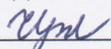


РАССМОТРЕНА  
на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол от «29» августа 2024г. №7  
Руководитель ШМО

 (Чупина Н. Е.)

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СШ №9»  
 (Сабрекова С. А.)

Приказ от «30» августа 2024 г. №56-Д



**Рабочая программа (ФГОС)**  
учебного курса «Развитие речи»  
3-4 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
г. Глазова Удмуртской Республики

Авторы-составители:  
Ваганова Елизавета Алексеевна  
Чупина Надежда Евгеньевна

2024 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Развитие речи» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
  - Авторская программа «Школа развития речи» Т.Н.Соколовой.
  - Авторская программа «Функциональная грамотность» для 1-4 классов. Авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина.

### Общие цели образования с учётом специфики курса.

**Цель** программы:

- углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, связной речи, эмоционального мира ребенка.
- создание условий для развития функциональной грамотности.

**Задачи курса:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- формирование умения читать тексты;
- нахождение и извлечение информации из различных текстов;
- привлечение извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развитие у детей способности самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного.

### Описание места курса в учебном плане.

На изучение учебного курса «Развитие речи» во 3-4 классах отводится по 17 ч во втором полугодии (1 ч в неделю, 17 учебных недель).

### Особенности класса

Классы общеобразовательные.

### Учебно-тематический план

#### 3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль
1	Речь	10	
2	Текст	4	
3	Стили речи	3	Проверочная работа
<b>Итого</b>		17	1

#### 4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль
1	Речь	4	
2	Слово	4	
3	Предложение и словосочетание	3	
4	Текст	6 часов	Проверочная работа
<b>Итого</b>		17	1

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Развитие речи»**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник 4 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник 4 класса получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник 4 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник 4 класса получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник 4 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших Программу, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

Выпускник 4 класса научится различать

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов

Выпускник 4 класса получит возможность

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - строить рассуждения.

### **Содержание курса.**

#### **3 класс**

**Речь (10 часов)**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

#### **Текст (4 часа)**

Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

#### **Стили речи (3 часа)**

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

### **4 класс (17 часов)**

**Речь. (4 часа)** Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

#### **Слово. (4 часа)**

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

#### **Предложение и словосочетание. (3 часа)**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

#### **Текст (6 часов)**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

### Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

#### Литература для учителя:

1. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. Т.Н.Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2013.-80 с.
2. Т.Н.Соколова «Школа развития речи». Рабочая тетрадь, 1-2 части.2013 год.
3. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. Методическое пособие, 2 класс. –М.: Издательство РОСТ. 2022.
4. В.Волина «Весёлая грамматика»
5. Каландарова Н. Н.Уроки речевого творчества. – М.:ВАКО, 2009.

#### Календарно-тематическое планирование (17 часов) 3 класс

№ п/п	Модуль, учебная тема	Количество часов	Содержание
<b>Речь (10 часов)</b>			
1.	Сравнения.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов. Дать объяснение устаревшим словам
2.	Олицетворение.	1	
3	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
4.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
5.	Откуда приходят слова.	1	
6.	Этимология.	1	
7	Как тебя зовут?	1	
8	Наши фамилии.	1	
9	Устаревшие слова.	1	
10	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
<b>Текст (4 часа)</b>			
11	Типы текстов.	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура
12	Тема и основная мысль текста. Опорные слова.	1	
13	Виды плана	1	
14	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	

			текста. План, виды плана.
<b>Стили речи (3 часа)</b>			
15	Стили речи.	1	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.
16	Стили речи. Проверочная работа.	1	
17	Повторение пройденного.	1	

#### 4 класс

№ п/п	Модуль, учебная тема	Количество часов	Содержание
<b>Речь.(4 часа)</b>			
1.	Художественный стиль. Общее понятие	1	Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.
2.	Сочинение – пейзажная зарисовка	1	
3.	Рифма	1	
4.	Диалог и монолог	1	
<b>Слово (4 часа)</b>			
5	Фразеологизмы.	1	Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.
6	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	
7	Метафора.	1	
8	Пословицы и поговорки. Афоризмы	1	

<b>Предложение и словосочетание. (3 часа)</b>			
9	Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста.	1	Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.
10	Работа с деформированным текстом.	1	
11	Работа с деформированным текстом.	1	
<b>Текст (6 часов)</b>			
12	Тема, микротема, основная мысль текста.		Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.
13	Композиция. Работа с деформированным текстом.		
14	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.		
15	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).		
16	Сочинение – миниатюра в художественном стиле. Проверочная работа		
17	Повторение пройденного.		

**Контрольно- измерительный материал  
3 класс**

**Проверочная работа**

**1. Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.**

В редких лесах тундры живут благородные олени. Это очень красивые, стройные животные с ветвистыми рогами. Когда-то оленей везде было много. В старину на них охотились люди. Теперь оленей охраняют, заготавливают им на зиму сено, ставят в лесу кормушки. Доверчиво относятся к людям олени.

1. Где живут олени?.....

2. Как они выглядят?.....

3. Можно ли охотиться на оленей?.....

4. Как люди заботятся о животных?.....

.....

5. Как олени относятся к людям?.....

**2. Замени фразеологизмы одним словом.**

Вешать лапшу на уши - \_\_\_\_\_

Нестись сломя голову - \_\_\_\_\_

**4 класс**

**Проверочная работа**

**1. Запиши цифрами рядом со словом количество букв и звуков..**

Клюнуть – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

Ожерелье – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

Южный – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

Армия – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

**2. Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.**

Уползёт, края, соболь, океан, жареный, тетрадь, осёл, учитель, Егор

**3. Вставь пропущенные буквы. Раздели текст на предложения. Сколько предложений в тексте?**

В л...су зв...рьки г...товятся к з...ме птицы ул...тают в тёплые края белоч...ка суш...т на ветвях д...ревьевгр...бы ёж...к спеш...т в свою норку мы...ка запасает з...рно.

**4. Расставь предложения в правильном порядке**

(.....) Захотели они поймать его. (.....) Два котенка гуляли на лугу. (.....) А он увидел их и быстро улетел. (.....) Вдруг они увидели серого воробья. (.....) И стали котята подкрадываться к нему.

