



РАССМОТРЕНА  
на заседании  
ШМО учителей естественно-гуманитарных наук  
Протокол от «29» августа 2023г. №8  
Руководитель ШМО  
 Е.В. Алексеенко  
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА  
Заместитель директора МБОУ «СПШ №9»  
 Л.А. Баженова  
(подпись)  
Приказ от «30» августа 2023г. №58-Д

### Рабочая программа (ФГОС)

по учебному курсу «Экономическая и социальная география» в 11 классе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
г. Глазова Удмуртской Республики

Автор-составитель, должность:  
Медведева Наталья Орестовна,  
учитель географии

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному курсу для 11 класса разработана в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями);
  - Приказом Минпросвещения России № 371 от 18.05.23г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
  - Уставом МБОУ «СШ №9»;
  - Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СШ №9»;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями)
  - Учебно-методическим комплексом:
    - Примерные программы среднего общего образования. География (базовый уровень). 10-11 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012;
    - География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского. — М. : Просвещение, 2015

### Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

**Целью** изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

**Задачи** изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
  - развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
  - овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

• В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, осознания российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизма, уважения к своему народу, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов

мира, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

#### **Общая характеристика учебного курса**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного курса положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно календарно-тематическому планированию программа учебного курса «Экономическая и социальная география» в 11 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль
1	Мировое сообщество и международные политические отношения	5	Проверочная работа
2	Население мира	9	Практическая работа Проверочная работа
3	Природные условия и ресурсы мирового развития	5	Практическая работа Проверочная работа
4	Научно-технический прогресс и мировое хозяйство	2	Текущий, проверка теоретических знаний.
5	Мировое хозяйство как система	3	Текущий, проверка теоретических знаний.
6	Структура мировой экономики. Отрасли	10	Проверочная работа

	материального и нематериального производства		
	Всего	34	Проверочная работа -4 Практическая работа -2

### **Аттестация обучающихся**

осуществляется в форме зачет, незачет.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Экономическая и социальная география» на уровне среднего общего образования**

#### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Личностные универсальные учебные действия**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

##### **1.Регулятивные универсальные учебные действия**

###### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

###### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;



- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Содержание учебного курса**

### **Базовый уровень**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	Мировое сообщество и международные политические отношения (5 ч.).	1. Политическая география. Современная политическая карта мира.	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. <i>Геополитика.</i> Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменение политического облика мира на рубеже 20-21 веков. Распад СССР. <i>«Горячие точки» на карте мира.</i> Количественные и качественное сдвиги на карте мира. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Специфика России как евразийской страны.	Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира».
2 неделя		2. Социально-	Территория	Классифицировать

		экономические типы стран мира.	и границы государства. Разнообразие стран мира. Основные типы стран; критерии их выделения.	страны по определённым признакам. Выявлять и формулировать общие черты стран каждой группы.
3 неделя		3. Формы правления в странах мира.	Формы правления государств – монархическая и республиканская. Международные территории и территории с неопределённым статусом.	Выделять страны с монархической и республиканской формой правления. Выделять их характерные черты.
4 неделя		4. Формы территориально-государственного устройства.	Формы административно-территориального устройства – унитарные и федеративные государства.	Выделять страны с разными формами АТУ. Выделять их характерные черты.
5 неделя		5. Обобщение по теме «Мировое сообщество и международные политические отношения». Проверочная работа №1	Обобщение и систематизация материала по изученной теме.	Систематизировать материал, выполнять проверочную работу.
6 неделя	Население мира (9 ч.).	1. Воспроизводство населения и динамика численности населения.	Рост численности населения Земли. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в 20 в. Численность и размещение населения в разных странах. Депопуляция в развитых странах. Теория демографического перехода.	Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Сравнить процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных.

7 неделя		2. Демографическая политика.	Демографическая политика.	Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных.
8 неделя		3. Возрастно-половой состав населения.	Возрастно-половой состав населения мира.	Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения мира. Сравнить и объяснить различия между возрастными пирамидами стран первого и второго типа воспроизводства.
9 неделя		4. Мировые трудовые ресурсы.	Занятость населения мира, крупных стран и регионов. География рынка труда и занятости.	Сравнить структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира.
10 неделя		5. Этнолингвистический состав населения мира.	Расовый, этнический, языковой состав населения мира.	Устанавливать с помощью карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков.
11 неделя		6. Религиозный состав населения.	Религиозный состав населения. Взаимосвязь культур и религий.	Устанавливать с помощью карт ареалы распространения

			<p>Территориальное распространение мировых и национальных религий. Качество жизни населения мира, ИРЧП.</p> <p><i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i></p>	<p>мировых и крупных национальных религий. Анализировать различия в ИРЧП на основе статистических данных.</p>
12 неделя		7. Размещение и миграции населения.	<p>Миграция населения.</p> <p>Закономерности расселения населения.</p> <p>Плотность населения.</p> <p>Миграции населения – внутренние и внешние.</p> <p>Современные миграционные процессы в мире.</p> <p>Основные миграционные потоки. Проблемы социальной адаптации иммигрантов в разных странах.</p> <p>Понятие мультикультурализма.</p>	<p>Устанавливать по карте регионы с высокой плотностью населения, объяснять причины их различия.</p> <p>Устанавливать по карте направления основных миграций.</p>
13 неделя		8. Мировая урбанизация. Практическая работа №1 «Характеристика населения одной из стран мира».	<p>Расселение населения.</p> <p>Понятие об урбанизации.</p> <p>Специфика городских и сельских поселений.</p> <p>Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p> <p>Влияние урбанизации на окружающую среду.</p> <p>Мегаполисы.</p>	<p>Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения.</p> <p>Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных стран.</p> <p>Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Выполнять практическую</p>

				работу.
14 неделя		9.Обобщение по теме «Население мира». Проверочная работа №2.	Обобщение и систематизация изученного материала по изученной теме.	Систематизировать материал. Выполнять проверочную работу.
15 неделя	Природные условия и ресурсы мирового развития (5 ч.).	1.Понятие о природных ресурсах и ресурсообеспеченности.	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.	Выявлять масштабы освоения континентов. Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территории. Выявлять закономерности размещения природных ресурсов. Определять по формуле ресурсообеспеченность отдельных стран. Обсуждать проблемы рационального природопользования.
16 неделя		2.Территориальное распределение минеральных ресурсов. Практическая работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности стран мира топливными ресурсами».	Минеральные ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами – нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.	Определять закономерность размещения минеральных ресурсов в разных частях мира. Оценивать обеспеченность отдельными видами минеральных ресурсов стран путём расчета ресурсообеспеченности.
17 неделя		3.Мировые земельные и лесные ресурсы.	Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых	Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее

			земель. Опустынивание. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам, масштабы обезлесения.	плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания. Сравнивать лесные ресурсы северного и южного лесных поясов мира.
18 неделя		4.Водные ресурсы и ресурсы Мирового океана.	Водные ресурсы, потенциал пресных вод в странах мира. Роль природных ресурсов Мирового океана, марикультура. Др. виды ресурсов.	Давать оценку данных видов ресурсов, приводить примеры стран и регионов хорошо и плохо обеспеченных данными видами ресурсов. Анализировать данные тематических карт и таблиц.
19 неделя		5.Загрязнение окружающей среды. Проверочная работа №3	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Анализировать карты природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. Готовить сообщения по разным источникам информации.
20 неделя	Научно-технический прогресс и мировое хозяйство (2 ч. )	1.Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.	Понятие о НТР.	Составлять систематизирующую таблицу по текстовой информации. Выявлять

				причинно-следственные связи.
21 неделя		2.Основные черты и составные части НТР.	Характерные черты и составные части НТР. Проверочная работа №4.	Составлять систематизирующую таблицу по текстовой информации.
22 неделя	Мировое хозяйство как система (3 ч.).	1.Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.	Мировое хозяйство. МГРТ.	Оценивать главные направления развития производства в эпоху НТР выявлять причинно-следственные связи.
23 неделя		2. Международные экономические интеграции.	Экономическая интеграция.	Показывать на карте регионы размещения и страны экономических интеграций.
24 неделя		3.Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i>	Представлять схему отраслевой структуры мирового хозяйства. Показывать главные центры мирового хозяйства.
25 неделя	Структура мировой экономики. Отрасли материального и нематериального производства (10 ч.).	1.География мировой топливной промышленности.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. География мировой топливной промышленности.	Характеризовать топливную промышленность мира. Отмечать специфические черты. Объяснять факторы размещения отрасли. Анализировать тематические карты, картосхемы и статистические данные.
26 неделя		2.География мировой электроэнергетики.	География мировой электроэнергетики.	Характеризовать электроэнергетику мира. Отмечать специфические черты. Объяснять факторы



				размещения отрасли .Анализировать тематические карты, картосхемы и статистические данные.
27 неделя		3.География металлургии мира.	География металлургии мира.	Характеризовать металлургию мира. Отмечать специфические черты. Объяснять факторы размещения отрасли. Анализировать тематические карты, картосхемы и статистические данные.
28 неделя		4.География машиностроения	География машиностроения	Характеризовать машиностроение мира. Отмечать специфические черты. Объяснять факторы размещения отрасли. Анализировать тематические карты, картосхемы и статистические данные.
29 неделя		5.География мировой химической промышленности.	География мировой химической промышленности.	Характеризовать химическую промышленность мира. Отмечать специфические черты. Объяснять факторы размещения отрасли. Анализировать тематические карты, картосхемы и статистические данные.
30 неделя		6.География легкой промышленности мира.	География легкой промышленности мира.	Характеризовать легкую промышленность мира. Отмечать специфические

				черты. Объяснять факторы размещения отрасли. Анализировать тематические карты, картосхемы и статистические данные.
31 неделя		7. География сельского хозяйства.	География сельского хозяйства.	Характеризовать сельское хозяйство мира. Отмечать специфические черты. Объяснять факторы размещения отрасли. Анализировать тематические карты, картосхемы и статистические данные.
32 неделя		8. География мирового транспорта	География мирового транспорта	Характеризовать транспорт мира. Отмечать специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей. Анализировать тематические карты, картосхемы и статистические данные.
33 неделя		9. География международной торговли, туризма и сферы услуг.	<i>Развитие сферы услуг.</i> География международной торговли, туризма и сферы услуг.	Анализировать тематические карты, картосхемы и статистические данные.
34 неделя		Обобщение по теме. Проверочная работа.	Обобщение и систематизация знаний по теме.	Систематизировать материал по теме. Выполнять проверочную работу.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**  
**Литература для учителя**

- Новая географическая картина мира. Ч.1: учебное пособие / под ред. В.А.Колосова, Д.В.Зайца. – М.; Дрофа, 2020;
- География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского.- М.: Просвещение, 2015.

**Литература для обучающихся**

- География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П.Максаковский – 30-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
- Атлас по географии. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2021.
- Контурные карты. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2021.