелье – _____ б., _____ зв.

Южный – _____ б., _____ зв.

Армия – _____ б., _____ зв.

2. Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Уползёт, края, соболь, океан, жареный, тетрадь, осёл, учитель, Егор

3. Вставь пропущенные буквы. Раздели текст на предложения. Сколько предложений в тексте?

В л...су зв...рьки г...товятся к з...ме птицы ул...тают в тёплые края белоч...ка суш...т на ветвях д...ревьев гр...бы ёж...к спеш...т в свою норку мы...ка запасает з...рно.

4. Расставь предложения в правильном порядке

(.....) Захотели они поймать его. (.....) Два котенка гуляли на лугу. (.....) А он увидел их и быстро улетел. (.....) Вдруг они увидели серого воробья. (.....) И стали котята подкрадываться к нему.

