


РАССМОТРЕНА

на заседании

ШМО учителей начальных классов

Протокол от «29» августа 2023г. №8

Руководитель ШМО

 (Чупина Н. Е.)
(подпись)



УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора МБОУ «СШ №9»

 (Баженова Л. А.)
(подпись)

(подпись)

Приказ №8-Д

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа (ФГОС)
учебного курса «Занимательная математика»
3 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Глазова Удмуртской Республики

Автор-составитель:
Чупина Надежда Евгеньевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Занимательная математика» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Программа курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).

Общие цели образования с учётом специфики курса.

- углубление и расширение математических знаний, способностей;
- формирование устойчивого интереса к математике.
- показать, что возникновение математических понятий связано с практической деятельностью человека;
- развитие творческого и логического мышления у обучающихся.

Общая характеристика курса.

Данный курс даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Актуальность выбора определена следующими факторами: у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

Описание места курса в учебном плане.

На изучение учебного курса «Занимательная математика» в 3 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Особенности класса

Классы общеобразовательные.

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль
1.	Введение	2	
2	Задания на развитие внимания, памяти, воображения, мышления	28	Проверочная работа за 1 полугодие
3	Повторение	4	Проверочная работа за 2 полугодие

Планируемые результаты освоения учебного курса «Занимательная математика»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 3 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 3 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- основам логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- применять математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- работать на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного курса «Занимательная математика»

3 класс

Введение (1ч)

Что изучает занимательная математика? Связь занимательной математики с жизнью.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.

Задания на развитие внимания, памяти, воображения, мышления.(29)

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания.

Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Выделение закономерностей.

Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-

поисковые задания. Анаграммы. Развитие быстроты реакции. Лабиринты. Развитие слуховой памяти. Графический диктант. Штриховка. Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Развитие логического мышления. Числовая закономерность. Совершенствование мыслительных операций. Дорисовывание из геометрических линий несложных композиций до какого-либо целого изображения. Составление и преобразование фигур.

Повторение (4ч)

Задания на развитие внимания, памяти, воображения, мышления. Конкурс эрудитов. Выявление уровня формирования основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

3 класс

Литература для учителя:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2017.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2021.
3. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
4. Игнатьев Е.И. Математическая смекалка. М.: Омега, 1994
5. Никифорова В.В. Считай, смекай, отгадывай. Глазов, 2000
6. Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. 3-4 класс.
7. [http:// uroi.net](http://uroi.net)
8. <http:// www.nachalka.com/>
9. <http://1-4prosu.ru>
10. <http://college.ru/matematika/>
11. <http://school-collection.edu.ru>
12. <http:// http://www.openclass.ru/node/234008>
13. <http://fcior.edu.ru/>

Литература для обучающихся:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2021.
2. Никифорова В.В. Считай, смекай, отгадывай. Глазов, 2000

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

3 класс 34 ч

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Содержание
1.	Введение. Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч 1	Различение главного и существенного при сравнении предметов на основе развивающих заданий и упражнений.

2	Задания на развитие внимания, памяти, воображения, мышления. Волшебные нити. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	29ч 1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания.
3	Тренировка внимания. Графический диктант.	1	Анализ и синтез предложенных задач, выбор удобного способа решения.
4	Тренировка слуховой памяти. Учись решать, стараясь рассуждать	1	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
5	Тренировка зрительной памяти. Сравнение предметов по признакам	1	Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.
6	Поиск закономерностей. Числовые ребусы.	1	Определение главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач
7	Изографы. Совершенствование воображения.	1	Дорисовывание из геометрических линий несложных композиций до какого-либо целого изображения. Составление и преобразовывание фигуры.
8	Игра «Шифровальщик». Развитие быстроты реакции.	1	Различение главного и существенного при сравнении предметов на основе развивающих заданий и упражнений.
9	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
10	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
11	Тренировка слуховой памяти. Учись решать, стараясь рассуждать	1	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
12	Тренировка зрительной памяти. Сравнение предметов по признакам	1	Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.
13	Поиск закономерностей. Магический квадрат. П/р	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно - следственные связи.
14	Картинки-дудлы. Совершенствование воображения.	1	Узнавать предметы по их признакам. Складывать и перекидывать спички с целью составления заданных фигур

15	Игра «Шифровальщик». Развитие быстроты реакции.	1	Различение главного и существенного при сравнении предметов на основе развивающих заданий и упражнений.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
17	Тренировка внимания. Волшебные нити.	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
18	Тренировка памяти. Учись решать, стараясь рассуждать	1	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
19	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	1	Нахождение и выделение общих и отличительных признаков разных предметов.
20	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно - следственные связи.
21	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	Дорисовывание из геометрических линий несложных композиций до какого-либо целого изображения. Составление и преобразовывание фигур.
22	Развитие быстроты реакции. Чайнворд.	1	Различение главного и существенного при сравнении предметов на основе развивающих заданий и упражнений. Чайнворд.
23	Развитие концентрации внимания. Игра «Не верь своим глазам».	1	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь
24	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.
25	Тренировка памяти. Учись решать, стараясь рассуждать.	1	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
26	Тренировка зрительной памяти. Сравнение предметов по признакам.	1	Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.
27	Поиск закономерностей. Анаграммы.	1	Выполнять простые виды анализа и синтеза, классифицировать и обобщать понятия, устанавливать связи. Анаграммы.
28	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Ребусы.
29	Развитие быстроты реакции. Игра «Шифровальщик».	1	Различение главного и существенного при сравнении предметов на основе развивающих заданий и упражнений.
30	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие

			фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
31	Повторение Тренировка внимания. Магические квадраты. Проверочная работа №2 (за второе полугодие)	4 1	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь.
32	Конкурс эрудитов.	1	Сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями.
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Выявление уровня формирования основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Контрольно- измерительный материал

3 класс

Проверочная работа №1 (первое полугодие)

1. Саша решил прогуляться и пошёл по левому берегу ручья. Во время прогулки он три раза переходил этот ручей. На левом или на правом берегу, он оказался? (1 балл)

2. Возраст бабушки выражается наименьшим трёхзначным числом, которое записывается различными цифрами. Сколько лет бабушке? (1 балл)

3. Пирог прямоугольной формы двумя разрезами разделили на 4 части так, что две из них были четырёхугольной формы, а две – треугольной. (2 балла)

Ответ:

4. В городе в полдень стоит солнечная погода. Можно ли надеяться, что через 36 часов в городе будет светить солнышко, если пасмурной погоды в ближайшие три дня не ожидается? (2 балла)

5. Рома спросил у мамы, сколько ей лет? Мама ответила: "Если бы число моих лет увеличить на 15, а полученную сумму уменьшить вдвое, то мне бы было 25 лет. Сколько лет маме? (3 балла)

6. Расшифруй комбинацию кодового замка:

- а) третья цифра на 3 больше, чем первая,
- б) вторая цифра на 2 больше, чем четвёртая,

- в) сумма всех цифр равна 17,
г) вторая цифра 3. (3 балла)

7. В коробке находятся белые, чёрные и красные кубики. Всего 50 штук. Белых в 11 раз больше, чем чёрных. Красных меньше белых, но больше чёрных. Сколько красных кубиков находится в коробке? (4 балла)

8. Масса поросёнка и пса 64 кг, барана и поросёнка – тоже 64 кг, а пса и барана – 60 кг. Какова масса поросёнка? (4 балла)

9. Если бы вчерашний день был завтрашним, то следующий день был бы воскресенье. Какой сегодня день? (5 баллов)

10. Маугли попросил пятерых обезьян принести ему орехи. Обезьяны набрали орехов поровну и понесли Маугли. Но по дороге они поссорились, и каждая обезьяна бросила в каждую по одному ореху. В результате они принесли орехов вдвое меньше, чем собрали. Сколько орехов получил Маугли? (5баллов)

Проверочная работа №2 (второе полугодие)

Задания, оцениваемые в 3 балла.

1. Незнайка заметил, что яйцо всмятку сварилось за 30 секунд. Тогда он решил, что 3 яйца будут вариться всмятку 90 секунд. Прав ли Незнайка? Обведи правильный ответ.

Ответ: да, нет.

2. Попугай сидит на плече у клоуна, достаёт из коробки карточки четырёх цветов и раздаёт их детям в таком порядке: белая, красная, синяя, зелёная. Незнайка был десятым. Какого цвета карточка ему досталась?

Ответ: _____.

3. У Бабы-Яги собрались 15 внуков и внучек. Количество внучек составляет половину количества внуков. Сколько внуков и внучек у Бабы-Яги?

Ответ: _____.

4. У Пети было 36 конфет. Он раздал все конфеты гостям поровну. Сколько гостей у него могло быть? Обведи правильный ответ.

А)5 Б)6 В)7 Г)8 Д)10

5. Серёжа задумал число, прибавил к нему 8, от результата отнял 5 и получил 3. Какое число он задумал? Обведи правильный ответ.

А)5 Б)3 В)2 Г)1 Д)0

Задания, оцениваемые в 4 балла

1.Какую цифру надо поставить вместо звёздочки, если при делении числа на 7 в частном получилось 8 и осталось 6?

$$6* : 7 = 8 \text{ (ост.6) ?}$$

Ответ: _____.

2.Миша измерил длины пяти палочек и записал результаты этих измерений. Какой из результатов А-Д самый большой? Обведи правильный ответ.

А)3дм2см Б)3см7мм В)35 мм Г)3см Д)302мм

3.В равенстве $4 * + 5 * = 104$ символом * заменена одна и та же цифра. Какая? Обведи правильный ответ.

А)2 Б)4 В)5 Г)6 Д)7

4. Саша гуляла в два раза дольше, чем делала уроки. На уроки она потратила 50 минут. Сколько времени она гуляла? Обведи правильный ответ.

А) 1 час Б) 1 час 30 минут В)1 час 40 минут Г) 2 часа Д) 2 часа 30 минут

5. В пятиэтажном доме Вера живёт выше Пети, но ниже Славы, а Коля живёт ниже Пети. На каком этаже живёт Вера, если Коля живёт на втором этаже?

Ответ : _____.

Задания, оцениваемые в 5 баллов.

1. Вдоль тропинки вбиты колышки на расстоянии одного метра друг от друга. Между первым и последним колышками 8 метров.

Сколько всего колышков?

Ответ: _____.

2. Саша решил прогуляться и пошёл по левому берегу ручья. Во время прогулки он три раза переходил этот ручей. На левом или на правом берегу он оказался?

Ответ: _____.

3. В деревне Простоквашино на скамейке перед домом сидит дядя Фёдор, кот Матроскин, пёс Шарик и почтальон Печкин. Если пёс Шарик, сидящий крайним слева, сядет между котом Матроскиным и дядей Фёдором, то дядя Фёдор окажется крайним слева. Кто где сидит?

Ответ: _____.

4. У всех 25 учеников на родительское собрание пришли папы и мамы. Мам было 20, а пап – 12. У скольких учеников на родительское собрание пришли и папы и мамы?

Ответ: _____.

5. Стёпа учится в школе. Если цифры в его возрасте поменять местами, то получится возраст его дедушки, которому больше 60 лет, но меньше 70. На сколько лет Стёпа моложе дедушки?

Ответ:

Ответы:

Проверочная работа №1 (первое полугодие)

1. На правом берегу.
2. 102 года
3. Нет, т. к. будет ночь
4. Маме 35 лет.
5. Код – 5381
6. Белых – 33, чёрных – 3, красных – 14.
7. Из первых двух данных следует, что массы пса и барана равны. Тогда масса каждого из них по $60 : 2 = 30$ кг. Масса поросёнка $64 - 30 = 34$ кг)
9. Воскресенье
10. Маугли получил 20 орехов.

Проверочная работа №2 (второе полугодие)

Задания, оцениваемые в 3 балла

1. нет
2. красная
3. 5 внучек и 10 внуков
4. Б) 6
5. Д) 0

Задания, оцениваемые в 4 балла

1. 2
2. А) 3дм2см
3. Д) 7
4. В) 1 час 40 минут
5. 5 этаж - Слава, 4 этаж - Вера, 3 этаж - Петя, 2 этаж - Коля