



РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей естественно-гуманитарных наук
Протокол от «29» августа 2023г. №8
Руководитель ШМО
 Е.В. Алексеенко
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора МБОУ «СШ №9»
 Л.А. Баженова
(подпись)
Приказ от «30» августа 2023г. №58-Д

Рабочая программа (ФГОС)

по иностранному (английскому) языку в 10-11 классах

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Глазова Удмуртской Республики

Авторы-составители, должность:
Афанасьева Екатерина Викторовна,
Хабибуллина Анна Львовна,
учителя английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями);
- Приказом Минпросвещения России № 371 от 18.05.23г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Уставом МБОУ «СШ №9»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СШ №9»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями)
 - Авторской рабочей программы «Английский язык» 10 -11 классы, линия "Сферы"». Авторы: Е.Ю. Смирнова, А.А. Алексеев, Москва, Просвещение, 2019.
 - УМК «Сферы» авторов Е. Ю. Смирновой, А.А. Алексеева, Б. Деркова - Диссельбек, Л. Харгер, Х. Щварц, А. Дж. Вопперт. М. Просвещение, 2019.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка,
- дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение иностранного языка в 10-11 классах 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Особенности классов

Классы общеобразовательные.

Учебно-тематический план (10 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	Контроль
1	Цикл 1. Мир вокруг меня .(Unit 1. My world)	15	Словарный диктант «Взаимоотношения»
2	Цикл 2. Технологии в твоей жизни. (Unit 2. Technology in your life)	16	Контрольная работа «Технологии»
3	Цикл 3. Спасая планету. (Unit 3. Saving the planet)	16	Словарный диктант «Экология» Контрольная работа «Технологии»
4	Цикл 4. Выскажись! (Unit 4. Have your say!)	17	Словарный диктант «Что тебя волнует?»
5	Цикл 5. Хорошая работа. (Unit 5. The right job)	17	Контрольная работа «Профессия»
6	Цикл 6. Жить полной жизнью. (Unit 6. Living a good life)	21	Словарный диктант «Спорт и здоровье» Контрольная работа «Мир вокруг нас»
Итого часов:		102	Словарный диктант – 4 Контрольная работа – 4

Учебно-тематический план (11 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	Контроль
1	Цикл 1. Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться Unit 1 (Learn to live, live to learn)	16	Словарный диктант «Учеба. Книги»
2	Цикл 2. Путешествия (Unit 2. Travel)	18	Словарный диктант «Путешествия» Контрольная работа «Путешествия» Проект “Travelling in the Russian Republic” Путешествие в РФ
3	Цикл 3. Человек и общество (Unit 3 The Individual and society)	17	Словарный диктант «Стать взрослым» Контрольная работа «Человек и общество»
4	Цикл 4. Взаимоотношения и семья» (Unit 4. Relationships and family)	16	Словарный диктант «Взаимоотношения и семья»
5	Цикл 5. Средства массовой информации (Unit 5. The media)	17	Словарный диктант «Газеты и журналистика» Контрольная работа «Средства массовой информации»
6	Цикл 6. Мир работы (Unit 6. The world of work))	18	Словарный диктант «Мир бизнеса» Контрольная работа «Мир работы» Проект «The best job in the world” Лучшая работа в мире
Итого часов:		102	Словарный диктант – 6 Контрольная работа – 4 Проекты - 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Планируемые метапредметные результаты

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 10 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого

языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного

тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);
аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Содержание учебного предмета **Предметное содержание речи**

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Критерии оценивания

1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

	(пониженный уровень)	(базовый уровень)	(повышенный уровень)	(высокий уровень)
Контрольные работы	Менее 50%	От 50% до 74%	От 75% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты				

Количество слов словарном диктанте:

10 класс – 20-25 слов.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах):

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

	<p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная

постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
«3»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
«4»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны

«3»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

10 класс

- Авторская рабочая программа «Английский язык» 10 -11 классы, линия "Сферы"». Авторы: Е.Ю. Смирнова, А.А. Алексеев, Москва, Просвещение, 2019.
- УМК «Сферы» авторов Е. Ю. Смирновой, А.А. Алексеева, Б. Деркова - Диссельбек, Л. Харгер, Х. Щварц, А. Дж. Вонперт. М. Просвещение, 2020
- Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 10 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021.
- Интернет-поддержка: <https://prosv.ru/umk/english-spheres>

Интернет-ресурсы:

- www.alleng.ru
- www.native-english.ru
- <http://playroom.com.ru/english.php#1>
- www.edu.ru
- www.1september
- www.prosv.ru/umk
- <http://like2teach.tmweb.ru>
- www.openclass.ru
- <http://pedsovet.ru>
- <http://iyazyki.ru>
- <http://klass.by/engl.html>
- <http://english-globe.ru>

Литература для учащихся

- Учебник «Сферы» авторов Е. Ю. Смирновой, А.А. Алексеева, Б. Деркова - Диссельбек, Л. Харгер, Х. Щварц, А. Дж. Вонперт. М. Просвещение, 2020

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

11 класс

- Авторская рабочая программа «Английский язык» 10 -11 классы, линия "Сферы"». Авторы: Е.Ю. Смирнова, А.А. Алексеев, Москва, Просвещение, 2019.
- УМК «Сферы» авторов Е. Ю. Смирновой, А.А. Алексеева, Б. Деркова - Диссельбек, Л. Харгер, Х. Щварц, А. Дж. Вонперт. М. Просвещение, 2022
- Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 10 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021.
- Интернет-поддержка: <https://prosv.ru/umk/english-spheres>

Интернет-ресурсы:

- www.alleng.ru
- www.native-english.ru
- <http://playroom.com.ru/english.php#1>
- www.edu.ru
- www.1september
- www.prosv.ru/umk
- <http://like2teach.tmweb.ru>
- www.openclass.ru
- <http://pedsovet.ru>
- <http://iyazyki.ru>
- <http://klass.by/engl.html>
- <http://english-globe.ru>

Литература для учащихся

- Учебник «Сферы» авторов Е. Ю. Смирновой, А.А. Алексеева, Б. Деркова - Диссельбек, Л. Харгер, Х. Щварц, А. Дж. Вонперт. М. Просвещение, 2022

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

Тема раздела кол-во часов	Планируемые результаты	№ уро ка	Тема урока	Коммуника тивный фактор	Культуровед ческий фактор	Лексика	Грамматик а	Виды деятельно сти	Виды контро ля
Цикл 1. Мир вокруг меня (Unit 1. My world) 15ч.	<p>— ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>— акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании;</p> <p>— развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных</p>	1	My world. Мир вокруг меня.	<p>— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Дружба» и «Кино» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности;</p> <p>— научить учащихся рассказывать о своих увлечениях и предпочтениях, вкусах;</p> <p>— повторить с учащимися степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы, глаголы состояния, настоящее время, предлоги, фразовые глаголы, значения</p>	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	<p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>описывают характер человека с использованием новой лексики;</p> <p>описывают фильмы с использованием новой лексики;</p> <p>употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;</p> <p>узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов</p>	<p>степени сравнения прилагательных;</p> <p>наречия в правильном порядке в предложении;</p> <p>модальные глаголы и глаголы состояния;</p> <p>наиболее употребительные предлоги;</p> <p>времена группы <i>present</i>;</p> <p>наиболее употребительные фразовые глаголы.</p>	<p>Говорение</p> <p>Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивают информацию.</p> <p>Выражают своё мнение/отношение.</p> <p>Берут/дают</p>	Словар ный диктан т «Взаим отнош ения»

	<p>ценностей;</p> <p>— развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;</p> <p>— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;</p> <p>— формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;</p> <p>— формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и</p>			<p>наречий;</p> <p>— научить учащихся поддерживать разговор и высказывать своё мнение;</p> <p>— научить учащихся выразить свои эмоции и чувства на английском языке.</p>		<p>и новых слов, образованных на их основе;</p>	<p>интервью.</p> <p>Приглашают к действию/взаимодействию .</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Делают комплименты .</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему,</p>	
--	---	--	--	--	--	---	---	--

	<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>— формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности;</p> <p>ответственное отношение к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>— любви, равноправия, заботы, ответственности</p> <p>— и их реализацию в отношении членов своей семьи.</p> <p>В поурочном планировании указаны учебные задачи каждого урока. Остальные задачи решаются учителем, исходя из уровня учащихся и особенностей</p>							<p>используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	класса.							<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяют главные факты от второстепенных.</p> <p>Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</p> <p>Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</p>	
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Чтение</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</p> <p>Определяют тему/основную мысль текста.</p> <p>Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</p> <p>Находят ключевые слова в тексте.</p> <p>Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Пишут официальное письмо.</p> <p>Делают</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>письменное описание технологических процессов.</p> <p>Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).</p> <p>Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p> <p>Используют словарь для контроля правильности и написания употребляемой лексики.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>соблюдают</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</p> <p>разделяют предложения на смысловые группы;</p> <p>выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p>	
		2	Part A. Friends. Друзья.						
		3	Part A. Friends. Друзья. Закрепление изученного материала .						
		4	Part B. Relationships in films. Отношения в кино .						
		5	Part B. Relationships in films. Отношения в						

			кино. Закрепление изученного материала .						
		6	Part C. Addictions. Пристрастие .						
		7	Part C. Addictions Пристрастие. Закрепление изученного материала .						
		8	Extended reading. Расширенное чтение .						
		9	Window on the world. Окно в мир .						
		10	Russian corner. Русский уголок						
		11	Словарный диктант «Взаимоотношения »						
		12	Cross-curricular studies: sociology. Межпредметные исследования: социология .						
		13	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах .						
		14	Самостоятельная работа «Мир вокруг меня»						
		15	Обобщающее						

			повторение.						
Цикл 2. Технологии в твоей жизни. (Unit 2. Technology in your life) 16ч.		16	Technology in your life. Технологии в твоей жизни.	<p>— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Современные технологии» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности;</p> <p>— повторить настоящее, прошедшее, настоящее совершённое время, фразовые глаголы, составные существительные, страдательный залог;</p> <p>— повторить правильное написание и чтение составных числительных;</p> <p>— научить учащихся описывать устройства и технологические процессы;</p> <p>— научить учащихся писать</p>	Научно-технический прогресс	<p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</p> <p>распознают и употребляют в речи числительные;</p> <p>узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</p> <p>используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употребляют в речи слова, словосочетания</p>	<p>времена группы <i>present</i> и <i>past</i>;</p> <p>наиболее употребительные фразовые глаголы;</p> <p>страдательный залог;</p> <p>сложные существительные.</p>		Контрольная работа «Технологии»

				официальные письма; — научить учащихся делать комплименты на английском языке.		я, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности.			
		17	Part A. Life & technology. Жизнь и технологии.						
		18	Part A. Life & technology. Жизнь и технологии. Закрепление изученного материала .						
		19	Part B. Science – what is it good for? Наука – на что она годится ?						

		20	Part B. Science – what is it good for? Наука – на что она годится? Закрепление изученного материала .						
		21	Part C. Changing the world Изменение мира .						
		22	Part C. Changing the world Изменение мира. Закрепление изученного материала .						
		23	Extended reading. Robbie. Расширенное чтение. Робби .						
		24	Window on the world. Reach for the sky. Окно в мир. Дотянуться до неб а .						
		25	Russian corner. The Sapsan: high – speed train. Русский уголок. Сапсан: скоростной поезд .						
		26	Cross-curricular studies: science. Межпредметные исследования: наука .						
		27	Project lesson. Урок защиты проекта .						

		28	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Аудирование. Чтение. Грамматика .						
		29	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Говорение. Письмо						
		30	Контрольная работа «Технологии»						
		31	Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы						
Цикл 3. Спасая планету. (Unit 3. Saving the planet) 16ч.	<p>— ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>— акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании;</p> <p>— развивать</p>	32	Saving the planet. Спасая планету.	<p>— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Экология» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности;</p> <p>— повторить будущее, настоящее продолженное, настоящее, настоящее совершенное и настоящее продолженное время, порядок слов в</p>	Природа и экология	<p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</p> <p>применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования</p> <p>узнают в письменном и устном тексте новые значения</p>	<p>времена группы <i>present</i> и <i>future</i>;</p> <p>правильный порядок слов в предложении;</p> <p>прилагательные с окончанием <i>-ing</i> и <i>-ed</i>;</p> <p>сложноподчиненные предложения с придаточными цели (<i>such that, so that, in order to</i>) и придаточными условия (<i>if, unless</i>);</p> <p>наиболее употребительные предлоги;</p>	Словарный диктант «Экология» Контрольная работа «Технологии»	

	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>— развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;</p> <p>— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;</p> <p>— формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к</p>			<p>предложениях, прилагательные с окончаниями -ing и -ed, словообразование, фразовые глаголы, сложноподчинённые предложения;</p> <p>— научить учащихся рассказывать о защите окружающей среды и о том, какие есть способы её защиты;</p> <p>— научить учащихся писать официальные письма;</p> <p>— научить учащихся делать комплименты на английском языке.</p>		<p>известных слов и новых слов, образованных на их основе;</p> <p>используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</p> <p>систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности</p>	<p>наиболее употребительные фразовые глаголы.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

<p>самостоятельной и творческой деятельности;</p> <p>— формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>— формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности;</p> <p>ответственное отношение к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>— любви, равноправия, заботы, ответственности</p> <p>— и их реализацию в отношении членов своей семьи.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	В поурочном планировании указаны учебные задачи каждого урока. Остальные задачи решаются учителем, исходя из уровня учащихся и особенностей класса.								
		33	Part A. Carbon footprints. Углеродный след.						
		34	Part A. Carbon footprints. Углеродный след. Закрепление изученного материала .						
		35	Part B. Carbon rationing. Нормирование углерода .						
		36	Part B. Carbon rationing. Нормирование углерода. Закрепление изученного материала .						
		37	Part C. Make a difference. Добиться перемены .						

		38	Part C. Make a difference. Добиться перемен. Закрепление изученного материала .						
		39	Словарный диктант «Экология» Extended reading. Survival Trip. Расширенное чтение. Путешествие на Выживани е .						
		40	Window on the world. The Eden project. Окно в мир. Проект "Эдем " .						
		41	Russian corner: Moscow's great heat wave. Русский уголок: большая жара в Москв е .						
		42	Cross-curricular studies: geography. Межпредметные исследования: географи я .						
		43	Самостоятельная работа «Спасение природ ы »						
		44	Focus on exams. Сосредоточьтесь на						

			экзаменах. Аудирование. Чтение.						
		45	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Грамматика.						
		46	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Письмо и говорение.						
		47	Контрольная работа «Технологии»						
		48	Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы						
Цикл 4. Выскажись! (Unit 4. Have your say!) 17ч.		49	Have your say! Выскажись!	— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Проблемы и права молодежи» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности; — повторить условные предложения (Conditional 1 и 2), будущее, прошедшее простое, прошедшее	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи	распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; употребляют в речи словосочетания с <i>do/make</i> и <i>get/go</i> ; употребляют в речи эмоционально	времена группы <i>future</i> ; условные предложения (Conditional 1 и 2); времена группы <i>present</i> и <i>past</i> в сравнении; <i>present progressive</i> в значении будущего времени; глаголы состояния; наиболее употребительные фразовые	Говорение Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию,	Словарный диктант «Что тебя волнует?»

				<p>продолженное, настоящее продолженное, настоящее продолженное в значении будущего времени, настоящее, настоящее совершённое и настоящее совершённое продолженное время, глаголы состояния, глаголы/прилагательные и словосочетания с ними, фразовые глаголы;</p> <p>— научить учащихся рассказывать о правах подростков и общечеловеческих правах;</p> <p>— научить учащихся писать отзыв на статью, электронное письмо с выражением личного мнения;</p> <p>— научить учащихся делать предположения</p>	<p>окрашенную лексику;</p> <p>узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</p> <p>употребляют в речи перифраз;</p> <p>используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно</p> <p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</p>	<p>глаголы;</p> <p>средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивают информацию.</p> <p>Выражают своё мнение/отношение.</p> <p>Берут/дают интервью.</p> <p>Приглашают к действию/взаимодействию</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Делают комплименты</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p> <p>Рассуждают о фактах/событ</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

						<p>употребляют в речи словосочетания с <i>do/make</i> и <i>get/go</i>;</p> <p>употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;</p> <p>узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</p> <p>употребляют в речи перифраз;</p> <p>используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно</p>	<p>иях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

								<p>проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяют главные факты от второстепенных.</p> <p>Игнорируют неизвестный языковой</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</p> <p>Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Чтение</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</p> <p>Определяют тему/основную мысль текста.</p> <p>Игнорируют</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</p> <p>Находят ключевые слова в тексте.</p> <p>Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Пользуются справочными</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Пишут официальное письмо.</p> <p>Делают письменное описание технологических процессов.</p> <p>Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).</p> <p>Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p> <p>Используют словарь для контроля правильности и написания употребляемой лексики.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</p> <p>разделяют предложения на смысловые группы;</p> <p>выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p>	
		50	Part A. Our right to be heard. Наше право						

			быть услышанными.						
		51	Part A. Our right to be heard. Наше право быть услышанными. Закрепление изученного материала .						
		52	Part B. How much do you care? Насколько это тебя волнует ?						
		53	Part B. How much do you care? Насколько это тебя волнует? Закрепление изученного материала .						
		54	Part C. Youth voices. Молодежные голоса						
		55	Part C. Youth voices. Молодежные голоса. Закрепление изученного материала .						
		56	Словарный диктант «Что тебя волнует?» Extended reading: A class debate. Расширенное чтение: дебаты в классе .						
		57	Window on the world: Votes in the USA. Окно в мир:						

			голосование в США .						
		58	Russian corner. The Constitution of the Russian Federation. Русский уголок. Конституция Российской Федерации .						
		59	Cross-curricular studies: citizenship. Межпредметные исследования: гражданство .						
		60	Project lesson. Урок защиты проекта в .						
		61	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Чтение и грамматика .						
		62	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Письмо .						
		63	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Говорение .						
		64	Самостоятельная работа «Твое мнение»						
		65	Обобщающее повторение .						

<p>Цикл 5. Хорошая работа. (Unit 5. The right job) 17ч.</p>	<p>— ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>— акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании;</p> <p>— развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>— развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p>	<p>66</p>	<p>The right job. Хорошая работа.</p>	<p>— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Выбор профессии» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности;</p> <p>— повторить условные предложения (Conditional 3), герундий и инфинитив после глаголов и предлогов, определительные придаточные предложения с предлогами, неограничительные придаточные определительные предложения, структуру used to + инфинитив, эмфазу, единственное и множественное число существительных;</p> <p>— ознакомить учащихся со смешанными</p>	<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</p>	<p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</p> <p>описывают различные профессии и виды работы;</p> <p>распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;</p> <p>узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</p> <p>используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с</p>	<p>условные предложения нереального характера <i>Conditional 3</i>;</p> <p>условные предложения с разной степенью вероятности: реальные – <i>Conditional 1</i>, нереальные – <i>Conditional 2</i>;</p> <p>инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;</p> <p>глаголы в <i>past perfect progressive</i> и <i>present perfect progressive</i>;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</p> <p>сложноподчинённые предложения с предлогами без <i>who, what, which, that</i>;</p> <p>неопределительные придаточные предложения;</p>		<p>Контрольная работа «Профессия»</p>
---	--	-----------	---	---	---	--	--	--	---------------------------------------

	<p>языковые средства.</p> <p>— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;</p> <p>— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;</p> <p>— формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;</p> <p>— формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>			<p>видами условных предложений;</p> <p>— ознакомить учащихся с разницей между прошедшим совершенным продолженным и настоящим совершенным продолженным временем;</p> <p>— научить учащихся рассказывать о будущей профессии и о том, как сделать правильный выбор профессии;</p> <p>— научить учащихся писать резюме, отправлять запрос работодателю по электронной почте, письменно принимать приглашения, уточнять детали.</p>		<p>коммуникативной задачей;</p> <p>семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</p> <p>систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности.</p>	<p>наиболее употребительные фразовые глаголы;</p> <p>эмфатические конструкции;</p> <p>имена существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

	<p>— формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности; ответственное отношение к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализацию в отношении членов своей семьи.</p> <p>В поурочном планировании указаны учебные задачи каждого урока. Остальные задачи решаются учителем, исходя из уровня учащихся и особенностей класса.</p>								
		67	Part A. Looking for a job. Ищу работу.						
		68	Part A. Looking for a job Ищу работу.						

			Закрепление изученного материала .						
		69	Part B. An invitation for a job interview. Приглашение на собеседование .						
		70	Part B. An invitation for a job interview. Приглашение на собеседование. Закрепление изученного материала .						
		71	Part C. A job interview. Собеседование .						
		72	Part C. A job interview. Собеседование. Закрепление изученного материала .						
		73	Extended reading: The Machine Breakers. Расширенное чтение: выключатели машины .						
		74	Window on the world: The City of London. Окно в мир: Лондонский Сити .						
		75	Russian corner.						

			Successful Russians. Русский уголок. Успешные россияне .						
		76	Cross-curricular studies: statistics. Межпредметные исследования: статистика .						
		77	Project lesson. Урок защиты проекта .						
		78	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Аудирование. Чтение и грамматика .						
		79	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Письмо .						
		80	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Говорение .						
		81	Контрольная работа «Профессия»						
		82	Обобщающее повторение.						
Цикл 6. Жить полной жизнью. (Unit 6. Living a good		83	Living a good life. Жить полной жизнью.	— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по	Повседневная жизнь Родная страна	распознают и употребляют в речи основные значения изученных	косвенную речь; соегласительное наклонение (<i>I wish ...</i>);		Словарный диктан

<p>life) 21ч.</p>				<p>темам «Здоровье» и «Спорт» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности;</p> <p>— повторить косвенную речь, различие между глаголами <i>say</i> и <i>tell</i>, сослагательное наклонение, причастия настоящего и прошедшего времени, фразовые глаголы по теме «Деньги» и «Еда», прилагательные, относительные местоимения, структуры <i>used to do sth/get used to doing sth</i>;</p> <p>— научить учащихся заполнять анкету для спортзала, писать личное письмо, эссе «ваше мнение».</p>	<p>Страны изучаемого языка</p>	<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</p> <p>употребляют в речи глаголы <i>say</i> и <i>tell</i>, понимая разницу между их значениями;</p> <p>употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;</p> <p>узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</p> <p>используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употребляют в речи слова, словосочетания</p>	<p>причастия настоящего и прошедшего времени;</p> <p>фразовые глаголы по теме;</p> <p>прилагательные;</p> <p>относительные местоимения;</p> <p>конструкцию <i>used to do sth/get used to doing sth</i>.</p>		<p>Т «Спорт и здоровье» Контрольная работа «Мир вокруг нас»</p>
-----------------------	--	--	--	--	--------------------------------	--	---	--	---

						<p>я, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</p> <p>систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности.</p>			
		84	Part A. A passion for sport. Страсть к спорту.						
		85	Part A. A passion for sport .Страсть к спорту. Закрепление изученного материала .						
		86	Part B. Money makes the world go round? Деньги заставляют мир вращаться ?						
		87	Part B. Money makes the world go round?						

			Деньги заставляют мир вращаться? Закрепление изученного материала .						
		88	Part C. Health and addiction. Здоровье и зависимость .						
		89	Part C. Health and addiction. Здоровье и зависимость. Закрепление изученного материала .						
		90	Extended reading: Money isn't everything. Расширенное чтение: деньги - это еще не все .						
		91	Window on the world. Baseball and the Dominican Republic. Окно в мир. Бейсбол и Доминиканская Республика. Словарный диктант «Спорт и здоровье »						
		92	Russian corner: Food in Russia. Русский уголок: еда в России и .						
		93	Cross-curricular						

			studies: biology. Межпредметные исследования: биологи я .						
		94	Самостоятельная работа «Что заставляет этот мир вращаться?» 25 мин у т						
		95	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Аудирование. Чтение и грамматик а .						
		96	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Письм о .						
		97	Focus on exams. Сосредоточьтесь на экзаменах. Говорени е .						
		98	Контрольная работа «Мир вокруг на с »						
		99	Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы						
		100	Закрепление изученного материала.						
		101	Проект «Russian corn e r »						
		102	Повторение и						

			закрепление изученного материала .						
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

Тема раздела кол-во часов	Планируемые результаты	№ уро ка	Тема урока	Коммуникат ивный фактор	Культурове дческий фактор	Лексика	Грамматик а	Виды деятельно сти	Виды контроля
Цикл 1. Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться (Unit 1. Learn to live, live to learn) 16 ч.	— ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности; — акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании; — развивать умение самостоятельно оценивать и принимать	1	Learn to live, live to learn Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться	— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности; — научить учащихся рассказывать о важности образования и его роли в жизни современного человека;	Осознание важной роли учебы и знаний в жизни человека	распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); Научатся говорить о разных видах обучения и техниках запоминания с использованием новой лексики; Узнают об Англии времен Шекспира, о чтении и	Учащиеся повторяют имена существительные в единственном и множественном числе, включая исключения; правила употребления неопределенного, определенного и нулевого артиклей, вопросительные слова Квантификаторы a lot of, lots of, much, many, a (little), a (few)	Говорение Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают	Словарный диктант «Учеба. Книжки» Самостоятельная работа «Различные типы школ»

	<p>решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>— развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;</p> <p>— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;</p> <p>— формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;</p> <p>— формировать толерантное сознание и</p>					<p>будущем книг;</p> <p>Научатся обсуждать читательские предпочтения подростков</p>		<p>информацию.</p> <p>Выражают своё мнение/отношение.</p> <p>Берут/дают интервью.</p> <p>Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа.</p> <p>Разыгрывают диалог по опоре.</p> <p>Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы,</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности; ответственное отношение к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализацию в отношении членов своей семьи. В поурочном планировании указаны учебные задачи каждого урока. Остальные задачи решаются учителем, исходя</p>							<p>делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Аудирование аутентичных аудиотекстов, относящихся</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	из уровня учащихся и особенностей класса.							к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных. Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. Чтение Понимают основное содержание аутентичных текстов разных	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>жанров и стилей. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запоминаемую информацию. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>ют причинно- следственну ю взаимосвязь фактов и событий текста. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматичес кими справочника ми и т. д.). Письменная речь Пишут обзор на книгу Совершенств уют орфографиче ские умения и навыки. Используют словарь для контроля правильност и написания употребляем ой лексики. Фонетическа я сторона речи: адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>словах и фраз; соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); разделяют предложения на смысловые группы; выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p>	
		2	Part A. Learning for life Учись, чтобы жить						
		3	Part A. Learning for life Practice Учись. Чтобы жить. Закрепление						
		4	Part B. Young experts Молодые специалисты						
		5	Part B. Young						

			experts. Practice Молодые специалисты. Закрепление						
		6	Part C. Future reading Чтение в будущем						
		7	Part C. Future reading. Practice Чтение в будущем. Закрепление						
		8	Extended reading. Shakespeare's England Урок чтения. Англия эпохи Шекспира						
		9	Window on the world. Окно в мир. Two very different schools Две очень разных школы						
		10	Russian corner. Village schools and distant learning Русский уголок. Школы в деревне и дистанционное обучение						
		11	Словарный диктант «Учеба. Книги» Cross- curricular studies: Science, memory						

			and learning Межпредметные исследования: Наука Память и учеба						
		12	Focus on exams Урок по подготовке к ЕГЭ Развитие навыков аудирования						
		13	Focus on exams Урок по подготовке к ЕГЭ Развитие навыков чтения						
		14	Focus on exams Урок по подготовке к ЕГЭ Развитие грамматических навыков						
		15	Checkpoint Урок повторения пройденного материала						
		16	Самостоятельная работа «Различные типы школ»						
Цикл 2. Путешествия. (Unit 2. Travel) 18 часов.		17	Travel. Путешествия	— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме	Важность изучения иностранного языков, интересные факты об	распознают и употребляют в речи основные значения	Распознают и употребляют в речи: времена группы perfect; past simple;		Словарный диктант «Путешествия»

				<p>«Путешествия» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности;</p>	<p>английском языке, о работе за границей летом,</p>	<p>изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; распознают и употребляют в речи синонимы и антонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> · узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; · используют в речи устойчивые словосочетания с предлогами, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; · семантизируют незнакомую лексику при чтении с 	<p>страдательный залог; конструкции by+Ving и V+Ving; прилагательные и наречия; модальные глаголы.</p>	<p>Самостоятельная работа «Путешествие в Британию» Контрольная работа «Путешествия» Проект “Travelling in the Russian Republic” Путешествие в РФ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; · систематизируют слова на основе их тематической /лексико			
		18	Part A Speaking English Английский язык в мире.						
		19	Part A Speaking English. Practice Английский язык в мире. Закрепление						
		20	Part B. Seeing the world Увидеть мир						
		21	Part B. Seeing the world Practice Увидеть мир. Закрепление						
		22	Part C. Travelling in Britain Путешествие в Британию						
		23	Part C. Travelling in Britain. Practice						

			Путешествие в Британию. Практика						
		24	Словарный диктант «Путешествия» Extended reading Robinson Crusoe Урок чтения. Робинзон Крузо						
		25	Window of the world. South Africa Окно в мир. Южная Африка						
		26	Russian corner Travelling in the Russian Republic Знакомство с родной культурой. Путешествие в Российскую Федерацию.						
		27	Самостоятельная работа «Путешествие в Британию»						
		28	Cross-curricular studies: history Loan words Межпредметные исследования. История. Заемствованные слова						

		29	Checkpoint Урок повторения пройденного материала						
		30	Контрольная работа «Путешествия»						
		31	Focus on exams Урок по подготовке к ЕГЭ Развитие навыков аудирования						
		32	Урок защиты проектов «Travelling in the Russian Republic» Путешествие в РФ						
		33	Focus on exams Урок по подготовке к ЕГЭ Развитие навыков чтения						
		34	Focus on exams Урок по подготовке к ЕГЭ Развитие грамматических навыков						
Цикл 3. Человек и общество (The individual and	— ориентировать на осознание целей и задач учебной	35	The individual and society Человек и	— ознакомить учащихся с новыми лексическими	Употребление в речи слов-связок. Модальных	распознают и употребляют в речи основные	Распознают и употребляют в речи: · слова-связки;		Словарный диктант

<p>society) 17ч.</p>	<p>деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности; — акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании; — развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. — формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм,</p>		<p>общество</p>	<p>единицами по теме «Человек и общество» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности; — научить учащихся рассказывать о проблемах современного общества и его роли в нашей жизни, о распространённых стереотипах по отношению к странам изучаемого языка и России, о проблемах взросления</p>	<p>глаголов. Фразовых глаголов, наречий</p>	<p>значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; распознают и употребляют в речи устойчивые фразы и выражения с предлогами; распознают и употребляют в речи синонимы и антонимы; применяют аффиксацию (отрицательные префиксы) и</p>	<p>· модальные глаголы; · наиболее распространённые фразовые глаголы; · дополнение; · способы выражения будущего времени; · present simple в описаниях текстов или фильмов; времена группы present, past и future</p>		<p>«Стать взрослым» Самостоятельная работа «Национальные стереотипы и гражданство» Контрольная работа «Человек и общество»</p>
--------------------------	--	--	-----------------	---	---	---	--	--	--

	<p>уважение к своему народу; — формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур; — формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности; — формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в</p>					<p>конверсию; узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; используют в речи устойчивые словосочетания с предлогами, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	различных видах деятельности; ответственное отношение к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализацию в отношении членов своей семьи. В поурочном планировании указаны учебные задачи каждого урока. Остальные задачи решаются учителем, исходя из уровня учащихся и особенностей класса.					двухязычный и толковый словарь; систематизируют слова на основе их тематической /лексико-принадлежности			
		36	Part A Society Общество						
		37	Part A Society Practice Общество. Закрепление						
		38	Part B. Becoming an adult Статья взрослым						
		39	Part B. Becoming an adult Practice Статья взрослым.						

			Закрепление						
		40	Словарный диктант «Стать взрослым» Part C. Stereotypes Стереотипы						
		41	Part C. Stereotypes Practice Стереотипы. Закрепление						
		42	Самостоятельная работа «Национальные стереотипы и гражданство»						
		43	Extended reading. The character of a nation Урок чтения. Характер нации						
		44	Window on the world. National rituals and ceremonies Окно в мир. Национальные ритуалы и церемонии.						
		45	Russian corner: Typically Russian Знакомство с родной культурой. Типичные						

			русские						
		46	Cross-curricular studies History “Coming to America” Межпредметные исследования История «Приезд в Америку»						
		47	Checkpoint Урок повторения пройденного материала						
		48	Контрольная работа «Человек и общество»						
		49	Focus on exams. Урок подготовки к ЕГЭ Развитие навыков аудирования						
		50	Focus on exams. Урок подготовки к ЕГЭ Развитие навыков чтения						
		51	Focus on exams. Урок подготовки к ЕГЭ Развитие грамматических навыков						
Цикл 4 Взаимоотношения и семья (Unit 4 Relationships and family)		52	Relationships and family Взаимоотношения и семья	— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме	Семейные взаимоотношения, важность дружбы и общения, необходимость	распознают и употребляют в речи основные значения изученных	Распознают и употребляют в речи: условные предложения разных типов;	Говорение Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по	Словарный диктант «Взаимоотношения и

16 ч				«Взаимоотношения и семья» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности;	оказывать помощь близким людям	лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; распознают и употребляют в речи устойчивые фразы и выражения с предлогами; распознают и употребляют в речи синонимы и антонимы; применяют аффиксацию (отрицательные префиксы) и конверсию; узнают в письменном и устном	условные предложения в нереальных ситуациях; возвратные глаголы; наречия; времена группы past; инфинитив и герундий после глаголов; present progressive и past progressive с always; количественные местоимения	теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Берут/дают интервью. Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Делают	семья» Самостоятельная работа «Проблемы подростков»
------	--	--	--	---	--------------------------------	---	---	---	---

						<p>тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; используют в речи устойчивые словосочетания с предлогами, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; систематизируют</p>		<p>комплименты . Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>уют слова на основе их тематической /лексико-грамматической принадлежности</p>		<p>отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Аудирование Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенн</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

								<p>ых. Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. Чтение Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматичес</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>кими справочника ми и т. д.). Письменная речь Пишут официальное письмо. Делают письменное описание технологических процессов. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. <i>Фонетическая сторона речи:</i> адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); разделяют предложения на смысловые группы; выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p>	
		53	Part A. Family and friends Семья и друзья						
		54	Part A. Family and friends Practice Семья и друзья. Закрепление						
		55	Part B. Getting connected Быть						

			на связи						
		56	Part B. Getting connected Practice Быть на связи. Закрепление						
		57	Part C. If life goes wrong Если жизнь пошла наперекосяк						
		58	Part C. If life goes wrong. Practice Если жизнь пошла наперекосяк Закрепление						
		59	Словарный диктант «Взаимоотношения и семья» Extended reading: Leisure, pleasure and first love Урок чтения Отдых, развлечение и первая любовь						
		60	Window on the world: Tata Nano – the people's car Окно в мир. Тата Нано — народный автомобиль						
		61	Russian corner. The Russian						

			dacha is really special Знакомство с родной культурой Русская дача действительно особенная						
		62	Cross-curricular studies: ICT "Stephen Hawking: saved by technology Межпредметные исследования: Информатика «Стивен Хокинг, спасенный технологиями»						
		63	Checkpoint Урок повторения пройденного материала						
		64	Самостоятельная работа «Проблемы подростков»						
		65	Focus on exams. Урок подготовки к ЕГЭ Развитие навыков аудирования						
		66	Focus on exams. Урок подготовки к ЕГЭ Развитие навыков чтения						

		67	Focus on exams. Урок подготовки к ЕГЭ Развитие грамматических навыков						
Цикл 5. Средства массовой информации (Unit 5 The Media) 17 часов	— ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности; — акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании; — развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — развивать умение ясно,	68	The Media Средства массовой информации	— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности;	Средства массовой информации прошлого и настоящего, профессия журналиста, реклама и понятие «Гражданская журналистика» . Роль СМИ в современном мире	распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; употребляют в речи прилагательные для описания новостей; узнают в письменном и устном тексте новые	Распознают и употребляют в речи: · причастные обороты; · неопределённые местоимения; · конструкции either ... or/neither ... nor; · косвенную речь; · страдательный залог в различных временных формах; · конструкцию verb + object + present participle; · причастные обороты с (After) Ving; Причастия настоящего и прошедшего времени		Словарный диктант «Газеты и журналистика» Самостоятельная работа «Реклама» Контрольная работа «Средства массовой информации»

	<p>логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;</p> <p>— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;</p> <p>— формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;</p> <p>— формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие</p>					<p>значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; используют в речи устойчивые словосочетания с предлогами,</p> <p>оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двужычный</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>цели и сотрудничать для их достижения; — формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности; ответственное отношение к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализацию в отношении членов своей семьи. В поурочном планировании указаны учебные задачи каждого урока. Остальные задачи решаются учителем, исходя из уровня учащихся и особенностей класса.</p>					<p>и толковый словарь; систематизируют слова на основе их тематической /лексико грамматической принадлежности</p>			
		69	Part A. The Mass media and the new media						

			СМИ прошлого и настоящего						
		70	Part A. The Mass media and the new media Practice СМИ прошлого и настоящего. Практика.						
		71	Part B. How journalist write Как пишет журналист						
		72	Part B. How journalist write Practice Как пишет журналист. Практика						
		73	Part C. The world seen through advertising Мир, увиденный через рекламу						
		74	Part C. The world seen through advertising Practice Мир, увиденный через рекламу. Закрепление						
		75	Словарный диктант «Газеты и журналистика» Extended reading: Giant pandas						

			begin their 5000-mile journey Урок чтения. Гигантские панды начинают свое путешествие, длиною в 5 тысяч миль						
		76	Window on the world: Telenovelas – a latin American success story Окно в мир: Телесериалы — латино-американская история успеха						
		77	Russian corner. The press in Russia Урок русской культуры. Пресса в России						
		78	Cross-curricular studies: Citizenship Межпредметные связи: Гражданство						
		79	Focus on exams. Урок подготовки к ЕГЭ Развитие навыков аудирования						

		80	Самостоятельная работа «Реклама»						
		81	Checkpoint Урок повторения пройденного материала						
		82	Контрольная работа «Мир работы»						
		83	Focus on exams. Урок подготовки к ЕГЭ Развитие навыков чтения						
		84	Focus on exams. Урок подготовки к ЕГЭ Развитие грамматических навыков						
Цикл 6. Мир работы (Unit 6. The world of work) 18 ч.		85	The world of work Мир работы	— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по темам «Мир работы» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности;	Современные тенденции в трудоустройстве и мире бизнеса, важность правильного выбора профессии, правила поведения в новом коллективе. Необходимы	распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; описывают различные профессии и виды работы; распознают и	Распознают и употребляют в речи: глаголы в страдательном залоге в форме future; времена группы future; сложноподчинённые предложения с придаточными цели (in order to и so that); времена группы past; наиболее употребительн		Словарный диктант «Мир бизнеса» Самостоятельная работа «Выбор карьеры» Контрольная работа «Мир работы» Проект «The best job

					<p>е навыки межличностного общения</p>	<p>употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых образованных на их основе; используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на</p>	<p>ые фразовые глаголы с go; сложноподчиненные предложения с придаточными определительными</p>	<p>in the world” Лучшая работа в мире</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; систематизируют слова на основе их тематической /лексико-грамматической принадлежности			
		86	Part A. The business world Мир бизнеса						
		87	Part A. The business world Practice Мир бизнеса. Закрепление						
		88	Part B. New Products and jobs Новые продукты и рабочие места						
		89	Part B. New Products and jobs Practice Новые продукты и рабочие места. Закрепление						
		90	Part C. Choosing a career Выбор						

			карьеры						
		91	Part C. Choosing a career Practice Выбор карьеры. Закрепление						
		92	Extended reading: Preparing for the world of work Урок чтения. Подготовка к миру труда						
		93	Словарный диктант «Мир бизнеса» Window on the world The best job in the world Окно в мир. Лучшая работа в мире.						
		94	Russian corner: Skolkovo Урок родной культуры. Сколково						
		95	Cross-curricular studies: Economics Урок межпредметных связей. Экономика						
		96	Focus on exams. Урок подготовки к ЕГЭ Развитие навыков						

			аудирования						
		97	Focus on exams. Урок подготовки к ЕГЭ Развитие навыков чтения						
		98	Самостоятельная работа «Выбор карьеры»						
		99	Checkpoint Урок повторения пройденного материала						
		100	Контрольная работа «Мир работы»						
		101	Focus on exams. Урок подготовки к ЕГЭ Развитие грамматических навыков						
		102	Урок защиты проектов «The best job in the world» Лучшая работа в мире						