
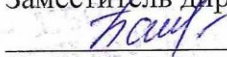


РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей естественно-гуманитарных наук
Протокол от «29» августа 2023г. №8
Руководитель ШМО

_____ Е.В. Алексеенко
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора МБОУ «СШ №9»

_____ Л.А. Баженова
(подпись)
Приказ от «30» августа 2023г. №58-Д

Рабочая программа (ФГОС)

по русскому языку в 10-11 классах

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Глазова Удмуртской Республики

Автор-составитель, должность:
Баженова Лариса Александровна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 и 11 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями);
- Приказом Минпросвещения России № 371 от 18.05.23г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Уставом МБОУ «СШ №9»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СШ №9»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями) Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования;
- Концепция преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Характеристика учебно-методического комплекса

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса к учебнику: Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл.: учебник / В.В.Бабайцева.- М.: Дрофа, 2019.

Цели изучения предмета

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Методологической основой реализации ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет русский язык является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на *углубленном* уровне и является одной из составляющих предметной области русский язык и литература.

Программа определяет содержание материала по учебному предмету русский язык, его форму и объем, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения

ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Практическая значимость школьного курса русский язык. Изучение курса позволит расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа; о русской языковой картине мира; о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка. Способствует формированию речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации; развитию речевых умений в различных сферах общения, в том числе связанных с коммуникацией в интернет-пространстве.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 204 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 6 часов.

Учебный предмет «Русский язык» в 10 классе изучается на углубленном уровне в объеме 102 часа в год (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Русский язык» в 11 классе изучается на углубленном уровне в объеме 102 часа в год (3 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык» в 10 -11 классе с учетом программы воспитания

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

сформированность мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

познавательной рефлексии как осознанию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

определять назначение и функции различных социальных институтов;

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, навыкам получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предметные результаты зависят от уровня освоения учебного предмета (базовый или углубленный).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание курса «Русский язык» в 10-11 классе

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и Формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации. Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность. Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

Овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

Овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

Овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

Овладение возможностями языка как средства коммуникации средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

Овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного Общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили и основной объем теоретических Сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», Посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру Научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООПСОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и Формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культур речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (например, применение кодекса взаимодействия);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие учащихся в школьной НПК, в дне проектов, предметных неделях)

Виды контроля и оценочной деятельности

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Результаты освоения учебного предмета русский язык ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущего, тематического контроля, промежуточной, государственной итоговой аттестации, а также администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга достижения предметных результатов.

Виды и формы текущего и промежуточного контроля представлены в таблице:

10 класс. Углубленный уровень			
		Практическая часть	
			Количество работ
раздел	тема	Формы текущего контроля	

		Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Контрольная работа (тест)	Зачет	Контрольное сочинение	
Повторение изученного в 5-9 классах	Повторение изученного в 5-9 классах	1						
Общие сведения о языке	Сочинение-рассуждение по предложенному тексту		1					
Русский язык – один из богатейших языков мира	Изложение с предварительным лингвистическим анализом текста. Типы речи. Сочинение-повествование. Типы речи. Описание. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Тип речи рассуждение. Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» Урок-зачет «Стили русского литературного языка» Контрольное сочинение в жанре эссе Контрольное сочинение-рассуждение	2	1 1 1	1	1	1	1 1	
Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка			1					

		11 класс углуб.уровень						
		Практическая часть						
		Количество работ						
раздел	тема	Формы текущего контроля						
		Контрольный диктант	Сочинение	Контрольный тест	Контрольная работа			
Повторение изученного в 10 классе								
Источники расширения словарного состава современного русского языка								
Принципы русского правописания		1	1					
Повторение изученного		1						
Повторение синтаксиса и пунктуации		1	1		1			
Обобщающее повторение орфографии и пунктуации				1				

10 класс. Углублённый уровень.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме **учета текущего контроля**, при этом оценка определяется как среднее арифметическое значение отметок за текущий контроль выставляется в соответствии с правилами математического округления. В качестве отметок, влияющих на результат промежуточной аттестации, используются отметки за следующие формы текущего контроля:

1. Контрольный тест по теме «Нормы русского литературного языка»
2. Контрольное сочинение в жанре эссе
3. Контрольный тест в формате ЕГЭ

11 класс. Углублённый уровень.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме **учета текущего контроля**, при этом оценка определяется как среднее арифметическое значение отметок за текущий контроль выставляется в соответствии с правилами математического округления. В качестве отметок, влияющих на результат промежуточной аттестации, используются отметки за следующие формы текущего контроля:

1. Контрольный тест по теме «Нормы русского литературного языка»
2. Контрольное сочинение в жанре эссе
3. Контрольный тест в формате ЕГЭ

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
10 класс. Углублённый уровень

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

Воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
 рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
 распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
 комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 оценивать стилистические ресурсы языка;
 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 осуществлять речевой самоконтроль;
 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
Проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
Анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
Проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
Проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
Критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
Осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
Редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

№ урока	Тема	Содержание
Раздел 1 «Повторение изученного в 5-9 классах»		
1	Русский язык как объект Научного изучения	Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Взаимообогащение
2	Комплексный анализ текста.	

3	Фонетика	языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения	
4	Морфемика. Словообразование.		
5	Морфемика. Словообразование.		
6	Морфология		
7	Морфология		
8	Синтаксис		
9	Синтаксис		
10	Синтаксис		
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием (входной)		
Раздел 2 «Общие сведения о языке»			
12	Функции языка		Основные функции языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
13	Сочинение-рассуждение по Предложенному тексту		
14	Сочинение-рассуждение по Предложенному тексту		
15	Язык, речь, слово. Речевая деятельность («Первое сентября»)		
16	Язык, речь, слово. Речевая деятельность.		
17	Повторение орфографии. Правописание проверяемых гласных в корне		
18	Повторение орфографии. Правописание проверяемых гласных в корне		
19	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне		
20	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне		
21	Русский язык – государственный язык Российской Федерации		
22	Русский язык среди других языков мира		
23	Русистика на современном этапе		
24	Повторение орфографии. Правописание согласных в корне		
25	Повторение орфографии. Правописание согласных в корне		
Раздел 3 «Язык–один из богатейших языков мира»			

26	Состав современного Русского языка	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.
27	Понятие о тексте («Первое сентября»)	Текст. Признаки текста.
28	Способы выражения темы. Заглавие.	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
29	Способы выражения темы. Начало и конец текста	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.
30	Изложение с предварительным лингвистическим анализом текста	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.
31	Повторение орфографии. Правописание приставок.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.
32	Повторение орфографии. Правописание приставок.	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.
33	Способы выражения темы. Ключевые слова. Сочинение в жанре эссе	Культура речи как раздел лингвистики.
34	Способы выражения темы. Ключевые слова. Сочинение в жанре эссе.	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
35	Способы связи предложений в тексте	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.
36	Способы связи предложений в тексте.	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.
37	Литературное редактирование эссе	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.
38	Типы речи. Повествование.	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.
39	Сочинение-повествование	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.
40	Повторение орфографии. Правописание приставок.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.
41	Типы речи. Описание. Работа с текстом Г.Симакова«Курлычут журавли»	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.
42	Сочинение-описание	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного
43	Контрольный полугодовой диктант с грамматическим заданием	
44	Типы речи. Рассуждение. Сочинение-рассуждение на Тему «Хорошо ли я знаю свою республику»	
45	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи	
46	Устные и письменные Формы речи	
47	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	
48	Русский литературный язык	

	и его нормы. Орфоэпические нормы.	выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.
49	Лексические нормы	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
50	Морфологические нормы	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
51	Синтаксические нормы	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
52	Синтаксические нормы	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.
53	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительного.	средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.
54	Контрольная работа по теме «Норма русского литературного языка»	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
55	Анализ контрольной работы	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.
56	Стилистика. Разговорный стиль. Работа по тексту И.Запонова «Удмуртский юмор»	Основные изобразительно-выразительные средства языка.
57	Научный стиль	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.
58	Научный стиль	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
59	Повторение орфографии. Провисание окончаний существительных и прилагательных. Тест.	
60	Повторение орфографии. Провисание окончаний существительных и прилагательных. Тест.	
61	Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов	
62	Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов	
63	Деловой стиль. Жанры делового стиля. Резюме.	
64	Публицистический стиль	
65	Публицистический стиль	
66	Художественный стиль	
67	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих.	
68	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих	
69	Урок-зачет по теме «Стили русского литературного языка»	
70	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	
71	Лексические синонимы	
72	Повторение орфографии. Слитное, дефисное,	

	раздельное написание слов	
73	Повторение орфографии. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	
74	Повторение орфографии. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	
75	Повторение орфографии. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	
76	Повторение орфографии. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	
77	Морфемные синонимы	
78	Морфологические синонимы	
79	Синтаксические синонимы	
80	Синтаксические синонимы	
81	Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	
82	Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	
83	Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий	
84	Контрольное сочинение в жанре эссе	
85	Контрольное сочинение в жанре эссе	
86	Повторение орфографии. Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий	
87	Повторение орфографии. Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий.	
88	Повторение орфографии. Правописание Н-НН в у сффиксах прилагательных и причастий.	
89	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий	
90	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий.	
91	Культура речи. Речевой этикет.	
92	Контрольное сочинение-	

	рассуждение на тему «Любимое произведение удмуртского писателя»	
93	Повторение орфографии. Правописание НЕ с различными частями речи.	
94	Повторение орфографии. Правописание НЕ с различными частями речи.	
95	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	
96	Контрольный диктант	
Раздел 3 «Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка»		
97	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
98	А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка (РЭШ)	
99	Обобщающий урок по теме «Русский язык – богатейший язык мира»	
100	Повторение орфографии. Правописание омонимичных форм	
101	Повторение орфографии. Правописание омонимичных форм (ИНФОРМАЦИОННЫЙ УРОК)	
102	Резервный час	

Возможно изменение порядка тем в рамках одного раздела в связи с переходом на дистанционное обучение.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания 11 класс. Углубленный уровень

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 оценивать стилистические ресурсы языка;
 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 осуществлять речевой самоконтроль;
 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

*проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
 выделять и описывать социальные функции русского языка;
 проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
 анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
 характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
 проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
 проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
 критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
 выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
 осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
 использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
 проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
 редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

№ урока	Тема	Содержание
Раздел 1 «Вводный урок. Повторение и изученное в 10 классе»		
1	Комплексный анализ текста К. Куликова «Трокай» (Фоксфорд)	Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Взаимообогащение языков как результат

		взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях сферах общения
Раздел II. «Источники расширения словарного состава современного русского языка»		<p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</p> <p>Появление у слов новых лексических значений, историзмы, архаизмы, термины науки, религиозная лексика, заимствование.</p> <p>Исторический комментарий языковых явлений разного уровня.</p> <p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</p> <p>Диалекты как историческая база литературных языков.</p> <p>Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка</p> <p>Общие и различные в русском и других языках.</p> <p>Сферы и ситуации речевого общения.</p> <p>Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения</p>
2	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда (ИНФОРУРОК)	
3	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов	
4	Термины науки. Религиозная лексика	
5	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы	
6	Профессионализмы, жаргонизмы	
7	Профессионализмы, жаргонизмы	
8	Повторение пунктуации	
9	Тире между подлежащими и сказуемым	
10	Заимствования («Первое сентября»)	
11	Заимствования.	
12	Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	
13	Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	
Раздел III. Принципы русского правописания.		<p>Разделы и принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический, традиционный.</p> <p>Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации.</p> <p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей и жанров.</p> <p>Редактирование собственного текста. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их причины и преодоление</p>
14	Принципы орфографии. Орфографический разбор текста П. Кулешова «Сибирский тракт».	
15	Принципы пунктуации. Авторские знаки (Учи.ру)	
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
17	Анализ контрольного диктанта	
18	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими	

	словами(РЭШ)	
20	Сочинение- рассуждениепо данному тексту «Масленица»(публицистический стиль). В книге «Удмурты» Историко-этнографический очерк	
21	Литературное редактирование сочинения-рассуждения	
РазделIV.Повторениеизученного.		
22	Повторениефонетики,графики иорфоэпии(Учи.ру)	<p>Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Принципырусскойпунктуации.Основные пунктуационные нормы русского языка.Трудные случаи пунктуации Исторический комментарий языковых явлений различных уровней Синонимиявсистемерусскогоязыка. Основные пунктуационные нормы русского языка Трудныеслучаианализаязыковых явленийифактов,возможностей различной интерпретации Исторический комментарий языковых явлений различных уровней</p>
23	Повторениефонетики,графики и орфоэпии.	
24	Повторениефонетики,графики и орфоэпии.	
25	Повторение пунктуации.Знаки препинанияприоднородныхи неоднородныхопределениях	
26	Повторение морфемики и словообразования(РЭШ)	
27	Повторение морфемики и словообразования	
28	Повторение морфемики и словообразования	
29	Повторение морфемики и словообразования	
30	Повторение морфемики и словообразования	
31	Повторение морфемики и словообразования	
32	Повторениепунктуации. Обособленныеи необособленные согласованные определения (ИНФОУРОК)	
33	Повторениепунктуации. Обособленныеи необособленные согласованныеопределения.	
34	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии (РЭШ)	
35	Повторение лексикологии, фразеологиии этимологии.	
36	Повторение лексикологии, фразеологиии этимологии.	
37	Повторение лексикологии, фразеологиии этимологии.	
38	Повторение лексикологии, фразеологиии этимологии.	
39	Повторениепунктуации. Обособленныеи необособленные несогласованныеопределения.	
40	Повторение	

	пунктуации.Обособленныеи необособленные приложения.Обособленные дополнения.	
41	Повторение морфологии (ИНФОРМОУРОК)	
42	Повторениеморфологии	
43	Повторениеморфологии	
44	Повторениеморфологии	
45	Повторениеморфологии	
46	Повторениепунктуации. Обособленныеобстоятельства.	
47	Контрольныйдиктантс грамматическимзаданием	
48	Анализконтрольногодиктанта.	
РазделV. Повторениесинтаксисаи пунктуации.		
49	Повторение синтаксиса.Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями (Учи.ру)	Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. Культура речеии её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
50	Словосочетание	Трудные случаи пунктуации.
51	Предложение	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей и жанров
52	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	Редактирование собственного текста.
53	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях	Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.
54	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих членов предложения.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка
55	Сочинение – рассуждение по данному тексту (художественный стиль).	Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста
56	Литературное редактирование сочинения-рассуждения	Синонимия в системе языка.
57	Главные и второстепенные члены предложения	
58	Многозначные члены предложения	
59	Односоставные предложения (Учи.ру)	
60	Односоставные предложения	
61	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	
62	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	

63	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.
64	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами (Учи.ру)
65	Обособленные определения приложения. Анализ стихотворения «С добрым утром, Удмуртия!» Э. Цегельник
66	Обособленные обстоятельства.
67	Предложения с вводными и вставными единицами
68	Предложения с вводными и вставными единицами
69	Предложения с обращениями. Анализ стихотворения А. Мартынова «Песня о солнечном Иднакаре»
70	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
71	Анализ контрольного диктанта
72	Сложное предложение (ИНФОРМАЦИОННО)
73	Сложное предложение
74	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
75	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении («Первое сентября»)
77	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
79	Сложные бессоюзные предложения (Фоксфорд)
80	Сложные бессоюзные предложения
81	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении

82	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении		
83	Предложения с чужой речью		
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи (Учи.ру)		
85	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.		
86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.		
87	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»		
88	Анализ работы		
Раздел VI. Обобщающее повторение Орфографии			
89	Правописание корней		Культура письменной речи Основные орфографические нормы русского языка Трудные случаи орфографии
90	Правописание корней		
91	Правописание приставок (РЭШ)		
92	Правописание приставок		
93	Правописание ь и ъ		
94	Правописание ь и ъ		
95	Правописание суффиксов		
96	Правописание суффиксов (Учи.ру)		
97	Правописание окончаний		
98	Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
99	Итоговый контрольный тест		
100	Резервные уроки. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ (Фоксфорд)		
101	Резервные уроки. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ		
102	Резервные уроки. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ		

Возможно изменение порядка тем в рамках одного раздела в связи с переходом на дистанционное обучение.

Список контрольно-измерительных материалов

10-11 класс. В качестве контрольно – измерительных материалов используются пособия: Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык. Типовые тестовые задания. 37 вариантов, 2020/ М.: «Экзамен», 2020
Критерии оценивания указаны в *Приложении №1*.
Контрольно-измерительные материалы ключикним в *Приложении №2*.