

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
ШМО учителей спортивно-прикладных наук  
Протокол от «28» августа 2023г. № 8  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ (Попова С.Л.)  
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА  
Заместитель директора МБОУ «СШ №9»  
\_\_\_\_\_ (Баженова Л.А.)  
(подпись)  
Приказ от «30» августа 2023г. № 58-Д

### **Рабочая программа (ФГОС)**

**по учебному курсу « Основы комплексной безопасности »**

**11 А класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

г. Глазова Удмуртской Республики

Автор-составитель, должность:

Трубицын Владимир Александрович

учитель основ безопасности жизнедеятельности

Учебный год 2023-2024

## Пояснительная записка

Программа образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры обучающихся класса МЧС на уровне основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «СШ №9» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями);

- Приказом Минпросвещения России № 371 от 18.05.23г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Уставом МБОУ «СШ №9»;

- Основной образовательной программой основной образовательной программой, основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СШ №9»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями)

и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов (учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, воспитателей и др.)

### Цель и задачи программы

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется

**цель Программы**- формирование профессионально подготовленной, образованной личности, воспитанной на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях, готовой к их активному применению в различных сферах жизни общества.

#### Задачи:

- формирование профессионально значимых знаний и качеств, умений и готовности к их активному применению в различных сферах общественной жизни;
- формирование чувства верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности, дисциплинированности;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп.

### **Общая характеристика учебного курса**

Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. На формирование такого ресурса должны быть ориентированы процессы образования и воспитания, подготовки кадров для государства во всех сферах его функционирования (сфера безопасности, управление государством и его институтами, наука, экономика, культура) от поступления ребенка в образовательное учреждение, до завершения им карьеры государственного служащего. В связи с этим современные задачи воспитания ответственного гражданина России требуют изменения подходов в образовании и воспитании, как в содержании, так и в методике преподавания, а так же предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса. Такой моделью является основа комплексной безопасности – это обучение и воспитание обучающихся, направленное на их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Современная Российская военная подготовка сочетает нравственный и государственно-патриотический аспекты образования и воспитания учащихся, имеет богатую историю и славные традиции, это и определило наш выбор в пользу создания кадетского класса. Исходя из запроса

участников образовательного процесса (обучающихся, родителей), возможностей школы и развивающего потенциала социального окружения, профиль класса выбран МЧС.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры обучающихся на уровне основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – *«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»*.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели образования и воспитания. Вопрос о целях представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы образовательно-воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- Образовательная деятельность;
- Воспитательная работа

- Внеурочная деятельность

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства образования, воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №9» на изучение курса «Основы комплексной безопасности» в 11 классе выделяется по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) и является продолжением изученного материала в 8, 9 и 10 классах. В конце учебного курса, обучающимся ставится зачет, не зачет.

### **Ценностные ориентиры программы**

- **Формирование основ гражданской идентичности личности:** чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности перед обществом. Восприятие мира как единого целого при разнообразии культур, национальностей, религий;
- **Формирование психологических условий развития общения и сотрудничества:** доброжелательность, готовность к сотрудничеству, оказанию помощи нуждающимся; уважение к окружающим, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **Развитие умения учиться:** стремление к самообразованию и самовоспитанию: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивации познания и творчества, формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности:** формирование самоуважения, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватной самооценки; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; формированию умения противостоять влияниям, представляющим угрозу здоровью и жизни, умение уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- **Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:** принятия и уважения ценностей семьи, коллектива, и общества; ориентация в нравственном содержании собственных поступков, поступков окружающих, развития этических чувств (стыда, совести, чувства вины) как регуляторов морального поведения.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Цель образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свою Республику и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;

- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Актуальной и приоритетной задачей современного школьного образования становится воспитание и обучение Гражданина и Патриота своей страны, прогрессивной, конкурентно-способной личности нового типа, способной отвечать новым вызовам времени, изменять и приумножать российскую историю, посвятить жизнь служению своему Отечеству.

### Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Ценностные ориентации школьников являются одной из наиболее важных психологических характеристик личности учащихся и уровень их сформированности может быть критерием эффективности образовательного процесса.

Направления программы	Критерии эффективности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>- уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>- ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>- представления о различных профессиях;</li> <li>- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;</li> <li>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе;</li> <li>- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;</li> <li>- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>- умение видеть красоту в поведении, поступках людей; -представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) народов России;</li> <li>- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества мотивация к реализации эстетических ценностей в</li> </ul>



### **Ожидаемые результаты**

Реализация основных направлений программы класса МЧС позволит решить многие назревшие проблемы в рамках комплексной программы по воспитанию патриотизма и гражданственности, подготовки молодежи к защите Отечества. Благодаря формированию класса МЧС произойдет развитие таких важнейших, социально значимых качеств обучающихся, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, самопожертвование.

Также в числе ожидаемых результатов необходимо отметить следующие аспекты:

1. Самореализация личности подростков
2. Участие в общественно-полезной деятельности
3. Укрепление здоровья подрастающего поколения
4. Занятость подростков во внеурочное время
5. Профориентация учащихся
6. Успешное поступление в гражданские и военные высшие учебные заведения.
7. Психологическая и моральная готовность к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Представленная программа предполагает контроль полученных знаний, умений и навыков. Контроль проводится в форме зачетных занятий по заявленным дисциплинам, сдаче нормативов по физической подготовке, проведении тематических викторин, спортивно-туристических соревнований, тестирования.

### **Планируемые результаты освоения курсов в 11 классе:**

#### **Личностные:**

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от различных опасностей;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметные:**

- анализировать причины возникновения опасных повседневных и природных ситуаций;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в опасных ситуациях;
- умение участвовать в обсуждении, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

**Предметные:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- знание и умение применять правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть опасные ситуации;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим.

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Безопасность человека в природных условиях	2
2	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	8
3	Основы противодействия экстремизму и терроризму	4
4	Основы медицинских знаний	3
5	Основы военного дела	17
	ИТОГО	34

#### Содержание курса

##### Раздел 1. Безопасность человека в природных условиях.

Природа и человек. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Определение необходимого снаряжения.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и проведение пеших, велосипедных, лыжных, водных походов. Одежда и обувь туристов. Возможные аварийные ситуации. Обеспечение безопасности туристов.

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Раздел 2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.**

Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Организация защиты населения от последствий ЧС природного характера. Подготовка населения к безопасному поведению при ЧС природного характера.

Общие понятия о ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Безопасное поведение в различных ЧС техногенного характера.

Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Защитные сооружения ГО, их основное предназначение, правила поведения в защитных сооружениях. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химических объектах.

Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС, их предназначение.

**Раздел 3. Изучение причин терроризма является одной из основных проблем при разработке и совершенствовании правовых мер борьбы с терроризмом.**

Согласно статье 4 Федерального закона от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ

«О противодействии терроризму», противодействие терроризму - деятельность по:

- предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов ( профилактика терроризма );
- выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
- минимизации и (или) ликвидации последствий, проявлений терроризма .

Анализ большинства террористических актов показывает, что в процессе подготовки к реализации своих преступных замыслов террористы в той или иной степени попадали в поле зрения как правоохранительных органов, так и населения. Понятно, что не замеченными для какого-то числа окружающих людей они не оставались. Однако ввиду сохраняющегося в обществе правового нигилизма острой и адекватной реакции при этих соприкосновениях не последовало.

Необходимо отметить, что в отечественной юридической литературе терроризм рассматривается как крайняя форма проявления экстремизма. Под экстремизмом (экстремистской деятельностью) в российской правовой доктрине понимается:

- деятельность физических лиц и различных организаций (религиозных, общественных и т.д.) по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности России, подрыв безопасности страны, захват или присвоение властных полномочий, создание незаконных вооруженных формирований, осуществление террористической деятельности и т.д.;
- пропаганда и публичная демонстрация нацистской и сходной с ней атрибутики или символики;
- публичные призывы к указанной деятельности;

Необходима организация и проведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей, скоординированные совместные усилия представителей всех ветвей власти, правоохранительных органов и самого населения по устранению причин, порождающих террористические экстремистские проявления.

Важнейшее место в борьбе с терроризмом и экстремизмом занимает предупреждение его проявлений.

Предупредить - значить отворотить что-либо заранее принятыми мерами; опередить, сделать что-либо ранее, чем что-нибудь произошло. Предупреждение терроризма и экстремизма можно рассматривать как минимум в двух аспектах.

Во-первых, предупреждение и повышение эффективности борьбы с указанными проявлениями – одна из первостепенных задач любого современного государства.

Во-вторых, предупреждение есть комплексная система мер социально-экономического, политического и юридического характера, направленная на предотвращение возникновения террористических и экстремистских организаций (группировок), совершения противоправных акций, целью которой является обеспечение общественной безопасности населения, защита политических, экономических и международных интересов государства.

Экстремизм крайне опасен, его проявления – от хулиганских действий до актов вандализма и насилия – опираются, как правило, на системные идеологические воззрения. В их основе – ксенофобия, национальная и религиозная нетерпимость. Существует проблема легкодоступности материалов, пропагандирующих экстремизм.

Необходима грамотная превентивная политика по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Предупреждение должно заключаться в выявлении, устранении, нейтрализации, локализации и минимизации воздействия тех факторов, которые либо порождают терроризм, либо ему благоприятствуют. Профилактика должна осуществляться на допреступных стадиях развития негативных процессов, то есть на этапах, когда формируется мотивация противоправного поведения. Сложившаяся к настоящему времени обстановка требует мобилизации на борьбу с названными проявлениями самых широких слоев населения. Для противодействия экстремизму и терроризму необходима разъяснительная работа среди учащихся и родителей.

#### **Раздел 4. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.**

Инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения Кишечные инфекции(дизентерия, сальмонеллез). Кишечные инфекции (ботулизм), причины их возникновения и профилактика. Инфекции дыхательных путей (дифтерия, грипп) .Инфекции дыхательных путей туберкулез.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения. Неинфекционные заболевания (ишемическая болезнь сердца. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности. Неинфекционные заболевания (диабет). Неинфекционные заболевания (инсульт).

Первая помощь при травмах и ранениях.

Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи. Возможные осложнения. Понятия «десмургия». Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на грудь. Наложение повязок на конечности. Оказания первой помощи при ушибах, вывихах и растяжениях. Оказания первой помощи при ранениях. Кровотечения, их виды. Характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Первая медицинская помощь при переломах. Осложнения при переломах. Имобилизация (основные правила).

Первая помощь при отравлениях.

Оказания первой помощи при отравлении лекарственными препаратами .Оказания первой помощи при отравлении алкоголем и никотином. Оказания первой помощи отравлению бытовой химии. Оказания первой помощи при отравлении угарным газом. Оказания первой помощи отравлению АХОВ.

Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударах и при поражении электрическим током.

Оказания первой помощи при термических ожогах. Оказания первой помощи отморожениям. Оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Первая помощь при массовых поражениях

Особенности оказания первой помощи при массовых поражениях. Индивидуальное медицинское оснащение.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Здоровье и его значение в жизнедеятельности человека. Факторы влияющие на здоровье. Репродуктивное здоровье. Социально-демографические процессы в России. роль государства в обеспечении демографической безопасности. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Репродуктивное здоровье.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Курение и употребление алкоголя, их влияние на репродуктивное здоровье. Наркомания, ее последствия, профилактика наркомании. Ранние половые связи и их влияние для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и меры по их профилактике. ВИЧ-инфекции и СПИД. Стресс и его воздействие на человека. Режим дня, труда и отдыха. Основные виды питательных веществ и их значение в питании человека. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

## **Раздел 5. Вооруженные Силы Российской Федерации.**

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск. Их история и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Руководство и управление Вооруженными Силами.

Современная военная доктрина России.

Понятие о военной доктрине России. Основные принципы военной безопасности России. Военная организация государства. Основные принципы и приоритеты военной организации государства. Основы применения Вооруженных сил Российской Федерации. Международное военное (военно-политическое, военно-техническое и др.) сотрудничество России.

Строевая подготовка.

Основные термины и понятия строевой подготовки. Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка приемов выхода и возвращения в строй. Основные перестроения в строю.

### Тактическая подготовка.

Понятие о тактической подготовке. Действия и обязанности солдата в бою. Передвижение и выбор места для стрельбы. Преодоление препятствий, инженерных заграждений и зараженных участков. Отработка выполнения команд и основных действий, выполняемых солдатом в бою.

### Топографическая подготовка.

Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта; движение по азимутам. Ориентирование на местности по топографической карте. Современные средства ориентирования на местности.

### Огневая подготовка.

Тактико-технические характеристики 5,45 мм автомата Калашникова (АК-74). Основные части и механизмы, порядок неполной разборки и сборки АК-74. Отработка неполной разборки автомата. Сборка оружия после неполной разборки автомата.

Тактико-технические характеристики 9,0 мм пистолета Макарова (ПМ). Основные части и механизмы, порядок неполной разборки и сборки пистолета. Отработка неполной разборки и сборки пистолета.

### Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.). Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ). Приборы радиационной, химической и биологической разведки и контроля.

## Календарно-тематическое планирование

### 11 класс

№ урока	Тема	Основной материал
<b>Безопасность человека в природных условиях – 2</b>		
1.	Автономное пребывание человека в природной среде.	Возможные причины попадания человека в условия автономного существования, меры профилактики. Первоочередные действия потерпевших бедствие.
2.	Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.	Отработка правил ориентирования, движения по азимуту, обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.
<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях – 8</b>		
3.	Обеспечение личной безопасности на дорогах.	Основные причины ДТП. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.
4.	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	Обсуждение возможных ситуаций на улице, в общественных местах, на массовом мероприятии, в транспорте, подъезде дома, лифте.

5.	Обеспечение личной безопасности при ЧС природного характера.	Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах. Отработка практических навыков безопасного поведения.
6.	Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера.	Правила поведения при пожарах и взрывах, при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ, при гидродинамических и транспортных авариях. Отработка практических навыков безопасного поведения.
7.	Военные угрозы национальной безопасности России	Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.
8.	Характер современных войн и вооруженных конфликтов	Вооруженный конфликт, военный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война
9.	Законодательные и нормативные правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от ЧС», «О пожарной безопасности», «О ГО», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму» и др. Краткое содержание, права и обязанности граждан.
10.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи	История создания РСЧС, предназначение, структура, цели и задачи, органы управления. Силы и средства РСЧС.
<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму – 4</b>		
11.	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства	Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России.  Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Пути распространения экстремистских идей.
12.	Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности	Законы и акты, направленные на защиту от экстремизма и терроризма
13.	Правила личной безопасности при угрозе террористического акта	Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета



		террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.
14.	Уголовная ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность	Основные статьи Уголовного кодекса и виды наказаний для террористов, экстремистов
<b>Основы медицинских знаний – 3</b>		
15.	Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи. Антигены и антитела. Иммунная реакция организма.  Распространённые инфекционные заболевания. Внешние признаки инфекционных заболеваний. Способы профилактики.
16.	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Рациональное питание, режим труда и отдыха. Двигательная активность, физическая культура и закаливание.
17.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании.
<b>Основы военного дела – 17</b>		
18.	Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи	История создания, предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ, силы и средства ГО.
19 – 20.	Основные виды оружия и их поражающие факторы	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы.  Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.
21.	Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения	Система оповещения, способы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!», действия населения по сигналам оповещения. Защитные сооружения ГО, предназначение и виды. Правила поведения в защитных сооружениях.

22.	Средства индивидуальной защиты.	Средства защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. Медицинские средства защиты.
23.	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Организация ГО в общеобразовательном учреждении.	Предназначение и содержание работ. Организация санитарной обработки населения после пребывания их в зоне заражения. Задачи обучения в области ГО, формы обучения. План ГО.
24.	История создания Вооруженных Сил РФ.	Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, создание регулярной армии. Военные реформы во 2 половине XIXв., создание массовой армии.
25.	Памяти поколений – дни воинской славы России.	Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории гос-ва. Формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях.
26.	Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление ВС РФ	Виды и рода войск, история их создания. Предназначение различных родов войск. Сухопутные, ВВС, ВМФ, РВСН, ВДВ, космические войска.
27.	Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ.	Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск.
28.	Военно-воздушные Силы. Военно-морской флот. Вооружение и военная техника ВВС и ВМФ.	Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника.
29.	Ракетные войска стратегического назначения. Вооружение и военная техника РВСН.	Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.
30.	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение .	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.
31.	Космические войска, их состав и предназначение.	Космические войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.
32.	Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ.	Пограничные органы ФСБ, внутренние войска МВД, войска гражданской обороны МЧС России.
33.	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Понятие о боевых традициях, героизме, мужестве, воинской доблести и чести.

34.	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни.
-----	---	--

#### Литература, используемая на занятиях дополнительного образования:

1. Аванесов Н.Ю., Хайдарова С.Х. **Военно-патриотическое воспитание школьников.** Ташкент, 1988.
2. Конжиев Н.М. **Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе.** М.: Педагогика, 1986.
3. Микрюков В.Ю. **Самосовершенствование и обеспечение безопасности жизнедеятельности.** М., 1999.
4. Микрюков В.Ю. **Обеспечение безопасности жизнедеятельности.** М.: Вузовская книга, 2000.
5. Микрюков В.Ю. **Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России.** М.: АВН, 2005.
6. Федоровская Г. **О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности** // Воспитание школьников. 2002. № 10. С. 25 – 29.
7. Чудный В.С. **Военно-патриотическое воспитание школьников.** М.: ДОСААФ, 1980
8. С.В.Баленко. **Учебник выживания. Опыт элитного спецподразделения.** – М: Яуза, Эксмо, 2006
9. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. **Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией. А.Т. Смирнова; РАН, РАУ, изд-во «Просвещение», - изд. 5-е переработанное. – М.: Просвещение, 2013. (Академический школьный учебник).
10. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. **Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией. А.Т. Смирнова; РАН, РАУ, изд-во «Просвещение», - изд. 5-е переработанное. – М.: Просвещение, 2013. (Академический школьный учебник).
11. **Общевоинские Уставы и Наставления**

## **Технические средства обучения**

- Стенды и плакаты по тематике курса НВП;
- Наглядные пособия, в т.ч. массо-габаритные макеты стрелкового оружия, боеприпасов и средств поражения;
- Компьютерные или лазерные тиры для проведения практических стрельб;
- Компьютерные слайдовые презентации;
- Специальные учебные фильмы на CD-дисках.